№1 педагогикалық кеңес.

ЖШС «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасыныда 2024-2025 оқу жылындағы №1 педагогикалық кеңестің хаттамасы.

Өткізілу мерзімі: 29.08.2024ж Қатысқандар саны: 15.

Тақырыбы: 2024-2025 жаңа жылындағы балабақша қызметінің негізгі бағыттары.

Күн тәртібінда қаралған мәселелер:

1. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы.
2. ҚР мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды топтарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқаулық хатымен таныстыру.
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын қарастыру.
4. 2024-2025 оқу жылының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарымен таныстыру, бекіту.
5. Топтардың реттілігі.

Тыңдалды:

1. Бірінші қаралатын мәселе жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы бойынша балабақша әдіскері Н. Тожиева талдау жұмыстарын жүргізді. Қортындылай айтқанда жаз кезінде балалардың ағзасын сауықтыруға, эмоциалық, жеке тұлғалық, танымдық тұрғыда дамытуға септігін тигізетін жағдайлар жасалды.
Сауықтыру жұмыстарын жүйелі өткізіліп:

- әрбір бүлдіршіннің қабілетін ашуға қажетті жағдай жасауға;
- бала өмірін қызықты және мазмұнды етуге;
- құрдастармен және ересектермен қарым –қатынас жұмыс жасауға үйреттік;
- дене және психикалық денсаулығығын нығайттық;
- қажетті іс - әрекетті белсене және өз бетінше орындауға;
- қоршаған ортамен білімін іс-тәжірибеде өздігінен іске асыра және спорттың әртүрлі түрлерімен айналыса білуге мүмкіндік болды.

2.Екінші мәселе бойынша балабақша меңгеруші м.у.а Д.Қожагелді ҚР мектепке дейінгі ұйымдары мен мектеп алды топтарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқаулық хатымен педагог мамандарды таныстырды. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды даярлық сыныптарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі негізінде әзірленген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу. Әдістемелік нұсқау хатта 2024-2025 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды: - әр баланың жеке қабілеттері мен

қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру; - балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру; - тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру; - Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу; - баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады: - ойын арқылы оқыту; - түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту. Әдістемелік нұсқау хат қосымшасы перспективалық жоспар, циклограмма үлгісін, баланың жеке даму картасының үлгісін қамтитынын айтты.

3. Үшінші мәселе мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын қарастыру бойынша балабақша әдіскері Н. Тожиева: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1-тармағына, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі - Стандарт) талаптарына сәйкес әзірленді.

Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттықкеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтікэмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, 4 мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болып табылады.

4. Төртінші мәселе бойынша балабақша меңгеруші м.у.а Д:Қожагелді 2024-2025 оқу жылының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарымен таныстырып бекітті. 2024-2025 оқу жылында ЖШС «Қымбат апа» бөбекжай -балабақшасында «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізіл імінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары); «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім

және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылған.

Балабақшаның 2024-2025 оқу жылына бекітілген жұмыс оқу жоспарында «Балапан» шынықтыру», «Музыка», «Сөйлеуді дамыту», «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі», «Математика негіздері», «Қоршаған ортамен таныстыру», «Сурет салу», «Мүсіндеу», «Жапсыру», «Құрастыру» күн сайын жоспарлап көрсеткен.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің аптадағы нормативтік жүктемесі «Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті (ҰІӘ) аптасына 3 рет, «Қазақ тілі» ҰІӘ аптасына 1 сағат, «Музыка» ҰІӘ аптасына 1 сағат, барлығы 5 сағат.
«Балдырған» ересек тобында ұйымдастырылған іс-әрекеттің аптадағы өткізу жиілігі «Дене шынықтыру», «Музыка», «Сөйлеуді дамыту», «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі», «Математика негіздері», «Қоршаған ортамен таныстыру», «Сурет салу», «Мүсіндеу», «Жапсыру», «Құрастыру» күн сайын жоспарлап көрсеткен.
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің аптадағы нормативтік жүктемесі «Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті (ҰІӘ) аптасына 3 рет, «Қазақ тілі» ҰІӘ аптасына 1 сағат, «Музыка» ҰІӘ аптасына 2 сағат, барлығы 6 сағат.

5.Бесінші мәселе топтардың реттілігі төмендегіше жасақталды.

р/с	Топтың атауы	Жас ерекшелігі	Топ	Тәрбиешілер
1	«Балақай»	2-жастағы	Кіші топ	Сарманова С Айханқызы М
3	«Балапан»	3- жастағы	Ортаңғы топ	Досмағамбетова Р Нұржау Шынар
5	«Балдырған»	4-жастағы	Ересек топ	Тожиева Н Турсынбаева Р
6	«Балауса»	5-жастағы	мектепалды	Абдурахманова Ш Қалжігітова М

Жиналыс қаулы етеді:

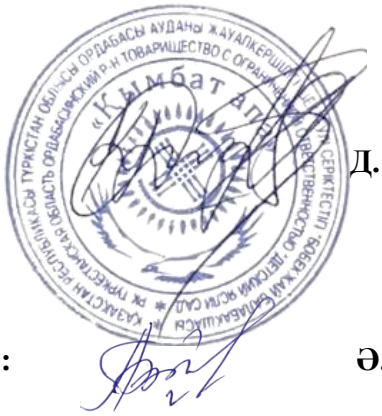
1. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы қанағаттандырарлық деп танылсын.

2. ҚР мектепке дейінгі ұйымдары мен мектеп алды топтарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқаулық хатын басшылыққа ала отырып жұмыстар жүргізілсін.

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сай жұмыстар жүргізілсін.

4. 2024-2025 оқу жылының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарымен таныстырылып, бекітілсін.

5. Топтардың жасақталған реттілігі бойынша әрбір қызметкер өз жұмыстарына жауапкершілікпен қарасын.

«Қымбат апа» б/б меңгеруші м.у.а  **Д. Қожагелді**

Хатшы: **Ә.Балғабай**

№2 педагогикалық кеңес.

ЖШС «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасыныда 2024-2025 оқу жылындағы №2 педагогикалық кеңестің хаттамасы.

Өткізілу мерзімі: 22.11.2024ж Қатысқандар саны: 15.

Тақырыбы: Балабақша өмірінен бір күн. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарын орындау.

Күн тәртібінде қаралған мәселелер:

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың» мазмұнына сәйкес тәрбие мен білім беру жұмыстарын ұйымдастыру.
2. Мектепке дейінгі мекемеде тәрбиеленушілерге сапалы білім беру жұмыстарындағы педагогтардың кәсіби құзыреттілігінің теориялық және практикалық деңгейі.
3. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың» талабына сай заттық- дамытушылық ортаны ұйымдастыру.

Тыңдалды:

1.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың» мазмұнына сәйкес тәрбие мен білім беру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша балабақша педагогтарының пікірлері тыңдалды.
Мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылып жатқандығын, тәрбиелеу-білім беру процесінде: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылғандығын,балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіліп жатқандығын, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту, тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдайлар жасалып жатұандықтарын айтты.

2. Мектепке дейінгі мекемеде тәрбиеленушілерге сапалы білім беру жұмыстарындағы педагогтардың кәсіби құзыреттілігінің теориялық және практикалық деңгейі. Балабақша білім беру ісіндегі басты тұлға — педагог. Педагогтың мәртебесін арттыру, оның абыройын көтеру – көп қырлы үдеріс. Бұл білім беруді дамытудың жаңа бағдарламасынан орын алған. Бүгінгі заман талабына сай педагог рухани дамыған, педагогикалық технологияның қыр-сырын жетік меңгерген шығармашыл тұлға болуы тиіс. Ұстаздың педагогикалық шеберлігі мен кәсібилігінің айырылмас құрам бөлігі ретінде оның кәсіби құзыреттілігі саналады. Құзыреттілік ұғымы адамның қайсы бір қызметті атқаруға дайындығының құймасын сипаттайды. Кәсіби құзыреттілік – жеке тұлғаның кәсіби іс-әрекетті атқаруға теориялық және практикалық әзірлігі мен қабілеттілігінің бірлігі. Ал

педагог маманның кәсіби құзыреттілігіне оқытушының оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруда өз мамандығына байланысты барлық теория мен практиканы меңгеруі, жеке тұлғаны қалыптастыруда, яғни білім алушылармен жұмыс істеуге бағытталған қабілеттерінің бірлігі. Осыдан кәсіби құзыреттілік ұғымына педагогқа тән болуы тиіс барлық, қасиеттер мен қабілеттер кіретіндігін аңғару қиын емес. Яғни, оқытушының білім-білік, дағдылары, өз мамандығына қатысты білімдер жүйесі, жұмыс істеу шеберлігі, мәдениеті, психологиялық қасиеттері, қарым-қатынас стилі, педагогикалық такт, әдеп т.б. жатқызамыз.

3. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың» талабына сай заттық- дамытушылық ортаны ұйымдастыру бойынша топ тәрбиешілерінің мамандардың жұмыстары қаралды. Балалардың дамуындағы маңызды факторлардың бірі – олардың қабілеттерін қалыптастыруға қолайлы жағдайлар жасау болып табылады. Баланы жан-жақты дамытудың тиімді жолдарының бірі, бала қабілетін арттыратын қолайлы заттық кеңістік дамытушы ортасын ұйымдастыру, құру болып табылады.

Заттық-кеңістік дамытушы орта дегеніміз не, оны қалай құрамыз? – деген сұрақтар туындайды.Заттық-кеңістік дамытушы ортаны құруда міндетті түрде әр жастағы балалардың жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ,қызығушылығын ескеруіміз қажет, Заттық-кеңістіктік дамытушы орта – балаға заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын,
өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар ортаның болуы.

Дамытушы ортада бала ересектердің өзіне деген мейірімді қарым-қатынасын, дербестігін ынталандыруын, жеке басын құрметтеуін, балаға қиын сәттерде қолдау көрсетілетінін сезіне білу керек. Дамытушы ортада балаға өз қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне сүйене отырып, өзін қызықтыратын ойын материалдарымен ойнауға мүмкіндік ала алуы тиіс. Дамытушы ортада баланың мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіріліп,әртүрлі әлеуметтік ортадан шыққан балалардың сапалы мектепке дейінгі білім алуы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз етілуі тиіс.

Жиналыс қаулы етеді:

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың» мазмұнына сәйкес тәрбие мен білім беру жұмыстарын ұйымдастырылсын.

2.Мектепке дейінгі мекемеде тәрбиеленушілерге сапалы білім беру жұмыстарындағы педагогтардың кәсіби құзыреттілігінің теориялық және практикалық деңгей жұмысы жалғастырылсын.

3.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың» талабына сай заттық- дамытушылық ортаны ұйымдастыру топ тәрбиешілеріне жүктелсін.

«Қымбат апа» б/б меңгеруші м.у.а: **Д.Қожагелді**

Хатшы: **Ә.Балғабай**

№3 педагогикалық кеңес.

ЖШС «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасыныда 2024-2025 оқу жылындағы

№3 педагогикалық кеңестің хаттамасы.

Өткізілу мерзімі: 04.01.2025ж Қатысқандар саны:15.

Тақырыбы: «Педагогтардың өзін-өзі бағалауы және оның тәрбие мен білім беру жүйесіне тигізетін әсері»

Күн тәртібінда қаралған мәселелер:

1. «Заманауи мектепке дейінгі мекеменің педагогы» баяндама.
2. «Педагогтың жеке қасиеті» баяндама.
3. Тәрбие беру жұмыстарының ерекшеліктері.
4. «Педагогикалық жағдаяттар» тренинг.

Тыңдалды:

1.Бірінші пед кеңесте қаралатын мәселелермен балабақша меңгеруші Д.Қожагелді таныстырып өтіп, «Заманауй мектепке дейінгі мекеменің педагогы» тақырыбындағы әдіскер А.Сырғабаеваның баяндамасы тыңдалды. Бәріміз білетіндей, XXI ғасыр – ақпараттық технологияның және ғылымның дамыған заманы. Заман кез келген адамнан әмбебеп болуды талап етеді. Оның ішінде педагогтар заман ағымымен бірге өзгеруі керек. Педагог заман ағымына ілесуі керек: өз жұмысында инновацияларды, әр түрлі әдістерді қолданып, материалды еркін меңгеруі керек. Негативті балабақшаға кірерде табалдырықта қалдырып, балаларға мейірімділік пен жылулық сыйлауы тиіс.

Қазіргі педагог қандай? Ол – шығармашылық қабілеттерді дамытуға жағдай жасай алатын, балаларды білімді қабылдауға деген құштарлығын дамыта алатын, өз бетінше ойлауға үйретететін, материалды оқу барысында өз бетінше сұрақтар құрастыра алатын, өз білімін толығырақ іске асыра алатын адам. Сонымен өз білімін жетілдіре арттырып, олардың жеке бейімділігі мен талантын көтермелейтін тұлға. Қазіргі педагог үнемі шығармашылық ізденіс үстінде жүреді, олар «балабақшада балаға не үйрету керек?» деген өзекті проблемалық сұраққа жауап іздеуде. Қазіргі заманауи педагог кәсібіне және балаларға деген сүйіспеншілікті біріктіреді, олар балаларды білім нәрімен сусындатып қана қоймай, сонымен бірге олармен неше түрлі ойындар ойнап өз балаларына үйрете алатынын маман иелері. Қазіргі заманғы педагог әр баланың жан дүниесіндегі ең жақсы қасиеттерді анықтап, балаларды алған білімін ұнатуға ынталандыруы керек, сонда ғана оқушылар мектепті бітіргеннен кейін өздерінің қоғамдағы орнын анық түсініп, оның пайдасына жұмыс істей алады. Сондай-ақ алға ұмтылу да өте маңызды, өйткені педагогтың жұмысы – шексіз шығармашылықтың көзі.

2.«Педагогтың жеке қасиеті» тақырыбында тәрбиеші Р.Турсынбаеваның баяндамасы тыңдалды. Қазіргі заманғы педагогтың алдында сыртқы әсерді жеңуге қабілетті, және

өзінің жеке стилінің арқасында әлемдік педагогикалық ғылым мен практиканы жеткізу үшін оның нақты тәуелсіз және жауапты тұлға екенін көрсететін ғылыми болжамдарды жеңу міндеті тұр. Балабақша балаларын тәрбиелеу мен білім берудің жүйесін тиімді түрде іске асыру тәрбиешінің жеке тұлғасына тікелей қатысты болады. Ол ең басы болап табылатын мынандай жекелік қасиеттерге көңіл аудару керек.

Біріншіден, балаларды олдар қандай болса солдай жақсы көру. Тіл алмайтын, тіл алғыш, түсінігі мол, түсінігі аз, жалқау және жақсы балалардың барлығын бірдей жақсы көру керек. Балаларды жақсы көру мен оларға деген қайырымдылық көзқарас оларға қатты сөз айтудан сақтандырады, олардың өздерін бағалауын төмендетпейді және жеке баланың жетістігіне ғана қуанудан сақтайды.

Екіншіден, балаларды түсіне білу және олардың жағына шыға білу, олардың жұмысын мәселесн дұрыс қабылдап, түсіне білу. Олардың көзқарастарын сыйлай білу. Балаларды түсіну – оларды өз билігімізге көндіру емес, олардың бүгінгі күнгі өміріне сүйене отырып олардың ертеңгі өміріне дән себу. Баланың уайымын түсіну, оның сезімін және талпынысын сезіну, бала өзін тәрбиелеу барысында педагогпен жақтас болса тәрбие де маңызды болады.

Үшіншіден, оптимист болу керек, тәрбие берудің күшіне сену керек. Бұл жерде оқытушы қолын алдына салып баланың өзінің түсінігі оянғанша тосып оыратын филантропикалық оптимизм туралы айтып отырған жоқпыз, оның санасын дамытуға кірісіп кету туралы айтып отырмын. Бұл жерде педагог баланың ішкі сезімін танып сезініп – ол арқылы оны тәрбиелеу жолдарын іздеуді айтып отырмыз.

Төртіншіден, тәрбиешінің бойында барлық адамдарға ұнайтын жақсы қасиеттер болу керек, қаталдық, байсалдылық, қарапайымдылық, шынайылық, интелегенттік, сезімталдық және өмірге құштарлық.

Осындай педагог болуға талпыну өте маңызды. Ол – бала мен өткен өмірдлің және қазіргі заманғы ұрпақ арасындағы рухани құндылықты жеткізуші. Осы құндылықтар, білім, моральдық-эткалық норма балаларға таза күйінде жеткізілмейді, ол педагогтың жеке тұлғалық сипатында болады, оның бағасымен жеткізіледі.

3.Тәрбие беру жұмыстарының ерекшеліктері жайлы балабақша меңгеруші Д.Қожагелді өз ойын айтты. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбие мен оқытудың негізгі міндеттері:
-Ұжымға тәрбиелеу, балалардың өзара ұжымда қарым-қатынасын қалыптастыру, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, әр түрлі ұлт өкілдеріне қадір тұту және сыйлау;
- Баланың өмірін сақтау және денсаулығын нығайту, толыққанды дене бітімін дамыту, Қазақстан Республикасы халықтарының ұлттық дәстүрі негізінде салауатты өмір салты құндылығын қалыптастыру;
- Толық кеңістікті құру және мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуын кешенді сүйемелдеудің қамтамасыз ету;
- Баланың сөйлеуін және ана тілін, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, сауат ашу негіздерін меңгеруге даярлау;
- Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік құндылық бағдарын адамның оң мінез-құлқы, нормасы, тәртіптік ережесі, қазақстандық қоғамда қалыптасқан халықтық салт-дәстүр үлгісінде қалыптастыру; әрбие мазмұнының мәселесі тәрбие бағдарламаларымен тығыз байланысты. Нақты бір білім беру мекемесіндегі тәрбие мазмұны мекеменің өз бетінше жасап, қабылдап іске асыратын білім беру бағдарламаларымен анықталады. Тәрбие бағдарламалары тәрбиенің негізгі мақсаттары мен міндеттер шеңберін анықтап, тәрбие мазмұнының сипаттамаларын, ерекшеліктерін, негізгі бағыттарын ашып көрсетеді....

4. Балабақша психологы Ш.Абдурахманова «Педагогикалық жағдаяттар» тренинг ұйымдастырды. Ол педагогтарға бірнеше жағдаяттық сұрақтар дайындап алып келіп , педагогтармен қызықты ойындар жүргізді. Жағдаяттық сқрақтарға әрбір педагог мамандар қызығушылықпен жауап беріп, көңілдері көтерілді.

Жиналыс қаулы етеді:

1. Балабақша әдіскері А.Сырғабаева «Заманауи мектепке дейінгі мекеменің педагогы» баяндамасы әлеуметтік желілерге жариялансын.
2. Тәрбиеші Р.Турсынбаеваның «Педагогтың жеке қасиеті» баяндамасы баспа сөз беттеріне жариялауға ұсынылсын..
3.Балабақшада тәрбие беру жұмыстарының ерекшеліктері жалғасын тапсын.
4.Балабақша психологы Ш.Абдурахманова «Педагогикалық жағдаяттар» тренингі жақсы ұйымдастырылған, осындай тренингтердің көбірек ұйымдастыруы психологқа міндеттелсін.

«Қымбат апа» б/б меңгеруші м.у.а Д.Қожагелді

Хатшы: Ә.Балғабай