БЕКІТЕМІН
«Қымбат апа» бөбекжай
балабақшасы ЖШС-нің
меңгерушісі Ғ.Исмайлова

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС
Топ: «Балақай» ерте жас тобы
Балалардың жасы: 1 жас.
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Тақырыбы: |
|---|---|---|---|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру | Балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға жағдай жасау. Тура жолдың бойымен (ені 25-30см, ұзындығы 2-3м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар:<br>- баланы жуынудың қарапайым дағдыларына, | 1."Тақтай бойымен жүреміз"<br>2."Дана қуыршақпен бірге жаттығамыз".<br>3. "Құстар".<br>4. "Мысық".<br>5. "Күшік"<br>6. "Дана мен Ая қуыршақтарға жаттығуды үйрету. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | киінуге, шешінуге және түбекке сұрануға үйрету;<br>- ұқыптылық пен тазалыққа тәрбиелеу, беті-қолының, мұрнының кірлегенін байқауды, оларды жууды, сүртуді, дымқыл киімін шешуді үйрету. Ауа ванналары күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолданылады, ауа ванналарының ұзақтығы 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзартылады.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:<br>1) балаларды шынықтыруды күні бойы және ұйқыдан соң киіндіру кезінде де жүзеге асыру;<br>2) киіміндегі олқылықты байқай білуге тәрбиелеу, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруді, ұқыптылыққа және тазалыққа рахаттану сезімдерін дамыту;<br>3) медицина қызметкерінің жетекшілігімен ауада және суда шынықтыру шараларын жүргізу;<br>4) күнделікті шынықтырудың бір түрі - суды ағызып, қолын шынтаққа дейін жуу. Бөлме температурасы +22°С төмен емес жағдайда баланың денесі толық немесе денесінің бір бөлігі сумен шынықтырылады;<br>5) арнайы шынықтыру шаралары (ұсынылған тәсілдердің біреуі қолданылады): беліне дейін және бүкіл денесін дымқыл шүберекпен сүрту. Судың температурасын +36°С бастап +28°С жеткенге дейін біртіндеп | 7. "Бізде қонақта орман бағбаны"<br>8. "Орман бағбанына қонаққа барамыз"<br>9."Қуыршақ Дана мен күшікке қонаққа барамыз"<br>10."Алға Қазақстан!"<br>11. "Жалауды жоғары көтереміз"<br>12. "Жалаушаны жоғарыға көтереміз"<br>13. "Түлкінің сыйлықтары" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | төмендету (4–5 күн сайын 2 градусқа төмендету). Денесінің белгілі бір бөлігін сүртінуде су температурасын +35°С бастап +23°С дейін (4 күн сайын 2 градусқа төмендету) төмендету, контрастылы температурадағы жылы, салқын су құю: басында су температурасы +36°С бастап +25°С дейін, соңында +38°С бастап+18°С дейін төмендетіледі. | |
| | Сөйлеуді дамыту | – баланың ауыртпалықсыз және уақытылы әлеуметтенуі;<br>– оны жалпы қабылданған қарым-қатынас нормаларына, құрдастары мен ересектер арасындағы өзара қарым-қатынасқа баулу;<br>– тыңдау мәдениетін қалыптастыру;<br>– сөздік қорды дамыту;<br>– тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>1) өзінің жақын туыстарының есімін, киім, жиһаз, ыдыс-аяқтардың, кейбір көлік құралдарын, бірнеше таныс жануарлар мен өсімдіктерді атауды;<br>2) өзінің (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ) және ойыншық-жануарлардың дене мүшелерін ажыратып, атай білуді үйрету. | |
| | Көркем әдебиет | - шығармаларды тыңдау, мазмұны бойынша түсінікті ертегілер, әңгімелер, өлеңдер, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тақпақтарды түсіну үшін жағдай жасау;<br>- шығарма кейіпкерлеріне деген жанашырлық сезімдерін, халық шығармалары, тақпақтар, өлеңдердің ырғағы мен әуенділігіне эмоционалды түрде жауап беруді қалыптастыру.<br>- шағын қарапайым мазмұнды әңгімелерді, тақпақ, бесік жырларын сурет, ойыншық, түрлі әрекеттер және аудио-бейнематериалдар арқылы тыңдау мәдениетін және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>- көркем мәтінді тыңдау және оның мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту. | |
| | Сенсорика | - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- бейнелі-қимылды ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту.<br>- бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға: жаю және жинастыру, алу және салу, шарлардың түрлі түсті тығындарын қорапқа, шелекке ауыстырып салу, оларды еңіс жазықпен сырғанатуды үйрету. | |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - қоршаған орта туралы білімін кеңейту және байыту;<br>- тірі және өлі табиғат құбылыстары жайлы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | бастапқы түсініктерін қалыптастыру;<br>- жануарлар әлеміне қамқор қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу;<br>- тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. | |
| | Сурет салу | - өнімді әрекеттерге қызығушылықтарын ояту;<br>- балалардың байқампаздығын дамыту;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;<br>- қоршаған орта туралы түсініктерін және сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- сурет салуға балалардың қызығушылығын тәрбиелеу;<br>- балаларды бояулардың ашық түстерін эмоциялы қабылдауға, қарындаштармен, фломастерлермен сурет салуға, қағаз бетін ашық түсті дақтармен, жақпалармен толтыруға бояу жағылған саусақпен қағазға сурет салуға үйрету. | |
| | Мүсіндеу | - өнімді әрекеттерге қызығушылықтарын ояту;<br>- балалардың байқампаздығын дамыту;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;<br>- қоршаған орта туралы түсініктерін және сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- сазбалшықпен, оның қасиеттерімен | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | таныстыру. Балаларды ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатуды, алақан арасында "шарлар" жасауды, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. | |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Балақай» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2-3 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **29, 31.08, 01,02.09.2022 ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | 01.09.2022ж | 02.09.2022ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.20** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.00-08.20** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар болғаны жөнінде". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.20-09.00** | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. | | "Еңбекке баулу" Мақсаты: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап, әкелту. | "Еңбекке баулу" Мақсаты: Қолдағы ойыншықтың атауын сұрап, ойын бұрышына апартқызып қойғызу. | "Еңбекке баулу" Мақсаты: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ,үлкен және жапырағының беті тегіс болуын байқату, сипату. |
| | **Саусақ жаттығуы: "Бес саусақ".** Мақсаты: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуын ынталандыру. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, | | **"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау.** Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру. Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.). | **Пішін салғыш ойыншықпен ойын.** Мақсаты: балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға сай салайық. | **Пирамиданы жинау ойыны.** Мақсаты: балалардың жағымды көңіл-күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың моторикасын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу 09.00-09.20** | Жаттығулар кешені.<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Б.қ. аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Б.қ. келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Б.қ. аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды) (3 рет қайталау)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Б.қ. аяқты иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 ретү<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | | | | |
| **Таңғы ас 09.20-09.45** | Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру.<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін әлдилеу әуендерін бәсеңдеу дыбыста қосып қою.<br>Ойыншықтарды өздерінің ұстап, сипап көруі.<br>"Сәлем!" мультфильмін көру. Мақсаты - балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **09.45-10.00** | жүріп, ортақ жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-10.50** | **Жазғы ойын-сауықтар** | | **Жазғы ойын-сауықтар** | **Дене шынықтыру.** "Тақтай бойымен жүреміз" Мақсаты. Балаларға ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер: Данамен бірге жаттығуларға қосылуға ынталандыру; балалардың ептілік және жылдамдықтарын жетілдіре отырып: дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жаттығуларды дұрыс жасай білу қабілетін жетілдіру. "Түлкі мен | **Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Қуыршақтарға кәмпиттер".** Мақсаты. Балаларды түрлі-түсті ермексазбен таныстыра отырып, одан әртүрлі көлемдегі пішіндер жасауға (ұсақтап бөліп, саусақтармен үзіп, үйкелеп) үйрету; педагогпен эмоционалды қарым-қатынасқа түсе білу қабілетіне дағдыландыру. Мүсіндеу барысында қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс жасауға қызығушылықтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | балапандар" қимыл ойыны. | қалыптастыру; адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. *Саусақ жаттығуы* |
| **Серуенге дайындық 10.50-11.00** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен 11.00-11.45** | **Топырақты бақылау.** Мақсаты. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірленеді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. | | **Күнді бақылау.** Мақсаты. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. | **Аспанды бақылау.** Мақсаты. Балаларды аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. - Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан | **Желді бақылау.** Мақсаты. Балаларды жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауға үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. - Жел бізбен ойнамақ, Оңға, солға жасырынбақ. Жапырақтар да ойнайды, Күннің көзіне жылпыңдайды. Д. Ахметова - Балалар, қанекей, жапырақтарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға | | Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.** Мақсаты. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне | түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Саппен жүру жаттығуы".** Мақсаты. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша Жайылып тұр | қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр?<br>- Жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруде жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқ ұшымызбен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**Еркін ойындар**: аулаға шығарылатын ойыншықтармен | | еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>- Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>**"Шашылған құмалақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар. | | | | |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.50-12.00** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас**<br>**12.00-12.30** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу.<br>- Аспазымыз не дайындапты? | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.30-15.30** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>"Ұйықташы, қозым".<br>Д. Ахметова.<br>Ұйықташы, қозым,<br>Жұмылсын көзің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денең қуатқа толсын. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.30-16.00** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас**<br>**16.00-16.30** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | **"Жармадан қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсаты. Балаларға | | **Күшік ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларды | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар:"Қуыршақ Дана".** | **"Сәлем!" мультфильмін көру.**<br>Мақсаты.<br>Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға егілген жармалар, сүлгілер, төсеніштер.<br>- Балалар, қазір бір қолдарымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көреміз.<br>Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді.<br>Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек. | | ойыншықтың бейнесіне, оны өзімен бірге жіп арқылы тартуға қозғалу сипатына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Педагог күшік ойыншығын ортаға отырғызады.<br>- Күшігім-ай, күшік-ай!<br>Неге жалғыз қалдың ай?<br>- Мен ешқайда кетпедім,<br>Үлкен үйді күзеттім!<br>- Қайтіп екен?<br>- Ап-ап-ап!<br>Абайлаңдар! Ап-ап-ап!<br>Д. Ахметова | Мақсаты. Балаларды қуыршақпен таныстыру барысында оның дене мүшелерінің негізгі атауларымен таныстыру; қуыршақтың сыртқы дене мүшелерінің қозғалу қасиеттерін көрсете отырып, қуыршақтың денесінен көрсете білуге талпындыру; ортақ ойындарға қуыршақпен қосылуға машықтау.<br>"Қайда екен, көрсет" қимыл жаттығуы.<br>**Үйрек арба ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсаты. Балаларда ойыншықтың бейнесіне, онымен манипуляция жасаған жағдайда қозғалу сипатына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. | эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Құралдар: үйрек арба ойыншығы. | |
| **Балалармен жеке жұмыс 16.30-16.50** | **"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсаты: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. | | **"Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы.** Мақсаты. Қарым-қатынас дағдыларын, топтық өзара әрекеттесу әдістерін дамыту, күйзелісті төмендету. - Сары күнге ұқ-сап, Біз жүреміз "сап-сап". Бұлт келсе қап-тап, Жаңбыр жауар "там-там". | **"Сергіту сәті"** Мақсаты. Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жатттықтыру. - Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова | **"Арба"** Мақсаты. Арба ойыншықты ойнату. - Арба ойыншық: Көлік, күшік, мысық - Бір орында тұрмайды, Жібінен тарсаң - жорғалайды, Дөңгелектері домалайды. Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік. |
| **Серуенге дайындық 16.50-17.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен 17.10-17.40** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **17.10-17.40** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсаты: балалардің ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. | | | | |

| | |
|---|---|
| | "Құлыншақ ойыншығымен ойнату.<br>Мақсаты. Балаларды тақпақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.<br>"Құлыншақ тентек екен".<br>Құлыншақ тентек екен,<br>Желкесіндегі жалысы желкен,<br>Желмен жарысып шауып,<br>Анасына ұстатпай кеткен.<br>- Құлыншағым, алысқа шаппа,<br>Далаға қашпа!<br>Д. Ахметова" |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балаланың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар болғаны жөнінде". |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ/сынып** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 05.09.2022 | 06.09.2022 | 07.09.2022 | 08.09.2022 | 09.09.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.20** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.00-08.20** | Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу ерекшеліктері», «Балабақшада баланы күйзелістен қалай қорғауға болады?», "Баланың үйдегі күн тәртібі мен балабақшаның күн тәртібі". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | "Ойыншықтарды жинақтау" Мақсат-міндеттері. Ойын | "Ойыншықтарды жинақтау" Мақсат-міндеттері. Ойын | "Өсімдіктермен танысу, күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Табиғат | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.20-09.00** | бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап, әкелту. **(сөйлеуді дамыту)** | бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстап, қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады") **(сөйлеуді дамыту)** | бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистра жапырақтардың жалпақ, үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| | **Қуыршақ ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығына көңіл аударту; эмоциялар сферасын дамыту.<br>Қуыршақтар күлімдейді:<br>"Кел, ойнайық!" - дейді.<br>Қуыршақты | **Саусақ жаттығуы «Ормандағы кірпі»**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Саусақ жаттығуы арқылы, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Орманға кірпі келеді (екі саусақты үстел үстінде жүргізу)<br>Саңырауқұлақ тереді. (саңырауқұлақ терген қимылды жасайды)<br>Кездесті, міне, керегі: (бір саусағын көрсетеді)<br>Саңырауқұлақтарды | **Пішін салғыш ойыншықпен ойын.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын | **Байлау ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; бауды баулауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: байлау ойыншықтары.<br>Бауларды ұштарынан | **«Моншақтарды тізу» дидактикалық ойыны**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Негізгі түстерді ажыратуға және дұрыс атауға үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, табандылыққа тәрбиелеу.<br>Бір-бір моншақ алайық,<br>Жіпке оны тізейік.<br>Әдемі моншағымызды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тербетейік:<br>"Ұйықташы",- дейік.<br>Д. Ахметова<br>**(сенсорика, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | себетке салады.<br>(Себетке салғандай қимыл жасау)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | жинайық,<br>Ұяларға сай салайық.<br>Д. Ахметова<br>**(сенсорика, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | алайық,<br>Көздерге өткізіп,<br>байлайық.<br>**(сенсорика)** | Анамызға сыйлайық.<br>**(сенсорика, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.00-09.20** | Жаттығулар кешені.<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды) (3 рет қайталау)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 ретү<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас 09.20-09.45** | Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру.<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Асықпай асайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.45-10.00** | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-10.50** | **Дене шынықтыру**<br>"Дана қуыршақпен бірге жаттығамыз".<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіруге бағытталған қимылдар мен әрекеттерге баулу; балалардың тепе-теңдікті сақтауын дамыту үшін сигнал бойынша жүру қабілетін бекіту, шектеулі жерде жүру (екі сызық арасында).<br>**(дене шынықтыру) Қимылды ойын. "Маған қарай жүгіріңдер".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі | **Музыка**<br>«Әуенді сағат»<br>Мақсат-міндеттері. Балалармен танысу. Ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру, музыка тыңдауға, қарапайым қимылдарды жасауға, өз денелерін сезінуге үйрету. Әртүрлі сипаттағы музыкалық шығармаларды тыңдауға шақыру: нәзік, баяу, және көңілді. Балаларды қол шапалақтау арқылы қатты және ақырын естілетін музыкаларды ажырата білу. Дыбыс | **Дене шынықтыру**<br>"Құстар".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың белсенді қозғалыстары үшін жағдай жасау, олардың қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіруге бағытталған жаттығуларға баулу; балалардың тепе-теңдікті сақтауын дамыту үшін белгі бойынша жүруді үйрету, екі жағынан шектеу қойылған жерде жүру (екі сызықтың арасында), қимылептілігін үйлестіру; жердегі іздерді өздерінің аяқтарының | **Дене шынықтыру**<br>"Мысық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жүруді сигнал бойынша бастауға, белгілі бір сигнал бойынша бағытты өзгерте отырып жүруге және жүгіруге үйрету, еңбектеу қабілетін дамыту, шектеулі жерде жүру қабілетін шоғырландыру, педагог пен балалар арасындағы ізгілікті және сенімді қарым-қатынасты дамыту. Қимылды ойын: "Мысығым".<br>Мақсат-міндеттері: балаларға мәтінге байланысты қимыл- | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Отбасы туралы санамақ".<br>Мақсат-міндеттері. Педагог баланың көркемсөзді тұтас қабылдауының бастапқы формаларын қалыптастырады: эмоционалды жауап беру, қарапайым мазмұнды түсіне алу. Шағын өнер түрінің қарапайым элементтерін қабылдау қабілетін дамыту. Оқылған мәтінді мұқият тыңдауға баулу.<br>**Дидактикалық ойын "Кімге не** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша әрекет етуге, бүкіл топпен бір уақытта алға қарай жүгіруге жаттықтыру.<br>Ойын барысы: балалар бір-біріне кедергі келтірмеу үшін, барлығы залдың бір жағында тұрады. Педагог залдың қарама-қарсы жағында тұрады. Педагог балаларға: «Бәрің маған қарай жүгіріңдер!» Балалар құшағын ашып тұрған педагогке қарай жүгіреді. Педагог балаларды қуана құшақтайды. Балалардың бәрі педагогтің қасына жиналғаннан кейін, ол залдың қарама-қарсы жағына барып, тағы да «Бәрің маған қарай жүгіріңдер!» белгісін береді. Ойын басталмас бұрын | шығаратын ойыншықтарға қызығушылықтарын арттыру. **(музыка)** | іздерімен салыстыра отырып, жол бойымен жүруді үйрету, қимылды ойындарға қызығушылықтарын арттыру.<br>**Қимылды ойын. «Маған қарай жүгіріңдер».**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет етуге, бүкіл топпен бір уақытта алға қарай жүгіруге жаттықтыру.<br>Ойын барысы: балалар бір-біріне кедергі келтірмеу үшін, барлығы залдың бір жағында тұрады. Педагог залдың қарама-қарсы жағында тұрады. Педагог балаларға: «Бәрің маған қарай жүгіріңдер!» Балалар құшағын ашып тұрған педагогке | қозғалыстарды жасауды үйрету. Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады.<br>Бойын жазып, керіліп,<br>Беті-қолын жуады. **(дене шынықтыру, көркемсөз)** | **керек?"**<br>Мақсат-міндеттері: көрсетілген фото және бейнематериалдарға сүйеніп, отбасы мүшелерінің әрқайсына керекті затты сәйкестендіреді. Бұл ойын лото түрінде немесе ламинатталған суреттерден құралған пазл түрінде де жасалады. Отбасы мүшелері мен оларға тиесілі затты жіппен байланыстыру арқылы ойнатылуы да мүмкін. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | педагог: «Маған қарай жүгір!» белгісін бергеннен кейін ғана жүгіруге болатынын ескертеді, бір-бірін итеруге, кедергі келтіруге болмайтынын түсіндіреді. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | қарай жүгіреді. Педагог балаларды қуана құшақтайды. Балалардың бәрі педагогтің қасына жиналғаннан кейін, ол залдың қарама-қарсы жағына барып, тағы да «Бәрің маған қарай жүгіріңдер!» белгісін береді. Ойын басталмас бұрын педагог: «Маған қарай жүгір!» белгісін бергеннен кейін ғана жүгіруге болатынын ескертеді, бір-бірін итеруге, кедергі келтіруге болмайтынын түсіндіреді. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Серуенге дайындық 10.50-11.00** | Мақсат-міндеттері: шкафтан көше аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрауды ауызша айтуды, шешінетін бөлмеде өзін сабырлы ұстауға үйрету.<br>Жазда серуендеу ережелері:<br>- серуенде басына қалпақ немесе орамал кию;<br>- күн ыстықта көлеңкеде ойнау (верандада, көлеңке астында);<br>- ешқашан күн көзіне тура қарама, өйткені бұл сенің көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - серуенде тек жеке ыдыстан қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуендеу кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қолдар лас және оларда ауру тудыратын микробтар көп. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен**<br>**11.00-11.45** | **Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.<br>Күннің көзі түспейді,<br>Күлкі жүзден кетпейді.<br>Көлеңке орын - сұхбатхана,<br>Бұнда ойнаймыз біз ғана.<br>- Балалар, сұхбатханада күнде жиналатын боламыз, | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге<br>ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - | **Құмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйін көрсетіп, құрғақ құмның себелеп қол арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету, тәжірибе жасату.<br>Дымқыл құм<br>сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың<br>қалай?<br>Қолға алса,<br>домалатса -<br>Болады құм<br>бауырсақтай.<br>**"Құм қапшығын кім алыс лақтырады?"** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрінде.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br>**"Бұлттарға ұқсап** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз қандай тамаша жер!<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай! | шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>- Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). | **қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құм салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға, алысырақ лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту.<br>- Кім мерген болғысы келеді? Сызылып жатқан сызықтан аспай, алға, алысырақ лақтырып көрейік.<br>Құм қапшығын алайық,<br>Алысқа лақтырайық. | Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар | **ұшайық" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар".<br>**"Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. | - Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, мен көрсеткен жерге бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар". Педагог көркем сөзді қайта оқиды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.50-12.00** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас**<br>**12.00-12.30** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу.<br>- Аспазымыз не дайындапты?<br>Балалардың жауаптары.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Түскі ұйқы**<br>**12.30-15.30** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Астыңа терлік салайын,<br>Үстіңе тоқым жабайын.<br>**(көркем сөз, көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.30-16.00** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. **(көркем сөз, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас 16.00-16.30** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 16.30-16.50** | **"Отбасы" (Қоршаған ортамен таныстырудың ойын-жаттығулары)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда отбасы және отбасы мүшелері туралы түсінік қалыптастыру. Есте сақтауды, сөйлеуді, | **«Ұяшықтарға ұсақ заттарды орналастыру» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, әртүрлі ойыншықтар мен заттарды басқаруды үйрету. | **"Отбасыда" ритмикалық жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркем сөздің ырғағына қимылдарды қайталап, орындауға жаттықтыру; отабсы мүшелері жөнінде ұғымдар қалыптастыру. | **"Жіптерді түстеріне сай ыдыстарға жина" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған | **"Саусақтар" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды мультфильмді көріп, саусақтармен белгілі тәртіпте қимылдауға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.<br><br>**"Шарлар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Отбасындағы жағымды қарым-қатынасты, өзара көмекке, барлық отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Саусақ ойыны «Отбасы».<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуіміз.<br>Бас бармағым – Атам!<br>Балаң үйрек – Әжем!<br>Ортаң терек – Әкем!<br>Шылдыр шүмек – Шешем!<br>Титтей бөбек – Мен!<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз!<br>Балалар сергіту сәтін педагогпен бірге орындайды. | Ойынға мұзды қалып немесе палитра алуға қолдануға болады.<br>Балалар өздерінің ұяшықтарына ұсақ малтатастарды, түймелерді немесе кез келген басқа заттарды қояды (ойынға біркелкі затты алу керек, яғни тек түймелер немесе тек малтатастар). **(сенсорика, сөйлеуді дамыту)**<br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу.**<br>"Әжеге арналған бауырсақ"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ермексазбен таныстыру.<br>Ермексазбен жұмыс істеуді үйрету.<br>Алақанның айналма қозғалысымен дөңгелек пішінін жасау, дөңгелек пішінді елестетуді | - Отбасымда атам бар, топ-топ-топ, аяқ басар (сап түзеп бір орында тұру).<br>Отбасымда әжем бар, ол тәп-тәтті нан жабар (алақандарды кеуде алдында ішке қарай айналдыру).<br>Отбасымда әкем бар, тоқ-тоқ-тоқ кілем қағар (жұдырықпен кеудені соққылау)<br>Отбасымда анам бар, тап-таза қылып еденді жуар (алдыға еңкею).<br>Отбасымда мен де бармын, тәртіпті бала боламын (алақандарды кеудеге қойып, оң-солға еңкею). **(дене шынықтыру, көркем сөз)** | жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Құралдар: түрлі түсті жіптер орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек.<br>Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.<br>Көктем мерекесі – Аналар мерекесі. Әже, әпке, қыздарға Сыйлыққа не дайын? **(сенсорика, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** | **дөңгелекте"**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Алақанның ортасымен ермексазды домалақтау. Түрлі түсті шарлар жасау. **(мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Қайда біздің қолдар?» жаттығуы**<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың шеберлігі мен қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал ету. Балалар қолдарын дәнді дақылдар салынған ыдысқа түсіреді, жұдырықтарын қысып, босатады, дәндерді алақандарына ысқылайды. Тышқан шықты інінен, (саусақтарын үстелдің үстіне жүгіртеді) Сағат неше болды деп. 1, 2, 3, 4, 5. (шапалақтайды) Даңғырлады барлық | қалыптастыру. Ұсақ қол маторикасын, ынтасын дамыту. Мүсіндеуге қызығушылығын дамыту.<br>Саусақ гимнастикасы "Бауырсақ".<br>Бауырсақ, бауырсақ. Кеттің қайда домалап? (Сол қолымыздың алақаны үстелдің үстінде ашық тұрады, оң қолымыз сол қолдың үстінде дөңгелек пішінін айналма қозғалысымен жасаймыз).<br>Бауырсақ, бауырсақ. Қайда кеттің домалап? (енді оң жақ қолымыздың алақаны үстелде ашық тұрады, сол жақ қолмен дөңгелек пішінін айналма қозғалысымен жасаймыз). **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз,** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жер, (саусақтарымен сілкейді) Қорыққаны соншалық, (қолдарын кеудесіне қойып, қорыққан кейіп көрсетеді) Тышқан зытты ініне. (қолдарын артына тығады) **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | **мүсіндеу)** | | | |
| **Серуенге дайындық 16.50-17.10** | Мақсат-міндеттері: киімдерін танып, көрсетуге бейімдеу, түймелерді түймелеу дағдысын қалыптастыру. Шұлықты дұрыс киюге үйрету, шұлықты аяқтың басынан бастап киюге дағдыландыру. Көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруге үйрету. **(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен 17.10-17.40** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **17.10-17.40** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)** Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)** Бауды байлау, ойыншықтармен ойындар. **(сенсорика)** Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. Күзге байланысты ән жаттату. **(музыка)** **«Көбелек» ойыны** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларға жүгіруге, зейін қойып тыңдауға және сигнал бойынша әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар: ашық түсті 2-3 қағаз көбелектер (ұзындығы 50 см жіпті әр көбелекке байлап, сымға бір-бірінен 30 см қашықтықта бекітеді. Сымды көбелектер бір деңгейде ілулі болатындай етіп екі бағанның арасына тартады).<br>Бала орындыққа отырады, ал тәрбиеші: «Қараңдаршы, көбелектер қандай әдемі: қызыл, сары, көк. Олардың саны өте көп. Олар тірі! Біздің көбелектеріміз қалай ұшатынын көрейік. (Көбелектерге үрлеу) Қараңдаршы, балалар, енді ұшайық! Сен де үрлеп көр! Қай көбелек ұзаққа ұшып кетеді?» **(дене шынықтыру, сенсорика)** |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес әрекет)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу ерекшеліктері», «Балабақшада баланы күйзелістен қалай қорғауға болады?», "Баланың үйдегі күн тәртібі мен балабақшаның күн тәртібі". |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ/сынып** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | **«Балақай»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая.** | | | | |
| «Әуенді сағат» | «Әуенді сағат» | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 12.09.2022 | 13.09.2022 | 14.09.2022 | 15.09.2022 | 16.09.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "1-2 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | "Ойын бұрышы" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде тамшылаған суды сүртуді көрсету, | "Ойын бұрышы" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | аудару, мысық ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарға көңіл аудару. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | аудару, мысық ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарға көңіл аудару. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** |
| | **«Қайсы үлкен және кіші?» дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды үлкенді-кішілі өлшемдері бойынша ажыратуға және топтастыруға үйрету; үлкенді-кішілі заттар туралы түсініктерін қалыптастыру. Шарты: үлкен және кішкентай | **Мысық ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Көркем сөз арқылы мысықтың сыртқы сипаты мен қылықтары жөніндегі ұғымдарды қалыптастыру; мәнерлеп қайталауға, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. "Біздің Мияу" (орыс | **Саусақ жаттығуы «Тоқ, тоқ».** Мақсат-міндеттері. Жағымды көңіл күйге ие болуына мүмкіндік жасау. Тоқ-тоқ-тоқ! (бір-бірін үш рет жұдырықпен ұру) Ия- ия- ия! (Үш рет қол шапалақтау) Мен сізге келсем бола ма? (Тағы үш соққы) Әрдайым қуаныштымын! (Біз | **«Біз мұнараларды текшелерден жасаймыз» ойыны** Мақсат-міндеттері. Балаларды бір жерге жиналып ойнауға, текшені текшеге қоюға, «істе», «мұнара» сөздерін түсінуге үйрету. Ойыншығым құрастырғыш, Көрсетеді көмегін. Кімге көлік, кімге үй, Құрастырам керегін. **(сөйлеуді дамыту,** | **«Жапырақтардың ұшуы» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Ауаны тереңірек және ұзақ шығаруды дамыту. Жабдық: жұқа қағаз парақтар. Жұқа түсті қағаздан жапырақтарды кесіп алып, баланы «жапырақтың түсуін ұйымдастыру», алақаннан жапырақтарды үрлеуді үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтарды екі топқа бөлу арқылы жинау.<br>Құрал-жабдықтар: үлкенді-кішілі өлшемді ойыншықтар.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | тілінен аударма).<br>Біздің мияу,<br>Тоны қандай тамаша!<br>таң қаласың,<br>Талдап мұртын тараса.<br>Көзі шақпақ,<br>Тісі аппақ.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)** | қолымызды екі жаққа жайдық)<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)** | **сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | Әр жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>1. Қанаттарын көрсетейік, «Мінекей!» сөзін айтайық. Жарайсыңдар, балалар! Мінекей! Екі қолымызда түзу созамыз. Жарайсыңдар!<br>2. Жаңбыр жауғанда құстардың қанаттары суланып қалды. Қане, қанатымызды құрғатайық! Қолымызды түзу созайық. Міне, осылай құрғатамыз. Жарайсыңдар! Қанатымызды қалай құрғатамыз? Тағы бір рет көрсетейік. Жарайсың, Дана!<br>3. Жел тұрды, ағаштар тербелді «ш-ш-ш».<br>- Жаттығуды менімен бірге көрсетейік. Жарайсыңдар, балалар! Жел басылды.<br>- Ой, тағы да жел тұрды «ш-ш-ш». Қолды жоғары көтереміз. Жарайсыңдар!<br>4. Құстар шаршап, ұйқыға кетті.<br>- Шалқамыздан жатамыз, қолымыз бен аяғымызды созамыз. Тыныш, құстар ұйықтайды. Олар оянып, қанаттарын қағады. Жарайсыңдар! Тыныштық орнады. Құстар ұйықтап қалды. Бәрі ұйықтап қалды, көздері жабық. Құстар оянды. Қанаттарын қағады. Жарайсыңдар!<br>5. Біз оянамыз, күнге қолымызды созамыз. Қолымызды жоғары көтереміз. Керіліп-созыламыз. Жақсы! Жарайсыңдар! Тағы да керілеміз. Міне, құстарымыз қандай тамаша! Қанат қағамыз!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың тамақтануға деген тұрақты қызығушылығын қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **09.30-10.00** | Ас ішуге тұрайық,<br>Қолымызды жуайық.<br>Сабын, суды аямай,<br>Тазалықты ұғайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетінде жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Сәлем, көздер, ояныңдар,<br>Сәлем, құлақтар, ояныңдар.<br>Сәлем, қолдар, ояныңдар,<br>Сәлем, аяқтар, ояныңдар.<br>Қайырлы таң, достар! **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br>10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Күшік"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жүруді сигнал бойынша бастауды, белгілі бір сигналға бойынша бағытты өзгерте отырып жүруге және жүгіруге үйрету, еңбектей білу қабілетін дамыту, шектеулі жерде жүру қабілетін шоғырландыру, педагог пен балалар арасындағы ізгілікті және сенімді қарым- | **Музыка**<br>«Әуенді сағат»<br>Мақсат- міндететрі.<br>Музыкаға деген қызығұшылықтарын тәрбиелеу, көңілді сипаттағы музыканы түсіну және эмоцияларын шығарып қабылдау; ересек адамға еліктеп, қайталап әндету, көрсетілген қимыл қазғалыстарды қабылдау және қайталау; дауылпаз бен қоңырау | **Дене шынықтыру**<br>"Дана мен Ая қуыршақтарға жаттығуды үйрету"<br>Мақсат-міндететері.<br>Балаларды жүру және жүгіру кезінде көрсетілген бағытты ұстануға үйрету, бір-біріне кедергі келтірмей әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету, зейінін дамыту.<br>**Қимылды ойын: "Қуыршақтарға қонаққа барамыз".**<br>Мақсат-міндеттері: | **Дене шынықтыру**<br>"Бізде қонақта орман бағбаны"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жүру және жүгіру кезінде көрсетілген бағытты ұстануды үйрету, бір-біріне кедергі келтірмей әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету, зейінін дамыту.<br>**Музыкалық ойын. "Орындыққа кім бірінші отырады".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды кеңістікте | **"Ғажайып қап" (сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды табиғаттағы тіршілік иелерімен таныстырып, оларды атауды үйрету; балалардың сөздік қорын, тілдің грамматикалық құрылымын, дыбыстық мәдениетін, сөздік қорларын дамыту; ересектердің сөзін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қатынасты дамыту. **Қимылды ойын: "Мені қуып жет!"** Мақсаты: қимыл шапшаңдығын дамыту, сөздік нұсқау бойынша қимылдауды үйрету. Ойын барысы. Педагог орындықта отырған балаларға залдың бір жағынан барып: «Әмір, Сабина, Миша, мені қуып жет!» - деп айтады. Есімдері аталған балалар орындарынан тұрып педагогті қуалайды. Педагог біраз жүгіріп барып, балаларға өзін қуып жетуге мүмкіндік береді. Қайталап ойнаған сайын, ойыншылар саны көбейеді. Ойынның аяғында барлық балалар педагогті қуып жетеді. **(дене** | музыкалық аспаптар дыбыстарын тану, төмен және биік дыбыстары жақсы көретін ойыншықтар арқылы ажырата білу. **Музыкалық-дидактикалық ойын."Сылдырмақ ".** Педагог: - Керемет биледіңдер! Жарайсыңдар, балалар! Даңғырамыз көңілді ойналды. Сендер сәл шаршап қалдыңдар ғой деймін? Олай болса, балалар, кілемге отырыңдар. Қораптың ішінде тағы не бар?(қораптан сылдырмақты алып шығады) - Балалар, бұл қандай аспап? - Сылдырмақ! | белгілі затқа дейін жүгіріп баруды және кері қайтуды үйрету. Балалар орындықтарға отырады. Оларға қарама-қарсы қабырғада қуыршақ немесе басқа ойыншықтар бар. | еркін (жүгіріп, жүріп, билеп) қозғалуға үйрету; кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, белгі бойынша орындыққа келіп отыруға машықтандыру. Балалар әнге байланысты қимыл-қозғалыстарды орындайды. Педагог балалардың бір-бірін итермей жүруін қадағалайды. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | тыңдай білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, дұрыс әрекет жасай білуге үйрету; ұйымдастырылған іс-әрекетке, бір-бірімен қатынас жасай білуге, достыққа тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын. "Ғажайып қап".** Мақсат-міндеттері: қаптан шығарылған ойыншыққа (суреттерге) қарап, олардың атауын атауға талпындыру. Шарты: педагог заттарды кезегімен шығарып жатады, атауын атайды. Балалар затқа қарағанда қызығушылықтары оянады, педагогтің соңынан заттың атауын атауға тырысады. **(дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | - Дұрыс. Қараңдаршы, балалар, сылдырмақпен қалай ойнауға болады?(педагог сылдырмақта ойнап көрсетеді, қалай ұстау керектігін түсіндіреді) Барлық балаларға бір-бірден сылдырмақтарды таратып береді.<br>Қолымызда сылдырмақ,<br>Қоңырауы сылдырлап.<br>Сылдыр-сылдыр, сылдырмақ,<br>Сөйлейтіндей былдырлап.<br>Педагог сылдырмақта ойнау тәсілін көрсетеді. Биік көтеріп ойнауға, аяқтың тізесіне ұрып, алақандарына соғып ойнау. Қазақ халық әні "Қамажай" әуенін қосып, балаларға | | | **шынықтыру, сөйлеуді дамыту )** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қарапайым би элементтерін көрсетіп билейді. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру; балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Күн жарықты сыйлайды, Сәулелері көп, Бір аулаға сыймайды, Барлық жерге тиеді, Барлығына жетеді. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Аспанды бақылау.** Мақсат-міндететтері. Балаларды аспанның жоғарыда шатырдай болып тұрғанын, оның түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. | **Жапырақтарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Жайдары, шуақты күні түрлі түсті жапырақтарға назар аударту. Түсіп қалған жапырақтарды аралап шығуды ұсыну, олардың аяқ астында сықырлап жатқанын тыңдату. Жапырақтарды жинатып, әр баламен түстерді нақтылау (қызыл, сары), жапырақтар дың көлемін анықтау (үлкен, кішкентай). | **Қоян ойыншығын бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогтің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның | **Бұлтты аспанды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жаууы мүмкін екенін байқату. "Жауын" Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттың. Х. Ерғалиев, М. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап<br>(қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап"<br>(шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап<br>(жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)** | (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br>**"Саппен жүру жаттығуы".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөз арқылы қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. | Жапырақтардан гүлшоғын жинату.<br>«Біз күні бойы ойнаймыз» жаттығуы.<br>Балаларды жаттығуларды орындай білуге баулу, оларды жаттығудың оң тәжірибесін алуға талпындыру.<br>Ойыншықпенен денеміз,<br>Шынығамыз өсеміз.<br>Жылдан жылға бір жылға,<br>Үлкен болып өсеміз.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар, бұл қоян.<br>- Қояннның ұзын құлақтары бар.<br>Қоян құлықтарымен былай қимылдайды.<br>- Барлығымыз көрсетейікші.<br>Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сенсорика, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, | Әлімбаев (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br><br>**"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды"күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты - балалар ойнады.<br>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Д. Ахметова **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна! **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Балаларды киімді жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Денемді таза ұстап,<br>Шомыламын ағынмен.<br>Тамақ ішер алдында,<br>Қол жуамын сабынмен. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | **"Қайсысы үлкен, қайсысы кішкентай?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтардың арасынан үлкен және кішкентай ойыншықтарды (заттарды) ажыратып, екіге топтастыруға жаттықтыру; үлкен және кішкентай көлемдері туралы ұғымдарды | **«Үйрекке жол» дидактикалық ойыны**<br>Мақсат-міндеттері. Ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту, тәкешелерден қатар тізуді үйрету. Тәрбиеші кез келген ойыншықты баланың алдына қойып (үйрек), оған апаратын жолды тәкшелердің көмегімен салуды ұсынады (тапсырманы | **"Күн ойынына ұқсап" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан ырғақты қимылдарды жасауға жаттықтыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: күннің суреті немесе нақпішіні.<br>Күн ойынына ұқсап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" | **Ойын-имитация. "Қонжық".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қонжықты ойыншығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту.<br>Шарты: педагог көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, тақпақтың сөздерін қайталау.<br>Қонжық, қонжық,<br>Сылбырсың, ынжық.<br>Маң-маңдап басып,<br>Келесің жылжып. | **"Жануарлар қалай дыбыстайды?" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің шығаратын дыбыстарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру. Шарты: үлкен және кішкентай ойыншықтарды екі топтамаға жинау. Құралдар: көлемі үлкен және кішткентай ойыншықтар. **(сенсорика, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | қиындату үшін «жолды» белгілі бір түсті алып салуды ұсынады). Мысалы, сары текшелер. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | (шапалақтау). Бұлттар келсе қап-тап (жұдырықты кеуде алдында өзара айналдыру), Жаңбыр жаусын "там-там" (алақанды саусақпен соғу, хормен екі-үш рет "сап-сап", "там-там" дегенді қайталату). **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **16.30-17.40** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу.<br>**Қуыршақ ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсат-міндеттері. Баланың қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығына көңіл аударту; эмоциялар сферасын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, музыка, сенсорика)**<br>Қуыршақтар күлімдейді:<br>"Кел, ойнайық!" - дейді. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Қуыршақты тербетейік:<br>"Ұйықташы",- дейік. |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу. "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "1-2 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері". |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 19.09.2022 | 20.09.2022 | 21.09.2022 | 22.09.2022 | 23.09.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.00-08.45** | Әңгімелесу: "1-2 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Ата-анасы баланы еркелетіп қалай атайды?" | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | "Ойын бұрышы" Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын ойын бұрышында тұрған | "Арнаулы бұрыш" Мақсат-міндеттері. Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый түріндегі | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; | "Ойын бұрышы" Мақсат-міндеттері. Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | ойыншықтарға аудару, ойыншық атты атап, оны қолмен ұстау және сипау, аттың шығаратын дыбыстарына назар аудару. **(сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | жалауының түсіне, құрылымына көңіл аудару. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызы туралы түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті, аспидистраны су құйғыш арқылы суаруды көрсету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** |
| | **Арба ойыншығымен ойын.** Мақсат-міндеттері. Арбаның жылдамдығын және бағытын өзгерту арқылы оның қозғалысын басқаруға үйрету. Арбаны қалай домалату керектігін көрсету. Кішкентай балаға ойыншықты мақсатсыз домалату жеткілікті, ол әрекеттің өзіне | **«Түрлі түсті шарларды домалату» ойыны** Мақсат-міндеттері. Баланы бір ойыншықпен 3-5 минут ішінде ойнауға, қимылдар жасауға, «домалақ», «доп» немесе «сал», «себет» сөздерін түсінуге үйрету. Балаға 6-8 қызыл және көк доптар беріп (шарларды екі түстің басқа үйлесімінде беру: | **«Ойыншықтар» саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады. Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайын, | **«Құпия» ойыны** Мақсат-міндеттері. Тактильді қабылдауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кішкентай ойыншықтарды дәнді дақылдар салынған ыдысқа немесе балалардың ойыншығы киндерға жасырып, «құпияны» табуды ұсыну**. (сенсорика, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **«Менің шарым» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Терең дем алуды, күшті, ұзақ дем шығаруды дамыту; еріннің бұлшықеттерін белсендіру. Жабдық: шарлар. Балалар әуе шарларын мұрнымен жұтып, оны аузынан баяу шығарып үрлейді. Педагог балалардың іс-әрекеттерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығады. Ересек балаға ойыншықты «үйге» апаруды ұсынуға болады. **(сенсорика, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | сары және көк, қызыл және жасыл және тағы басқа. Балаға доппен қалағанынша ойнауға мүмкіндік беру. Біраз уақыттан кейін үстелге немесе еденге аласа ұяшық қойыңыз да, одан шарларды кезекпен айналдыру: «Доп осылай домалайды!». Содан кейін балаға ұсынып: «Допты айналдыр! Тағы бір айналдыр**». (сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Келе ғой дос, ойнайық. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | | тақпақпен сүйемелдейді:<br>Менің шарым әдемі бір, екі, үш.<br>Маса сияқты жеп-жеңіл,<br>Мен мұрныммен дем аламын,<br>асықпаймын,<br>Мен тыныс алуымды бақылап отырамын. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика, көркем сөз)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | Әр жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>1. Қанаттарын көрсетейік, «Мінекей!» сөзін айтайық. Жарайсыңдар, балалар! Мінекей! Екі қолымызда түзу созамыз. Жарайсыңдар!<br>2. Жаңбыр жауғанда құстардың қанаттары суланып қалды. Қане, қанатымызды құрғатайық! Қолымызды түзу созайық. Міне, осылай құрғатамыз. Жарайсыңдар! Қанатымызды қалай құрғатамыз? Тағы бір рет көрсетейік. Жарайсың, Дана!<br>3. Жел тұрды, ағаштар тербелді «ш-ш-ш».<br>- Жаттығуды менімен бірге көрсетейік. Жарайсыңдар, балалар! Жел басылды.<br>- Ой, тағы да жел тұрды «ш-ш-ш». Қолды жоғары көтереміз. Жарайсыңдар!<br>4. Құстар шаршап, ұйқыға кетті. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Шалқамыздан жатамыз, қолымыз бен аяғымызды созамыз. Тыныш, құстар ұйықтайды. Олар оянып, қанаттарын қағады. Жарайсыңдар! Тыныштық орнады. Құстар ұйықтап қалды. Бәрі ұйықтап қалды, көздері жабық. Құстар оянды. Қанаттарын қағады. Жарайсыңдар!<br>5. Біз оянамыз, күнге қолымызды созамыз. Қолымызды жоғары көтереміз. Керіліп-созыламыз. Жақсы! Жарайсыңдар! Тағы да керілеміз. Міне, құстарымыз қандай тамаша! Қанат қағамыз!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанға барамыз,<br>Қасықты қолға аламыз.<br>Төкпей-шашпай тамақты,<br>Аузымызға саламыз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Күніміз қандай тамаша!<br>Көңіліміз де тамаша!<br>Қанекей, шеңберге жиналайық,<br>Шапалақтайық та айтайық:<br>- Тамаша!<br>Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Орман бағбанына қонаққа барамыз"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың шектеулі зат үстімен жүру қабілетін бекіту; арқанның астынан өтуге, затты оң және сол қолмен қашықтыққа | **Музыка**<br>«Ағайынбыз бәріміз»<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын қалыптастыру, таныс әндерді білу; ересек адамға еліктеу, дағдыларды ары қарай үйрету | **Дене шынықтыру**<br>"Қуыршақ Дана мен күшікке қонаққа барамыз"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Белгіге әрекет етуге қабілеті мен зейінің дамыту; шашыраңқы жүру және жүгіру, белгілі бір бағытта жүгіру; төрттағандап | **Дене шынықтыру**<br>"Алға Қазақстан!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды гимнастикалық тақтада ересек адамның көмегінсіз жүруге үйрету; тепе-теңдікті сақтауды үйрену; балаларда ептілік пен | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу.**<br>"Бәйтеректің шары"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қабылдауын қалыптастыру, алақанның айналма қозғалысымен ермексазды есуді білу, домалақ пішінді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лақтыруды үйрету, шашыраңқы жүру және жүгіру, белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Қимылды ойын: "Қоян мен қасқыр".<br>Мақсат-міндеттері: ереже бойынша бірлесіп ойын ойнауды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту.<br>Педагог:<br>- Қараңдаршы, балалар, біз ну орманға келдік. Мұндай орманда әртүрлі жануарлар тіршілік етеді. Олар: қасқыр, қоян, түлкі. Мен сендерге бір оқиғаны айтайын. Көңілді қояндар ну орманда өмір сүріпті. Олар таңертең қырыққабат жеуге | жолдарын жалғастыру; көрсетілген қимыл-қазғалыстарды қабылдау және қайталау.<br>Музыкалық-дидактикалық ойын "Сылдырмақ".<br>Мақсат-міндеттері: сылдырмақты белгі бойынша сылдырлатуды үйрету.<br>- Балалар, енді қуыршақ Айгеріммен тығылмақ ойнайық! Музыка ойнаған кезде бәріміз сылдырмақтарда қатты ойнаймыз, ал музыка тоқтаған кезде, сылдырмақатарды артқа жасырамыз. Айгерім іздеп көрсін. Келістік пе? Олай болса, балалар, бастайық! (ойын бір неше рет | еңбектеуді және арқанның астымен еңбектеп өтуді, жол бойымен бірінен соң бірі жүруді, қораптан үстіне көтерілу және төмен түсуді, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруды үйретуді жалғастыру; сабаққа деген қызығушылықтарын және өз бетімен жаттыға білуге тәрбиелеу. **(дене шынықтыру, сенсорика)**<br>*Қимылды ойын.* «Үлкен ит».<br>Педагог:<br>- Балалар, қақпалармен қалай ойнау керегін көрсеткендеріңе Ақтөс қуанып тұр. Ақтөс күшік сендермен ойын ойнағысы келеді. (2 рет) | жылдамдықтарын дамыту; дененің, қолдың және аяқтың бұлшық еттерін дамыту; дене тәрбиесіне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br>Жаттығу. "Тербеледі ағаштар".<br>Мақсат-міндеттері: табиғи құбылыстардың дыбыстарына еліктеуді, баяу қимылдарды асықпай орындауды үйрету.<br>Педагог интербелсенді тақтадан «Тербеледі ағаштар» бейнебаянын көрсетеді.<br>Балалармен бірге желге тербелген ағаштың кейпіне ену. Жапырақтардың сыбдырлаған дыбысын келтіру.<br>- Балалар, жел | заттарды мүсіндеуді бекіту. Мүсіндеуге қызығушылық білдіруге тәрбиелеу. **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)**<br>Саусақ гимнастикасы "Отбасы".<br>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.<br>Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шабындыққа шыққанды ұнататын. Қояндар секіріп ойнайды, дәмді жапырақтарды іздейді. Бұл орманда қу түлкі де өмір сүріпті. Ол осы шабындыққа келіп, бұталардың арасына тығылып, кішкентай қояндарды аңдиды. Балалар, қояндар сақ құлақ қой, олар түлкінің дыбысын естіп қалып, үйлеріне қарай қашады екен. Сендер осындай ойын ойнағыларың келе ме? **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | қайталанады) Сылдырмақтарды дұрыс ұстауларын педагог қадағалап тұрады. **(музыка, сөйлеуді дамыту) Сенсорикадан ойын-жаттығу.** "Матрешка" Мақсат-міндеттері. Жиналмалы ойыншықпен (матрешкамен) әрекет жасауды үйрету, шамасына және жағдайына байланысты біріктіру; балалардың саусақтарын дамыту; "үлкен-кішкентай" ұғымдарын енгізу; матрешкалармен ойнауға қызығушылықтарын арттыру. Дидактикалық жаттығу. «Кімнің дыбысы?» Мақсат-міндеттері: ойыншықты | Мақсат-міндеттері. Балалардың шашыраңқы жүгіру дағдыларын нығайту, балаларға мәтінді тыңдауды және белгіні естуді үйрету. Ойын шарты. Бір бала күшіктің рөлін орындайды. Ол ойын алаңының бір шетіндегі орындықта ұйықтап жатқандай болады. Қалған балалар бөлменің арғы жағында орналасқан үйде тұрады. Олар күшіктің қасына үнсіз келеді. Педагог: - Ақтөс күшікке барайық. Оны оятайық. Күшік оянады. Ол үре бастайды. Балалар үйге жүгіреді, сызықтан асып кетеді. Содан кейін күшіктің рөлін | соққанда ағаштар қайтеді? Ағаштар желге тербеледі. Жапырақтар сыбдыр қағады. Жарайсыңдар, балалар! - Балалар, бір-бірімізден шашыраңқы тұрайық! Бәріміз ағаштың желге тербетілгенін көрсетейік. Қолымызды жоғары көтереміз. Тамаша! Саусақтың арасын ашамыз. Екі қолды ары-бері тербейміз. Жапырақтардың дыбысын келтіреміз. Ш-ш-ш! Ш-ш-ш! Жарайсыңдар, балалар! Тербеледі ағаштар, Алдымен, жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі! **(дене шынықтыру,** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дыбысынан тануды және оған еліктеп дыбыстауды үйрету.<br>- Мұқият тыңдаңдаршы, балалар, бұл ненің дауысы?<br>- Көліктің!<br>- Көлік «би-бип!»<br>(Балалардың жауаптарын тыңдау.) **(сенсорика, музыка, сөйлеуді дамыту)** | басқа бала ойнайды. Ойын қайталанады. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, сенсорика)** | **сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Күнді бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы | **Жапырақтарды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жайдары, шуақты күні түрлі түсті жапырақтарға назар аударту. Түсіп қалған жапырақтарды аралап шығуды ұсыну, олардың аяқ астындағы сыбдырларын тыңдату.<br>Жапырақтарды жинатып, әр баламен | **Ақшыл бұлтты бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Бұл не? | **Топырақты бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді. | **Ағаштарды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды оларды қоршаған ағаштармен таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұғымдарды қалыптастастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)**<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br><br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды | түстерді нақтылау (қызыл, сары), жапырақтары үлкен, кішкентай. Жапырақтардан шоғыр жинату. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)**<br><br>**«Біз күні бойы ойнаймыз» жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жаттығуларды орындай білуге баулу, оларды жаттығудың оң тәжірибесін алуға талпындыру.<br>Ойыншықпенен денеміз,<br>Шынығамыз өсеміз.<br>Жылдан жылға бір жылға,<br>Үлкен болып өсеміз. **(сөйлеуді дамыту,** | - Иә, бұлар ақ бұлттар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар?<br>Педагог балаларға "Бәйтеректің" суретін көрсетіп, оның биіктігін бұлттарға созылғанын байқатады.<br>Қараңдаршы, балалар!<br>Көшемізде мұнара бар.<br>Бойы биік, зор болып тұр,<br>Ақшыл бұлтты тіреп тұр. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, дене шынықтыру)**<br><br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны.**<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру | - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>**"Алдымызда ұзынша" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі бағытпен бір-бірінен соң бір сапта жүру әдебін дамыту. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам | Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарымен бізге бұлғайды. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика, көркем сөз)**<br><br>**"Аулада өседі ағаштар" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтардың желдегі қимылдарына еліктеуге үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру. Педагог балаларға қолдарымен жапырақтардың қимылдарын көрсетеді, көркем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | **сенсорика, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** | әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі | барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | сөзбен сүйемелдейді.<br>Аулада өседі ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп, жайқалып. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика, көркем сөз)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Балаларды киімді жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?"<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бесін ас 15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу** | **«Түрлі-түсті шарларды** | **Текшелермен ойын.** Мақсат-міндеттері. | **Саусақ жаттығуы "Көңілді саусақтар"** | **«Сәлем!» мультфильмін** | **«Ботқа пісіру» дидактикалық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | **домалату» ойыны** Мақсат-міндеттері. Баланы бір ойыншықпен 3-5 минут ішінде ойнауға, қимылдар жасауға, «домалақ», «доп» немесе «сал», «себет» сөздерін түсінуге үйрету. Балаға 6-8 қызыл және көк доптар беріп (шарларды екі түстің басқа үйлесімінде беру: сары және көк, қызыл және жасыл және тағы басқа Балаға доппен қалағанынша ойнауға мүмкіндік беру. Біраз уақыттан кейін үстелге немесе еденге аласа ұяшық қойыңыз да, одан шарларды кезекпен айналдыру: «Доп осылай домалайды!». Содан кейін балаға ұсынып: «Допты | Балаларға текшелер туралы тақпақты тыңдап отырып, оларды бір-бірінің үстіне қойып, мұнара тұрғызуға үйрету. Қызыл, сары, көк текше, Әрбіреуі ерекше. Көлемдері бірдей, Бір-бірінің үстіне. **(қоршаған ортамен танысу, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** | Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоциялармен бөлісу қабілетін қалыптастыру. Мына саусақ орманға барды, Мына саусақ саңырауқұлақ тапты, Мына саусақ оны қуырды, Мына саусақ қуырды, Мына саусақ барлығын жеп қойды. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **қарау** Мақсат-міндеттері. Балалардың эмоциясын жақсарту; жағымды көңіл күймен бөлісу мүмкіндігін жасау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дербес әрекет)** | **ойыны** Мақсат-міндеттері. Баланы саусақтарымен заттарды ұстап, қасық ұстап, қолмен айналмалы қозғалыстар жасауға үйрету. Құралдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (кішкентай), балаларға арналған тағамдар, бұршақ. Тәрбиеші: «Айжан мен аю бізге қонаққа келді. Біз оларды ботқамен емдейміз». Тәрбиеші бұршақты қасықпен жинап,қазанға салуды көрсетеді, бірақ бұршақтарды үстелге шашып алады. Балаларға бұршақ жинауды ұсынады (шымшу арқылы). Тәрбиеші бұршақты қалай дұрыс жинау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айналдыр! Тағы бір айналдыр**». (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | | | | керектігін көрсетеді (шымшу арқылы). Бала бұршақ жинайды. Содан кейін тәрбиеші «ботқаны» қасықпен араластыру қимылдарын көрсетеді (бала қайталайды). **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **16.30-17.40** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)**<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. **(музыка, сөйлеуді дамыту)**<br>**Доп ойыншығымен ойнау «Добым, добым, домала!»**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйге ие болуына мүмкіндік жасау; ойлауды, зейінді дамыту. Допты алып, балаға: «Біздің доп бүгін зерігіп, көңілсіз күйде жатыр. Онымен ойнайық!». Баланың қарсы алдына отырып, допты оған қарай итеру: «Допты ұста!», бала допты ұстап алғаннан кейін, допты артқа итеруін сұрау. Іс-әрекеттерді әзілмен сүйемелдеу ұсынылады, мысалы: «Қандай көңілді доп, оған домалаған ұнайды». | | | | |

| | |
|---|---|
| | **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгімелесу: "1-2 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Ата-анасы баланы еркелетіп қалай атайды?" |

Тексерілді
Аяр

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 26.09.2022 | 27.09.2022 | 28.09.2022 | 29.09.2022 | 30.09.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған ортадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күннің | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған | "Конструктор жинау" Мақсат-міндеттері. Конструктордың қорапта жиналғанына назар аудару; | "Баулар" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындарының сөресінде шашылған бауларға назар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | аудару, қурап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп, алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқату; су құйғыш арқылы суаруды көрсету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | көзінде тұрғанына көңіл аудару; күннің нұрына адам ғана емес, өсімдіктердің мұқтаж екенін байқату; өсімдіктердің жапырақтары күннің көзінде жылтырап тұрғанын байқату. **(сөйлеуді дамыты, қоршаған ортамен танысу)** | ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту және суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | бөліктер шашыраңқы болса, қорапқа сыймайтынын ескеру. (**сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | аудару; ойыншықтарға баулардың қаншалықты әдемі байланғанын іс жүзінде көрсету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** |
| | **«Ұшты талдан жапырақ» ойыны** Мақсат-міндеттері. Сөйлеу барысында тыныс алуын дамыту, сонымен қатар балада негізгі түстер туралы ұғымды бекіту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** Құрал-жабдықтар: қызыл, сары және жасыл түсті үш қағаз. (Ұзындығы 13-15 см таяқшалар үшін 6-7 жолақты жұқа түсті | **«Балық аулау» ойыны** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, әртүрлі заттардың көмегімен ойыншықтарды алуды үйрету. Пластик балықты сумен толтырылған мөлдір құмыраға салу. Балаға магниті бар қармақшаны беріп (егер балықтарда темір құлақшалар болса) | **Байлау ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларды бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** Құралдар: байлау ойыншықтары. Бауларды ұштарынан алайық, | **«Балға және қазықтар» ойыны** Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйге ие болуына мүмкіндік жасау; әртүрлі тығыздықтағы материалдарға (құм, жұмсақ саз, қар) балғаларды соғып, балғамен қолдана білуге жаттығу. Балаға әртүрлі өлшемді қазықтарды қалай таңдау | **«Жаңбыр» саусақ гимнастикасы** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, педагог көрсеткендей қимылдар жасау, өз іс-әрекеттерін мәнерлеп айту қабілетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, музыка)** Жаңбыр, жаңбыр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қағаздарды жабыстыру немесе байлау. Жолақтың ұзындығы 4-5 см, ені 0,5 см).<br>Педагог балаға желпуіш жапырақтар ұсынып, оларға үрлейді. Үрлеу арқылы олардың қалай қозғалатынын көрсетіп, балаларға үрлеуге ұсынады. («Жапырақтардан» баланың ерніне дейінгі арақашықтық шамамен 8-10 см болуы керек). Бала желпуіш жапырақтарға үрлейді, демалады және қайта үрлейді. Содан кейін педагог қызыл, сары және жасыл жапырақтардың «ағаштарда» қалай сыбдырлағанына қарап, тыңдауды ұсынады. Сонымен | және оны қалай жасағанын көрсете отырып, балықты қармақпен аулауды ұсыну. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | Көздерге өткізіп, байлайық. | керектігін көрсету, балғамен қазықты қалай соғу керектігін көрсету. **(мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | жаумашы, Тереземді соқпашы. Тырс, тырс, тырс, тырс, тырсылдап, Жаңбыр жауа бастады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірге, ол баланың ауаны тек аузынан шығаратындығына, ұзақ уақыт (бір секундтан артық) үрлегеніне, ауа алмайтындығына, иығын көтермей тыныс шығаратындығына көз жеткізеді. Егер бала әлсіз дем шығарса, ойын тағы бір рет қайталанады. **(қоршаған ортамен танысу, сенсорика, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | 1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқтың арасы алшақ, жалаушалар төменде. Жалаушаларды жоғары көтеру, төмен түсіру (4-5 рет).<br>2. Бастапқы қалып: отыру, аяқтың арасы алшақ, иықтың бойында. Алға еңкею, жалаушалардың таяқшаларын еденге тигізу. Тік тұру, бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет).<br>3. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, жалаушалар екі қолда төменде. Жалаушаларды жоғары көтеріп, онымен оңға (солға) бұлғау, бастапқы қалыпқа оралу (5 рет).<br>4. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқтың арасы алшақ, қолдарымыз бүгулі қалыпта, жалаушалар иықтарымыздың бойында. Отыру, жалаушаны алға созу. Тұру, бастапқы қалыпқа оралу (5 рет).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Денемді таза ұстап,<br>Шомыламын ағынмен.<br>Тамақ ішер алдында,<br>Қол жуамын сабынмен. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Қош келдің, Алтын күз!<br>Алтын жапырақты күз!<br>Біздің қолдарымыз жапырақтардай.<br>Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай. | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Жалауды жоғары көтереміз"<br>Мақсат-міндеттері. Белгіге әрекет ету қабілеті мен зейінін дамыту; шашыраңқы жүру және жүгіру, белгілі бір бағытта жүгіру; төрттағандап еңбектеді және арқанның астымен еңбектеп өтуді, жол бойымен бірінен соң бірі жүруді, қораптан үстіне көтерілу және төмен түсуді, затты оң және сол қолмен қашықтыққа | **Музыка**<br>"Шапалақтайық та ойнайық"<br>Мақсат-міндеттері. Ән айту тәсілдерін жетілдіру, қайталанатын сөздерді әндетіп айтуға үйрету ("мияу-мияу", "аф-аф"); көңілді сипаттағы музыканы түсіну және эмоцияларын шығарып қабылдау; ересек адамға еліктейтін, ән салатын нақыштарды қалыптастыру; | **Дене шынықтыру**<br>"Жалаушаны жоғарыға көтереміз"<br>Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық тақтада жүргенде тепе-теңдікті сақтай білуге жаттығу, қораптан жоғары және төмен түсу, төрт аяқтап еңбектеу және арқанның астымен жүруді үйретуді жалғастыру, затты оңға және сол қолмен қашықтыққа лақтыру, сабаққа деген қызығушылық және өз бетімен | **Дене шынықтыру**<br>"Түлкінің сыйлықтары"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды гимнастикалық қабырғаға көтерілуге, тепе-теңдікті сақтауға, белгілі бір бағытта жүгіруді жақсартуға және белгі берген кезде жауап беруге әрекет етуге үйрету, затты белгілі бір бағытта көлденең нысанаға лақтыра білуге жаттықтыру. **(дене шынықтыру,** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.**<br>"Дана қуыршақ Қазақстан туралы әңгімелейді"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өздері тұратын ел туралы түсініктерін қалыптастыру; қызығушылықты, байқағыштықты, сөйлеуді, есте сақтау қабілетін дамыту; өз отанына деген патриоттық сезімдерін көтеру. **(сөйлеуді дамыту,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лақтыруды үйретуді жалғастыру; сабаққа қызығушылықтарын және өз бетімен жаттыға білуге тәрбиелеу. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Жаттығу. "Тербеледі ағаштар".<br>Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету, баяу қимылдарды асықпай орындауды дамыту.<br>Педагог интербелсенді тақтадан «Тербеледі ағаштар» бейнебаянын көрсетеді. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | балаларды жаңа ырғақтық қимыл-қозғалыспен таныстыру; таныс әндерге қосылып әндетуге қызығушылықтарын арттыру; "Күн мен бұлт" көңілді және баяу музыканы ажыратуды үйрету.<br>Қозғалмалы ойын. "Тығылмақ".<br>Мақсат-міндеттері. Музыкалық белгі бойынша қимылдау және тынышталу әрекетін үйрету.<br>Музыка естілгенде балалар алақандарын көтеріп, саусақтарымен билейді, ал музыка тоқтағанда алақандарын жасырады.<br>- Жарайсыңдар, балалар, жақсы ойнадыңдар! Қуыршағымыз | жаттығуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Жаттығу. "Тербеледі ағаштар".<br>Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету, баяу қимылдарды асықпай орындауды дамыту.<br>Педагог интербелсенді тақтадан «Тербеледі ағаштар» бейнебаянын көрсетеді. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Балалармен бірге желге тербелген ағаштың кейпіне ену. Жапырақтардың сыбдырлаған дыбысын келтіру.<br>- Балалар, жел | **сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Қимылды ойын. "Қу түлкі".<br>Мақсат-міндеттері: бірлесіп ойын ойнауды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту.<br>Педагог:<br>- Әй, қу түлкі, көзіңді жұм. Біздің балаларды іздеп таба аласың ба?<br>Педагог түлкінің рөлін ойнайды. Балалар қаша жөнеледі. Балалар залдағы орындықтардың артына тығылады. Түлкі балаларды іздейді.<br>- Ау, ау! Қайдасыңдар? Қазір, мен бәріңді тауып аламын.<br>Балалар тығылған | **көркем әдебиет)**<br>Қимылды ойын. "Арқан түю"<br>Мақсат-міндеттері: ептілікті, зейінді дамыту.<br>Ойын барысы: балалар шеңбер құрып тұрады. Қолында арқаны бар педагог топтың ортасына шығып, балаларға ойынның басталғанын хабарлайды. Педагог арқанның түйілмеген басын ұстап, шеңбер бойымен айналады. Арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқанның үстінен аттап тұрады. Кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалатын болса, ол бала өз өнерін көрсетуі керек болады. Тақпақ, өлең айтады немесе билеп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалармен бірге желге тербелген ағаштың кейпіне ену. Жапырақтардың сыбдырлаған дыбысын келтіру.<br>- Балалар, жел соққанда ағаштар қайтеді? Ағаштар желге тербеледі. Жапырақтар сыбдыр қағады. Жарайсыңдар, балалар!<br>- Балалар, бір-бірімізден шашыраңқы тұрайық! Бәріміз ағаштың желге тербетілгенін көрсетейік. Қолымызды жоғары көтерміз. Тамаша! Саусақтың арасын ашамыз. Екі қолды ары-бері тербейміз. Жапырақтардың дыбысын келтіреміз. Ш-ш-ш! Ш-ш-ш! Жарайсыңдар, | шаршап қалды. Қуыршағымыз демін алсын. **(музыка, дене шынықтыру)**<br><br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**<br>"Жапырақтар"<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортамен қарым-қатынасты реттеуге және күз мезгілі туралы түсінік беріп, ондағы жаңа сөздерді дұрыс айтуды үйрету; белсенді сөздікті байыту, еліктеу сөздер мен дыбыстарды жалпы қолданатын тілдік формамен ауыстыру, заттар мен іс-әрекеттерді білдіретін жаңа сөздерді енгізу, пассивтік сөздік | соққанда ағаштар қайтеді? Ағаштар желге тербеледі. Жапырақтар сыбдыр қағады. Жарайсыңдар, балалар!<br>- Балалар, бір-бірімізден шашыраңқы тұрайық! Бәріміз ағаштың желге тербетілгенін көрсетейік. Қолымызды жоғары көтерміз. Тамаша! Саусақтың арасын ашамыз. Екі қолды ары-бері тербейміз. Жапырақтардың дыбысын келтіреміз. Ш-ш-ш! Ш-ш-ш! Жарайсыңдар, балалар!<br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдымен, жел еседі.<br>Кіп-кішкентай балалар,<br>Үп-үлкен боп өседі! | жерлерінен жүгіріп шығады. Балалар мен түлкі көңілді би билейді. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)** | береді. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалар!<br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдымен, жел еседі.<br>Кіп-кішкентай балалар,<br>Үп-үлкен боп өседі! | қордағы сөздерді айтуды үйрету; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)**<br>Сергіту сәті<br>"Жаңбыр".<br>Жаңбыр, жаңбыр там-там-там,<br>Жерге тырс-тырс тамады.<br>Сарғайған жапырақтар,<br>Жерге су боп түседі. | **Сенсорикадан ойын-жаттығу.**<br>"Күзгі жолдың бойымен"<br>Мақсат-міндеттері. Саусақ қимылдарының үйлесімін дамыту, ойыққа төлкені алып-салуды үйрету; түсі бойынша заттарды топтастыруды бекіту; қолдың ұсақ моторикасын және ойлау қабілетін, зейінін дамыту; үлкен адамдарды тыңдап, өзіндік жұмысқа, заттармен әрекет етуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)**<br>Ойын жаттығуы<br>"Саңырауқұлақтарды жина".<br>Мақсат-міндеттері. Аталған заттарды ғана себетке | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жинауды үйрету. Жаттығу үстел басында ұйымдастырылады. - Балалар, жаңбыр көп жауыпты, көп саңырауқұлақ өсіпті. Әрбір балаға қалташалар (екі себет кескіндерінің үстіңгі жақтары жапсырылмаған, шеттері мен ұстағыштары жапсырылған) және саңырауқұлақтардың кескіндері, гүлдер табақшада беріледі. - Балалар, алдарыңдағы саңырауқұлақтарды осы себет қалташаларына салып, жинайық. Гүлдерді салмаймыз (сұқ саусақты көрсету). **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету**. (сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен 11.10-11.30** | **Жапырақтарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсуін бақылау; күзгі құбылыстар жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту. Педагог: - Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсыңдар? - Жапырақтарды көріп тұрмыз. - Жапырақтар жасыл ма? - Жапырақтар сары. Педагог жапырақтардың түсіп жатқанына көңіл аударады. | **Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін бақылату. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тым бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу)** **"Саябаққа** | **Желді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)** Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тым бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрінде. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Түріп жатыр, Бүріп жатыр | **Ақшыл бұлтты бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай әртүрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)** - Балалар, аспанға қараңдаршы. - Бұлар не? - Иә, бұлар ақ бұлттар. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова) | **Күзгі ауа райын бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту. - Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)** - Аспанды сұр бұлт қаптады. - Адамдар жылы киінді. Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Қараңдаршы, балалар, жапырақтарға не болды?<br>- Жапырақтар түсіп жатыр.<br>М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)**<br><br>**"Жапырақтар" қимылды жаттығуы.**<br>Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір | **шығайық" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап басып, жүруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Саябаққа шығайық, жиналайық,<br>Сап-сары жапырақты, теріп алайық,<br>Құстарға қолмен бұлғап, шақырайық,<br>Шеңберде бірге билеп, айналайық.<br>- Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада ұшып жүр, жерге қонып жатыр!<br>Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу**. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, көркем сөз)** | Солғын тартқан гүлдерді.<br><br>Бірақ сары жапырақ<br>Қалмады жерде құрап,<br>Желге көніп, амалсыз,<br>Ұшып жатыр, шыр айналып.<br><br>**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар, мына жалаулардың | **"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңырауды басқа жерге жасырып қояды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сенсорика, көркем сөз)** | Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br>(Қ. Ыдырысов)<br><br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Біз көңілді баламыз,<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, көркем сөз)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапырақтан ұстатып, өлеңнің мәтініне сай қимылдарды көрсетеді.<br>- Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.<br>Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға тербелуді, орнында айналуды, жерге шоқайып отыруды, тұруды, қимылдарды қайталауды көрсетеді. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** | | түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)<br>- Жарайсыңдар!<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар!<br>Педагог үш жалаудың бір түсін кезекпен атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескертеді, балалардың қауіпсіздігін қадағалайды. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)** | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру. **(мәдени-гигеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас 15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | **«Қоңырау» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалар орындықтарға жартылай шеңбер құрып отырады. Тәрбиеші ортада қолына қоңырау ұстап тұрып: «Мен кімді шақырсам, сол қоңырау соғады». Бала тәрбиешінің орнын алады, қоңырау соғып, басқа | **«Жапырақтарды жинайық» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі себетке салуды үйрету. | **Саусақ жаттығуы «Құлып».**<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, педагог көрсеткендей қимылдар жасау, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастыру. Ілген есік сыртына, Ұқсайды ма құлпыға? (екі | **«Киінуді үйрену» мультфильмін қарау.**<br>Мақсат-міндеттері. Басты кейіпкерлердің қимылына еліктеу, әннің сөздерін қайталату; киіну тәртібін есте сақтау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | **«Сары күнге ұқсап» қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баланы шақырады, оны атымен атайды (немесе қолымен көрсетеді). **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу, дербес әрекет)** | Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика, дене шынықтыру)** | қолыңнын саусақтарын құлпыға ұқсатып айқастыру.) Ашқын келсе аямай, Қатты тартып жұлқыла (екі қолды екі жаққа күшпен тартып, құлыпты ашуға тырысу) **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)** | | (қол белде, басты оңға-солға бұру), Біз жүреміз «сап-сап» (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар «там-там» (алақанды саусақпен соғу). **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(дербес әрекет, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **16.30-17.40** | Түстегі серуенді қайталау.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)**<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)**<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. **(музыка)**<br>**"Қайсысы үлкен, қайсысы кішкентай?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтардың арасынан үлкен және кішкентай ойыншықтарды (заттарды) | | | | |

| | |
|---|---|
| | ажыратып, екіге топтастыруға жаттықтыру; үлкен және кішкентай көлемдері туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Шарты: үлкен және кішкентай ойыншықтарды екі топтамаға жинау.<br>Құралдар: көлемі үлкен және кішткентай ойыншықтар. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сенсорика, музыка)** |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгімелесу. «Ерте жастағы бүлдіршінге арналған ойыншықтар», «Балаға қоршаған ортадағы заттардың атын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері». |

БЕКІТЕМІН

«Қымбат апа» бөбекжай

балабақшасы ЖШС-нің

меңгерушісі Ғ.Исмайлова

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: «Балақай» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Тақырыбы:** |
|---|---|---|---|
| Қазан | Дене шынықтыру | - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға жағдай жасау;<br>- еңбектеу. Орындықтың, үстелдің, арқанның (биіктігі 50 см), доғаның астынан төрттағандап еңбектеп өту, бөренелер арқылы өту, параллель жатқан арқандардың арасынан (жол бойымен) еңбектеу. 2 м қашықтыққа дейін еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту. Шағын саты бойымен жоғары, төмен (биіктігі 1м) өрмелеу. | 1."Аюға қонаққа барамыз"<br>2."Шуақты шалғында".<br>3."Қақпаға дәл көзде"<br>4."Күзгі орманда "<br>5."Біз теп-тегіс жолмен жүреміз".<br>6."Нан болса, ән де болады".<br>7."Тышқанға дән жинаймыз"<br>8."Допты қалай |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Мәдени-гигиеналық дағдылар:<br>- баланы жуынудың қарапайым дағдыларына, киінуге, шешінуге және түбекке сұрануға үйрету;<br>- ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, беті-қолының, мұрнының кірлегенін байқауға, оларды жууға, сүртуге, дымқыл киімін шешуге үйрету.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:<br>1) балаларды шынықтыруды күні бойы және ұйқыдан соң киіндіру кезінде де жүзеге асыру;<br>2) киіміндегі олқылықты байқай білуге тәрбиелеу, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруді, ұқыптылыққа және тазалыққа рақаттану сезімдерін дамыту;<br>3) медицина қызметкерінің жетекшілігімен ауада және суда шынықтыру шараларын жүргізу;<br>4) күнделікті шынықтырудың бір түрі - суды ағызып, қолын шынтаққа дейін жуу.<br>Бөлме температурасы +22°С төмен емес жағдайда баланың денесі толық немесе денесінің бір бөлігі сумен шынықтырылады;<br>5) арнайы шынықтыру шаралары (ұсынылған тәсілдердің біреуі қолданылады):<br>беліне дейін және бүкіл денесін дымқыл шүберекпен сүрту. Судың температурасын + 36°С бастап +28°С жеткенге дейін біртіндеп | домалатамыз?"<br>9."Секіріп үйренеміз!"<br>10."Торғай сияқты секіреміз"<br>11."Біз мергенбіз".<br>12."Доптарды лақтыруды үйренейік"<br>13."Бізде жүк машинасы бар" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | төмендету (4–5 күн сайын 2 градусқа төмендету). Денесінің белгілі бір бөлігін сүртінуде су температурасын +35°С бастап + 23°С дейін (4 күн сайын 2 градусқа төмендету) төмендету, контрастылы температурадағы жылы, салқын су құю: басында су температурасы +36°С бастап +25°С дейін, соңында +38°С бастап+18°С дейін төмендетіледі. | |
| | Сөйлеуді дамыту | – баланың ауыртпалықсыз және уақытылы әлеуметтенуі;<br>– оны жалпы қабылданған қарым-қатынас нормаларына, құрдастары мен ересектер арасындағы өзара қарым-қатынасқа баулу;<br>– тыңдау мәдениетін қалыптастыру;<br>– сөздік қорды дамыту;<br>– тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>2) өзінің (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ) және ойыншық жануарлардың дене мүшелерін ажыратып, атай білуді;<br>3) құрылымы және мазмұны бойынша қарапайым сөз тіркестерін түсінуді, өтініштерді орындауды, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдар көрсетуді, тұрмыстық және қызықты жағдайларды суреттейтін 1-3 әрекетті үйрету. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Көркем әдебиет | - шығармаларды тыңдау, мазмұны бойынша түсінікті ертегілер, әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды түсіну үшін жағдай жасау;<br>- шығарма кейіпкерлеріне деген жанашырлық сезімдерін, халық шығармалары, тақпақтар, өлеңдердің ырғағы мен әуенділігіне эмоционалды түрде жауап беруді қалыптастыру.<br>- шағын қарапайым мазмұнды әңгімелерді, тақпақ, бесік жырларын сурет, ойыншық, түрлі әрекеттер және аудио-бейнематериалдар арқылы тыңдау мәдениетін және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>- көркем мәтінді тыңдау және оның мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту. | |
| | Сенсорика | - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- бейнелі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту.<br>- заттарды өлшемі немесе пішіні бойынша сәйкес ұяларға орналастыра отырып, салыстыруға арналған тапсырмаларды орындауды үйрету. | |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - қоршаған орта туралы білімін кеңейту және байыту;<br>- тірі және өлі табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерін қалыптастыру;<br>- жануарлар әлеміне қамқор қарым-қатынас | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жасауға тәрбиелеу;<br>- тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыруды үйрету. | |
| | Сурет салу | - өнімді әрекеттерге қызығушылықтарын ояту;<br>- балалардың байқампаздығын дамыту;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;<br>- қоршаған орта туралы түсініктерін және сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- сурет салуға балалардың қызығушылығын тәрбиелеу;<br>- балаларды бояулардың ашық түстерін эмоциялы қабылдауға, қарындаштармен, фломастерлермен сурет салуға, қағаз бетін ашық түсті дақтармен, жақпалармен толтыруға бояу жағылған саусақпен қағазға сурет салуға үйрету. | |
| | Мүсіндеу | - өнімді әрекеттерге қызығушылықтарын ояту;<br>- балалардың байқампаздығын дамыту;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;<br>- қоршаған орта туралы түсініктерін және сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- сазбалшықпен, оның қасиеттерімен таныстыру. Балаларды ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатуды, алақан арасында "шарлар" жасауды, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | білуге үйрету. | |
| | | | |



| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 03.10.2022 | 04.10.2022 | 05.10.2022 | 06.10.2022 | 07.10.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.20** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.00-08.20** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланың балабақшадағы өтетін тақырыптары туралы хабардар болуының маңызы", "Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату", "Баланың қандай жеміске не көгөніске аллергиясы барын анықтау". | | | | |
| **Балалардың дербес** | "Ойын бұрышы" | "Ойын бұрышы" | "Ойын бұрышы" | "Ойын бұрышы" | "Табиғат бұрышы" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.20-09.00** | Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен көгөністердің бөлмеге сән беретінін түсіндіру; сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен көгөністердің бөлмеге сән беретінін түсіндіру; сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен көкөністердің бөлмеге сән беретінін түсіндіру; банананың нақпішініндегі шаңын ылғалды жүберекпен сүртудің қажетті әрекет екендігін іс-тәжірибеде көрсету (банан жылтыр, таза). **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жеміс-көгөністердің шаңын ылғалды шүберекпен сүрту үлгісін көрсету; ойыншықтардың бөлмеге сән беретінін түсіндіру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстарындағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету; адамдар жеміс ағаштарын күтсе, дәмді жемістердің өсетінін түсіндіру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| | **«Үйде кім тұрады?» дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланы әрекетке шақыру, оған оң нәтижелерге қол жеткізуге және көптеген жағымды | **Қияр нақпішіндерімен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға тақпақты айтқызу арқылы қияр туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; | **"Көгөністер" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністерді айтқызуға ынталандыру, нақ пішіндерін сипаттау арқылы түйсігін | **"Жемістер" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға жемістердің атауын айтуға ынталандыру, нақпішіндерін сипаттау арқылы түйсігін дамыту, есте | **«Пойыз» ойыны** Мақсат-міндеттері. Сөйлеу барысында тыныс алуын дамыту. Құрал-жабдықтар: ойыншық пойыз немесе оның суреті. Тәрбиеші балаға ойыншық пойызды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоциялар алуға көмектесу.<br>Жабдықтар мен материалдар: қағаздан немесе картоннан жасалған үйлер (сары, қызыл, көк, жасыл), әр түске сәйкес келетін 16 карточка (әрқайсына 4 зат: мысалы, сары тауық, қызыл қызанақ, көк қоңырау, жасыл жапырақ).<br>Баланың алдына екі үй қою, мысалы, қызыл және сары түстерге сәйкес келетін барлық карталар. Педагог: «Әр затты және оның түсін атайық, ол тұратын үйді көрсетейік».<br>Үйлердің санын және сәйкесінше карталарды көбейтуге болады. **(қоршаған ортамен** | жаттығуларды жасау арқылы жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Көктеп ерте шырмалып,<br>Өсемін мен бүр жарып.<br>Атым – қияр, теріп ал,<br>Жиі - жиі суғарып. | дамыту, есте сақтауға баулу.<br>Құралдар: көгөністердің нақ пішіндері. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, сенсорика)**<br>Міне, дәмді көгөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен:<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>Педагог:<br>-Тамаша!<br>Жарайсыңдар! | сақтауға баулу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сенсорика, көркем сөз)**<br>Құралдар: жемістердің нақпішіндері.<br>Ал бау-бақшада жемістер,<br>Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма,<br>Алмұрт, апельсин, құрма. | немесе суретті көрсетеді, пойыздың қалай зырылдап жатқанын еске түсіртеді («У» дыбысын шығарады) және осы дыбысты балаларға ұзақ әрі қатты қайталауды ұсынады. Ойын соңында балалар мен тәрбиеші бөлмеде «пойыз» жасап жүреді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)**<br>Пойыз: Ду-ду! Ду-ду!<br>Мен жүремін,<br>Мен жүремін! - деп шулайды,<br>Ал вагондар зулайды.<br>Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ!<br>Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **танысу, сөйлеуді дамыту, сенсорика, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу 09.00-09.20** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқтың арасы алшақ, жалаушалар төменде. Жалаушаларды жоғары көтеру, төмен түсіру (4-5 рет).<br>2. Бастапқы қалып: отыру, аяқтың арасы алшақ, иықтың бойында. Алға еңкею, жалаушалардың таяқшаларын еденге тигізу. Тік тұру, бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет).<br>3. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, жалаушалар екі қолда төменде. Жалаушаларды жоғары көтеріп, онымен оңға (солға) бұлғау, бастапқы қалыпқа оралу (5 рет).<br>4. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқтың арасы алшақ, қолдарымыз бүгулі қалыпта, жалаушалар иықтарымыздың бойында. Отыру, жалаушаны алға созу. Тұру, бастапқы қалыпқа оралу (5 рет).<br>**(сөйлеуді дамыту, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас 09.20-09.45** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>Ыдыс толы тамағым,<br>Тамағыма қарадым.<br>Тауысып ап асымды,<br>Бүгінгі күн жарадым. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09.45-10.00** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>"Біз шалқандай өстік".<br>Балаларды шоқайтып отырғызып алып, жаттығуды бастауға болады.<br>Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),<br>Күнге қолды создық (жоғары созылу).<br>Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау),<br>Қайта жерге отырдық (қайта отыру). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д. Ахметова | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-10.50** | **Дене шынықтыру** "Аюға қонаққа барамыз" Мақсат-міндеттері. Балаларға шектеулі зат үстімен жүруді, педагогпен бірге ойын түрінде допты алға қарай итеруді (қол мен аяқтың қимылын алмастыра отырып, алға қарай еңбектеуді), жүргенде тепе-теңдікті сақтауды, ұялшақтықты жеңуге көмектесу, сигнал бойынша әрекет ету дағдыларын дамытуға ықпал ету, балалардың эмоционалды реакциясын және ойын әрекетіне қатысуға ұмтылысты тудырады. **Ойын жаттығуы. «Допты домалату». (сөйлеуді дамыту,** | **Музыка** «Тұлпарым» **Мақсат-міндеттері. Бір ғана ойыншықпен ойнай білуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, "ки", "шеш", "сақина" сөздерін түсіну, басқа заттармен әрекет етуге тәрбиелеу. (музыка, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | **Дене шынықтыру "Шуақты шалғында". Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолмен педагогке қарай домалатуды үйрету, балаларды төрттағандап (4 м қашықтықта) еңбектеуге жаттықтыру, балалардың бір-біріне соқтығыспай педагогтің соңынан үйір болып жүру және жүгіру дағдыларын бекіту, жаттығуға қызығушылықтарын арттыру және барлығымен біріге жаттығулар жасауға ынталандыру, ептілікке, зейінділікке, төзімділікке баулуға** | **Дене шынықтыру** "Қақпаға дәл көзде" Мақсат-міндеттері. Балаларға допты домалатуды үйрету, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру, допты домалату кезінде бағытты ұстануға дағдыландыру, бірге тату ойнауға үйрету. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын "Мені қуып жет!"** Мақсат-міндеттері: балаларға бір-бірін итермей, топтасып жүгіруді үйрету. Ойын барысы. Педагог орындықта отырған балаларға залдың бір жағынан барып: «Әмір, Сәбирә, Миша мені қуып жет!»- деп айтады. Аттары аталған балалар | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Күзгі бояулар" Мақсат-міндеттері. Күз туралы білімді бекіту; адамның жұмысын құрметтеу; бақыт, молшылық сөздерінің мағынасын түсіндіру, сөздік қорын байыту; тілдерін, шығармашылық талғамын, қимыл-қозғалыстарын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика) Дидактикалық ойын "Жапырақтарды жинайық"** Мақсат-міндеттері: үш түрлі ағаштың жапырақтарын сыртқы пішіндеріне қарай бөліп жинау. Балалар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты жерде жатып домалатуды үйрету, ептілікке дағдыландыру. Балалар кілемге бір-бірінің қасына отырады. Педагог өз қолындағы добын жерде итеріп көрсетеді. Әр бала допты 2-3 рет домалатады. | | **талпындыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**<br>**Қимылды ойын. «Аюмен ойнайық». Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет етуге, бүкіл топпен бір уақытта алға қарай жүгіруге жаттықтыру.**<br>**Ойын барысы:**<br>**Педагог:**<br>**- Қазір аюмен ойнаймыз. Бұл Аюдың үйі болады. Ол ұйықтап қалды. Біз құстар сияқты ұшайық. (көңілді аудиожазба)**<br>**- Ой, аю оянып кетті! Құстар ұяларына қарай ұшыңдар! Аю тағы ұйықтап қалды, ұшуға болады, абай** | орындарынан тұрып педагогті қуалайды. Педагог біраз жүгіріп өзін қуып жеткізеді. Қайталап ойнаған сайын, ойыншылар саны көбейеді. Ойынның соңында барлық балалар педагогті қуып жетеді.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | жапырақтарды үш түрге бөліп, үш себетке жинайды. Педагог:<br>- Балалар, күз ханшайымының орманын жинастырып берейік.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **болыңдар! Ол ешкімді ұстай алмады. Педагогтің қалауы бойынша «Мен сені қазір қуып жетемін» музыкалық ойынын ойнауға болады. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | | |
| **Серуенге дайындық 10.50-11.00** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.45** | **Құстарды бақылау (қарға, көгершіндер, торғайлар).** Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың атауларын, дене көлемін дұрыс айтуды; құстардың қимылдарын сөзбен сипаттап айтуды | **Желді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | **Аула сыпырушыны бақылау** Мақсат-міндеттері. Балаларға сыпырушы қызметі туралы түсініктер беру. Оның іс-әрекетін сөзбен айтуды, еңбек құралдарын таныстыру. Педагог: | **Гүлдерді бақылау** Мақсат-міндеттері. Гүлзарлардағы гүлдерді бақылау. Гүлдер әдемі, нәзік, иісі бар, түрлі түсті, үлкенді-кішілі. Гүлдерден гүл шоқтарын жасауға болады. **(қоршаған ортамен танысу,** | **Ағаштарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейінін, ойлау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және іс-әрекетпен көрсетуді үйрету.<br>Педагог:<br>- Құстар не істейді: ұшу, ағаш бұтақтарына отыру, секіру, түйіршіктер, ұсақ тастар. Құстарда не бар: тұмсық, қауырсын, қанат, көз, аяқ. Қарға үлкен, маңызды. Торғай кішкентай, жылдам. Көгершін үлкен, сабырлы. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)**<br><br>**Қимылды ойын «Мені қуып жетіңдер!»**<br>Мақсат-міндеттері. Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып | **Саябаққа күз келсе,**<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрінде.<br><br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br><br>**"Бау-бақшаға барайық" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай еліктеу қимылдарды жасауға ынталандыру. Педагог тақпақты бастайды, балаларды өзімен бірге бағыттайды. **(сөйлеуді дамыту,** | - Не істейді: жапырақтарды жинайды, жолдарды сыпырады, қоқыстарды жинайды.<br>Сыпырушының қолында не бар (сыпырғыш, тырма, қоқыс себеті). **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br><br>**Қимылды ойын. «Күн мен жаңбыр».**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сигнал бойынша қозғалу қабілетін дамыту.<br>- Күн жарқырап тұр, балалар серуендеп бара жатыр.<br>- Күн жасырынды, жаңбыр жауа бастады, балалар үйлеріне кіріп жатыр (қолдарын төбеге қояды). | **сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Аз қимылды ойын. «Көгөністер мен жемістер».**<br>Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жемістер (еңкею, еденге қолды тигізу (бақша)<br>Дәмді тағам. (іштерін оң қолымен, содан кейін сол қолымен сипау)<br>Бақта (еңкею, еденге қолды тигізу (жинау)<br>Бақшада (тұру, қолдарын созу (жинау)<br>Мен оларды табамын. (іштерін оң қолымен, содан кейін сол қолымен сипау) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)** | қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарымен бізге бұлғайды.<br>- Балалар, ал қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?<br>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br>- Күзде біз жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, көркем сөз)**<br><br>**"Алмалар шашылды" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетіңдер!» - дейді де алаңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер!» - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып демалады. Одан кейін ойын қайта басталады. Ойынды шағын топпен өткізген дұрыс. Балалардың бір тобы ойнап жатқан кезде екінші тобы қарап тұрады, одан кейін балалар рөлдерімен ауысады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене** | **қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, әндету), Жан-жаққа қарайық (қолды белге қойып, екі жаққа денемен бұрылу). Жұлып алып алманы (екі қолды жоғары созу, аяқ ұшына тұру), Қорапшаға салайық (отыру, қайта тұру). Д. Ахметова | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыруғ көркем әдебиет)** | | сөзге жағымды эмоцияналды жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру. - Балалар, күзде жеміс ағаштарында, бау-бақшада алмалар да піседі. - Қанекей, піскен алмаларды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алманы тергенді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шынықтыру)** | | | | ары қарай бағыттайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)**<br>Алма бақта көп алма,<br>Қызыл алма, көк алма.<br>Күз келді, тез жинаңдар,<br>Кеш қалып қалмаңдар.<br>Д. Ахметова |
| **Серуеннен оралу 11.50-12.00** | Балаларды киімдерін жүйемен шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас 12.00-12.30** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ұйқы 12.30-15.30** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.30-16.00** | Ауа ванналары. **(дене жаттығулары мен дене белсенділігі)**<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев | | | | |
| **Бесін ас 16.00-16.30** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 16.30-16.50** | **«Ашу - жабу» жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың эмоциясын жақсарту; жағымды көңіл күймен бөлісу мүмкіндігін жасау. Жабдықтар мен материалдар: әртүрлі типтегі бекіткіштері бар тұрмыстық заттар жиынтығы (әмиян, қол сөмкелер, қораптар). Кішкентай ойыншықтарды қораптарға салу, оларды бекіту (жабу), содан кейін балаға қорапты ашып, ойыншықтарды алуғды үйрету**. (сөйлеуді дамыту, қоршағн ортамен танысу, сенсорика, дербес әрекет)** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу.** "Қоянға арналған дәм". Мақсат-міндеттері. Ермексазды алақанның ортасына салып, түзу қозғалыспен таяқшалар есуді, қызыл түсті ажырата білуді үйрету, қолдың ұсақ маторикасын дамыту, мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **Саусақ гимнастикасы "Сұр қоян". (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)** Ұзын құлақ, сұр қоян (қолымызды басымызға құлақ сияқты қоямыз). Қызыл танау (сұқ саусақпен танауды | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу** "Бақшаға кім барады?" Мақсат-міндеттері. Балаларда көгөністер мен жемістер туралы түсінік қалыптастыру; кейбір жемістер мен көгөністерді табиғи түрінде және суреттерде тануды үйрету; зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** **«Себеміз, құямыз» дамытушы жаттығуын жасау.** Мақсат-міндеттері. | **«Пойыз» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Сөйлеу кезінде дұрыс тыныс алуын дамыту. Құрал-жабдықтар: ойыншық пойызы немесе суреті. Тәрбиеші балаға ойыншық пойызды немесе суретті көрсетеді, пойыздың қалай зырылдап бара жатқанын еске түсіртеді («У» дыбысын шығарады) және осы дыбысты балаларға ұзақ әрі қатты қайталауды ұсынады. Ойын соңында балалар мен тәрбиеші бөлмеде «пойыз» жасап жүреді. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене** | **"Жемістер" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен сипату арқылы түйсігін дамыту, есте сақтауға баулу. Құралдар: жемістердің нақпішіндері. Ал бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсету).<br>Күлкілі мұрты да бар (сұқ саусақты көлденеңінен еріннің үстінен қою).<br>Қатты қолдарымен (өз денесін құшақтау),<br>Сәбізін алып жейді (қолымызды айқастырамыз).<br><br>**"Көгөністер" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көгөністердің атауларын атауға ынталандыру, нақпішіндерін сипату арқылы түйсігін дамыту, есте сақтауға баулу.<br>Құралдар: көгөністердің нақпішіндері.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика, көркем сөз)** | Сусымалы материалдарды әртүрлі құрылғылардың көмегімен құюды, қазуды, араластыруды үйрету. Баланы шелектегі құмды қасықпен жинауға, оны шелектен қалыптарға құюға, жарманы ыдыстан саптаяққа қасықпен немесе шөмішпен салуды жаттықтыру. Балаға қолындағы қасықты ұстауға көмектесу, құм баланың көзіне де, аузына да кіріп кетпеуін қадағалау.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | **шынықтыру, көркем сөз)**<br>Пойыз: Ду-ду! Ду-ду!<br>Мен жүремін,<br>Мен жүремін! - деп шулайды,<br>Ал вагондар зулайды.<br>Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ!<br>Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ! | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Міне, дәмді<br>көгөністер,<br>Күзге дейін пісіп<br>өскен:<br>Картоп, пияз,<br>қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>- Тамаша!<br>Жарайсыңдар! | | | |
| **Серуенге дайындық 16.50-17.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** | | | | |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>**17.10-17.40** | Түстегі серуенді қайталау.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)**<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттері: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. **(музыка)**<br>**«Жемістер» дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін сипату арқылы түйсігін дамыту, есте сақтауға баулу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика, көркем сөз)**<br>Құралдар: жемістердің нақпішіндері.<br>Ал бау-бақшада жемістер,<br>Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма,<br>Алмұрт, апельсин, құрма. | | | |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгімелесу. «Ата-ананың баланың балабақшадағы өтілген тақырыптары туралы хабардар болуының маңызы», «Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату», «Баланың қандай жеміс не көгөніске аллергиясы барын анықтау». |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 10.10.2022 | 11.10.2022 | 12.10.2022 | 13.10.2022 | 14.10.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы», «Нанның пайдалы элементтері», «Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары». | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | «Ойын бұрышы» Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл | «Ойын бұрышы» Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында сөренің шаңын, пластиктен жасалған | «Ойын бұрышы» Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл | «Жуыну әдебі» Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; | «Табиғат бұрышы» Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | аудару, оларды атап, тізімдеп қоюға ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дербес әрекет)** | Бауырсақ ойыншығын сүрткеннен кейін, бетінің таза, жылтыр болғанына көңіл аудару. **(дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | аудару, оларды атап, тізімдеп қоюға ынталандыру; қауыршақтарды орындықтарға отырғызуға шақыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау, суару. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** |
| | **Саусақ жаттығуы. «Көңілді саусақтар».** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоциялармен бөлісу қабілетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика, көркем әдебиет, музыка)** Мына саусақ орманға барды, Мына саусақ | **«Құстардың ұшуы» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Ауызбен ұзаққа бағытталған, біркелкі ауа шығаруды дамыту. Жабдық: қағаздан бүктелген 2-3 түрлі түсті құстар (оригами). Бала үстел басында отырады. Педагог балаға құсты үрлеуге шақырады (бір рет қана үрлей алады. - Сенде қандай әдемі құс бар! Ол ұша ала ма? Құс алысқа | **Қуыршақ ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға қуыршақ ойыншығын әлдилеткізу арқылы алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика, музыка)** Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, | **Тышқан ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көркем сөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауға үйрету, педагогтің қимылдары соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз )** | **«Торт шеңберін безендірейік» үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға дөңгелек пішінді түрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған затты «торт» бейнесі ретінде қабылдауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту. Педагог қағаздан дайындалған түрлі түстерге боялған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | саңырауқұлақ тапты,<br>Мына саусақ оны қуырды,<br>Мына саусақ қуырды,<br>Мына саусақ барлығын жеп қойды. | ұшатындай етіп үрле!<br>Сен бір рет қана үрлей аласың.<br>Мұрынмен дем алып, ауаны шығар.<br>Мінекей, құс ұшып кетті! **(сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке<br>(С. Әлімқұлов) | Ойыншық болмаса, суретін көрсету мүмкін.<br>Тықыр-тықыр тықырлап,<br>Кеміріп, бидай ұрлап,<br>Тышқан жүр, еден тесіп.<br>Көрейік оны, барлап.<br>(Д. Ахметова) | дөңгелек фондарды дайындап қояды, табақшаларға қағаздан немесе пластиктен қиылған мөлшердері бірыңғай геометриялық пішіндерді (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) салып қояды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)**<br>Торт десе – ол тәтті нан,<br>Түрлі гүлге боялған:<br>Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы –<br>Торттың үстіне қарайықшы. |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>*«Алақанымызды қыздырайық».*<br>Бастапқы қалып: еркін тұру. Екі қолды жоғары көтеру, бастапқы қалыпқа оралу.<br>*«Тіземіз қайда?»*<br>Бастапқы қалып. Аяқтың арасы алшақ, қолымыз арқамыздың артында.<br>Алға қарай еңкею, тіземізге қолымызды тигізіп, «Мінекей!» сөзін айту. Бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып. Аяқтың арасы алшақ, екі қол белде.<br>Отыру, бетті екі қолмен жабу. Бастапқы қалыпқа оралу.<br>*«Күн шуағы жарқырап тұрған шабындыққа қыздырынамыз».* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бастапқы қалып: шалқалап жату.<br>Ішке қарай аунап жату.<br>Қайтадан арқаға аунау (3-4 рет қайталау).<br>*«Шалғынға қояндар келді».*<br>Екі аяқпен секіру.<br>Бірінші жаттығуды қайталау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай …<br>(Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>Жел еседі алқапта,<br>Бидай толды масақта.<br>Масақты жинап, терейік,<br>Ұннан нанды пісірейік.<br>Нан ыстық, аппақ,<br>Ұстауға жұмсақ.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>«Күзгі орманда».<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың алға қарай екі параллель | **Музыка**<br>**«**Тұлпарым»<br><br>Мақсат-міндеттері.<br>Баяу сипаттағы | **Дене шынықтыру**<br>«Біз теп-тегіс жолмен жүреміз»<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды түзу | **Дене шынықтыру**<br>«Нан болса – ән де болады»<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тепе- | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>«Орман алқабында»<br>Мақсат-міндеттері.<br>Саусақ қимылдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **10.00-11.00** | түзудің (ұзындығы – 2,5 м, ені – 25 см) арасында бірінен соң бірін жүру қабілетін бекіту; негізгі қимыл түрлерін дамыту; икемділік; жәй жүру; бұлшық еттің негізгі топтары; бір-біріне деген сенімділікті қалыптастыру; табиғатқа ұқыпты және құрметпен қарауды ынталандыру; жаттығуларды қайталау арқылы балалардың оқу әрекеттерін нығайту. **(дене шынықтыру, қоршаған оратмен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Қимылды ойын «Кім жылдам?»<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кедергілерден өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына | әуенге жай екпінде жүруін жаттаттыру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту. Музыкалық-ырғақтық қызметіне баланың денесі дамуына ықпал ету. Әртүрлі өнер түріне қызығушылықтарын ояту, бала өнерінің дамуына ықпал ету. **(музыка, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>«Дәмді бауырсақ «<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күнделікті жеп жүрген нан және азық атауларымен таныстырып оларды дұрыс атауды үйрету; тыңдау мәдениетін қалыптастыру; сөздік қорды дамыту; тілдің грамматикалық | жолмен жүруге (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м), таяқтан аттап өтуді, шектеулі беткеймен жүруді және еңбектеуді, доптарды домалатуды, әр түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинап, оларды өз беттерімен себетке салуды (қорап), бөренеден аттауға үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br>Ойын «Себетке алма жинайық»<br>Педагог:<br>- Балалар, бізге үлкен жүк көлігімен күздің сыйлықтары келді. Алмалар жерге шашылып, жан-жаққа домалап кетті.<br>- Оларды қайтадан жүк машинасына жинап салайық. Балалар алмаларды (кішкентай доптар) | теңдікті сақтай отырып, шектеулі жерде жүру қабілетін жақсарту; тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; жаттығу кезінде физикалық белсенділікті арттыру;ептілік пен жылдамдықты дамыту; ағзаның дұрыс дамуы мен жақсаруы үшін күнделікті тұтынатын тағамның маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың 95ыны салу мүшелерінің жұмысына тиімді әсер ету. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Ойын «Жинау».<br>Мақсат-міндеттері. Қапшықтан доптарды | үлесімін дамыту, тесікке төлкені алып-салуды үйрету; түсі бойынша заттарды топтауға үйрете білуін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын және ойлау қабілетін, зейінін дамыту; үлкен адамдарды тыңдап, өзіндік жұмысқа, заттармен әрекет етуге тәрбиелеу. (сенсорика, қоршаған ортамен танысу)<br>**Ойын жаттығуы «Саңырауқұлақтар ды жина». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Саңырауқұлақтарды тауып, себетке жинау.<br>Педагог саңырауқұлақтың бас киімін киіп, өлең жолдарын оқиды:<br>Өз қалпағын жасынан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүгіруді үйрету. Белгі бойынша әрекет ету қабілетін, қимыл жылдамдығын дамыту.<br>Ойын барысы.<br>Ойын алаңының бір жағында 4-5 бала тұрады. Қарама-қарсы жақта (арақашықтық 12-15 м) орындықтардың үстінде күзгі жапырақтар жатыр. «Бір, екі, үш! Жүгір!» белгісі берілгенде балалар жүгіріп барып жапырақтарды жинайды. Бірінші болған баланы атап өту керек. Содан кейін балалар орындарына барады, келесі 4-5 бала шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. **(дене шынықтыру, қоршаған оратмен танысу, сөйлеуді дамыту)** | құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету; есту, қайталау, еске сақтау, зейіндерін дамыту; құрдастары мен ересектер арасындағы өзара қарым-қатынасқа баулу.<br>Сергіту сәті «Доп». *(көңілді аудиожазба қосу)*<br>Доп, доп,<br>Топ, топ.<br>Доп жоғалды,<br>Доп жоқ.<br>Қап, қап.<br>Тап, тап.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика, көркем сөз, )** | көңілді әуенмен жүк көлігіне қайта жинайды. | шығарып тастауды және қайта жинап алуды үйрету. Педагог балаларды екі топқа бөледі, балаларға алдын ала дайындалған кішкентай доптар мен қапшықтарды таратады. Бірінші топ заттармен жүріп бара жатқанда қапшықтардан кішкене доптарды алуы керек. Екінші топ осы түскен кішкентай доптарды жинауы керегін түсіндіреді. Педагог балалардың тепе-теңдікті сақтауын қатаң қадағалайды, әр баланы сақтандырады. Шашылып жатқан кішкене доптардың саны аз болуы керек. Кішкентай доптарды жылдам және көп жинаған топ | Тастамайды басынан. Бір аяғымен тұрады, Саңырауқұлақ деп аталады.<br>- Балалар, бізге саңырауқұлақтарды мына әдемі себеттерге жинау керек.<br>Балалар саңырауқұлақтарды жинайды.<br>Педагог:<br>- Көңілді ойын ойнады, саңырауқұлақтарды да жинадық.<br>- Балалар, біз себетке қанша саңырауқұлақ жинадық?<br>- Көп.<br>- Ал енді, балалар, саңырауқұлақтарды орнына қояйық. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жеңімпаз болып саналады. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Күзгі ауа райын бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күндер бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>- Аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br>- Адамдар жылы киінді. | **Сары жапырақтарды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жергі түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде | **Бұлттарды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)**<br>«Аспанда».<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып. | **Күзгі ауа райын бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы, жапырақтар сарғайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)**<br>- Аспанға қараңдаршы, сұр бұлттар ұшады.<br>- Адамдарға | **Ағаштарды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,<br>Жапырақтарымен бізге бұлғайды.<br>- Балалар, ал қазір ағаштардың жапырақтарына не болды? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br>(Қ. Ыдырысов)<br><br>**«Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сапта (марш) адымдап басу қимылдарына жаттықтыру, педагогке еліктеп, қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, көркем сөз)**<br><br>Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)<br>Ей, Бауырсақ!<br>Міне, алысқа жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, | секірді.<br>(М. Әлімбаев)<br>Балаларға көркемсөздер жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.<br><br>**«Кім тыныш?» қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға | (Қ. Мырзалиев.)<br><br>**«Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)**<br>Педагог:<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен «Қатты жел соқты!» деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттар ұқсап, «ұшасыңдар».<br>Педагог көркем сөзді қайта оқи алады. | қараңдаршы, ауа салқын, адамдар жылы киінді.<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br>(Қ. Ыдырысов)<br><br>«**Біз шалқандай өстік» қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шоқайып отыру және орыннан тұрып, белгілі қимылдарды жасауға ынталандыру; шалқан көкөнісінің бақшада өсуі туралы ұғымдарды қалыптастыру; жаттығуларды жасауда жағымды көңіл күйге бөлену қабілетін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | - Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br>- Күзде біз жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, дене шынықтыру)**<br><br>**«Алмалар шашылды» қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көркем сөзге жағымды эмоциялық жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>- Балалар, күзде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адымда!<br><br>Бір-екі! (адымдау)<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып,<br>қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр,<br>адымда! | қарай жүрейік.<br>Сайға қарай<br>адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты<br>тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай<br>бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш<br>… Тыныш …<br>- Қанекей, аяқтың<br>ұшымен тыныш<br>жүрейік …<br>- Бұл жақта не бар<br>екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі<br>объектіні<br>тапқандарын айтады,<br>балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет<br>өткізіледі, жүру<br>бағыттары ауысады.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | **танысу, көркем әдебиет)**<br>**Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),**<br>Күнге қолды создық<br>(жоғары созылу).<br>Желге қолды<br>бұлғадық (қолдарды<br>бұлғау),<br>Қайта жерге отырдық<br>(қайта отыру).<br>Д. Ахметова | жеміс ағаштарында,<br>бау-бақшада алмалар<br>да піседі.<br>- Қанекей, піскен<br>алмаларды жинайық.<br>Педагог балаларды<br>өзімен бірге ертіп<br>жүріп, бір бағытта<br>жүргізіп, белгілі<br>сигнал сөздерінен<br>кейін балаларға жан-<br>жаққа жүгіруді<br>ұсынады, алманы<br>тергенді көрсетеді,<br>балалар еліктейді,<br>тоқтап, шоқайып<br>отырып, қайта тұрып,<br>ары қарай<br>бағыттайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, көркем әдебиет)**<br>Алма бақта көп алма,<br>Қызыл алма, көк<br>алма.<br>Күз келді, тез<br>жинаңдар,<br>Кеш қалып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қалмаңдар.<br>(Д. Ахметова) |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | Балаларды жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | Ауа ванналары. **(дене жаттығулар мен дене белсенділігі)**<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру.<br>«Мөлдір су» (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>(Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев) | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу** | **«Пішіндер бойынша жұптарды жина» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. | **«Жапырақтарды жинайық» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. | **«Бауырсақ» ертегісін мәнерлеп оқып беру.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ертегімен | **«Жуыну әні» атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды мультфильмдегі бас | **«Құстардың ұшуы» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ауыздан біркелкі, ұзақ дем шығаруды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | Балаларды пішіндерді ажыратуды үйрету; түрлі түсті пішіндер жұптарын жинауда жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Құралдар: түрлі түсті геомтриялық пішіндер. **(сенсорика, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Балаларды жапырақтарды түстер арқылы ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары және тоқсары жапырақтарды үшке бөліп, екі себетке салуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** Құралдар: сары, қызыл жән тоқсары жапырақтар, түсі үш түрлі шелек (немесе көлемі үш түрлі шелек). | таныстыру, эмоционалды жауаптарды ояту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка, қоршаған ортамен танысу)** | дамыту. Жабдық: қағаздан бүктелген 2-3 түрлі түсті құстар (оригами). Бала үстел басында отырады. Педагог баланы мүмкіндігінше ұшып кетуі үшін құсты үрлеуге шақырады (бір рет қана үрлей алады. - Сенде қандай әдемі құс бар! Ол ұша ала ма? Құс алысқа ұшатындай етіп үрле! Сен бір рет қана үрлей аласың. Мұрынмен дем алып, ауаны шығар. Мінекей, құс ұшып кетті! **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу | Түстегі серуенді қайталау. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | |

| | |
|---|---|
| қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **16.30-17.40** | Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)**<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. **(музыка, сөйлеуді дамыту)**<br>**«Балықты аулаймыз» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Баланың көзбен мөлшерлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды.<br>Әрбір балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында түрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады.<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30 | Әңгімелесу. «Тамақтану рәсімін үйренудің маңызы», «Нанның пайдалы элементтері», «Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары». |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **17.10 – 21.10.2022 ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 17.10.2022 | 18.10.2022 | 19.10.2022 | 20.10.2022 | 21.10.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.20** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.00-08.20** | Әңгімелесу: «Баланың қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру», «Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары», «Күз құбылыстарын айтқызу және байқатудың маңызы». | | | | |
| **Балалардың дербес** | «Жуыну әдебі» | «Ойын бұрышы» | «Табиғат бұрышы» | «Үстел үсті бұрышы» | «Ойын бұрышы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.20-09.00** | Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды тізімдеп қоюға шақыру; еңбектің нәтижесі ретінде балапанның балаларға келуіне көңіл аудару. **(дербес әрекет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарына көңіл аудару, шаңын сүрту; жапырақтардың түсі жасыл түсіне, құстардың жасыл өсімдіктерді ұнататынына көңіл аудару. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Үстел ойындарының бұрышындағы шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дербес әрекет)** | Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарындағы торғайға көңіл аудару, қандай қимылдар жасайтынын, дыбыстарды шығарытын сұрау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| | **Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көркем сөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. | **«Балапандарды құс қорасына жинайық» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланың өз ойыншығын «балапан» деп атап, (қатар отырған екі бала бірігіп) ойыншықты үстел үстімен жүргізіп,»құс қорасына» кіргізуге | **Балапан ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көркем сөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; | **Пішін салғыш ойыншықпен ойын. «Тауық»** Мақсат-міндеттері. Баланың ойлау қабілеттерін, қолдың моторикасын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** Пішіндер шашылып қалды, | **«Торғай не істейді?» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды құстың қимылдарына қарап, не істеп жатқанын бір сөзбен жеткізіп (отыр, ұшты, шоқыды) немесе қимылмен көрсетуге ынталандыру; құстардың тіршілігі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қораз! Қораз!<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің<br>айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың<br>дана.<br>(Д. Ахметова) | ынталандыру;<br>алғашқы әлеуметтік қатынасу қабілеттерін қалыптастыру.<br>Педагог балаға балапан ойыншын беріп, құрылыс материалдарынан немесе лего материалдарынан жасалған «құс қорасына» кіргізуді ұсынады. Балалар балапан ойыншығын атап жатады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Балапан ойыннан шаршады,<br>Балапанның қарны ашады.<br>Не айтамыз балапанға?<br>- Анаң күтіп қапты,<br>Бас аяқты! | балапанның тауықтың баласы екені туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Балапаным, балапан,<br>Қайда кеттің ауладан?<br>Суға бірге барайық,<br>Саған бидай шашайық!<br>Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ,<br>Қанатыңды соқ-соқ-соқ. | Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға сай салайық.<br>- Тауықтың ішіне не жасырынған?<br>- Қандай пішіндерді жинап алған? | туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог торғайды отырғаны, дән шоқып тұрғаны, ұшқаны туралы суреттерді дайындап қояды. Балаларға сурет көрсетіліп, сұрақтар қойылғанда жауаптарды қайтарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Торғай бізбен ойнайды,<br>Торғай бізден сұрайды:<br>- Мен не істедім?<br>Жауап беріңдер,<br>Орындарыңнан тұрып көрсетіңдер. |
| **Таңертенгі жаттығу 09.00-09.20** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>*«Алақанымызды қыздырайық».*<br>Бастапқы қалып: еркін тұру. Екі қолды жоғары көтеру, бастапқы қалыпқа оралу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *«Тіземіз қайда?»*<br>Бастапқы қалып. Аяқтың арасы алшақ, қолымыз арқамыздың артында.<br>Алға қарай еңкею, тіземізге қолымызды тигізіп, «Мінекей!» сөзін айту. Бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып. Аяқтың арасы алшақ, екі қол белде.<br>Отыру, бетті екі қолмен жабу. Бастапқы қалыпқа оралу.<br>*«Күн шуағы жарқырап тұрған шабындыққа қыздырынамыз».*<br>Бастапқы қалып: шалқалап жату.<br>Ішке қарай аунап жату.<br>Қайтадан арқаға аунау (3-4 рет қайталау).<br>*«Шалғынға қояндар келді».*<br>Екі аяқпен секіру.<br>Бірінші жаттығуды қайталау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.20-09.40** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**09.45-10.00** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>Күн суық,<br>Жаңбыр жауады.<br>Жылы жаққа құс ұшады,<br>Қанаттарын кең жаяды,<br>«Қош!» – деп айтады.<br>«Қош!» – деп айтады. | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі** | **Дене шынықтыру**<br>«Тышқанға дән | **Музыка** | **Дене шынықтыру**<br>**«Допты қалай** | **Дене шынықтыру**<br>«Секіріп үйренеміз!» | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | жинаймыз» Мақсат-міндеттері. Балаларға жұпты табуға және жұпта қарапайым қимылдар жасауға, белгілі бір бағытта қозғалуға, допты домалатуға машықтандыру, мұқият тыңдауға және қимылдар басталғанша белгіні күте білуге үйрету. Қимылды ойын «Тышқанға арналған дәндер». Мақсат-міндеттері: доптарды жинап алып, шеңбердің ортасына тастауды үйрету. Педагог: - Балалар, тышқан қысқыға көп дән жинайды. Қазір тышқандар сияқты дән жинап ойнайық. - Тышқандар қандай дыбыс шығарады? Кім біледі? (пи-пи) | «Балапан» **Мақсат-міндеттері. Музыкалық шығармаларында контрастты музыканы ажырата білу және қимыл өзгертуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық шеберліктерін арттыру: әртүрлі сиппаттағы музыка әуеніне сәйкес қимылдау (баяу, жылдам). Ойын қызметін дамыту. «Ас атасы – нан» мақалының мағынасына қатысты түсініктерін кеңейту. Ойын «Тығылмақ». Мақсат-міндеттері. Балалар әуен ырғағына қарай қоңырауларда ойнайды, музыка тоқтаған кезде** | **домалатамыз?» Мақсат-міндеттері. Балаларға жұпты табуға және жұпта қарапайым қимылдар жасауға, белгілі бір бағытта қозғалуға, допты домалатуға машықтандыру, мұқият тыңдауға және қимылдар басталғанша белгіні күте білуге үйрету. Ойын «Біз бидай егеміз». Мақсат-міндеттері: доптарды себетке жинауды үйрету. Педагог балаларды екі топқа бөледі, балаларға алдын ала пісірілген бидай мен дорбашаларды таратады. Бірінші топ бидай егіп жатқанын, ал екінші топ шашылған заттарды жинап** | Мақсат-міндеттері. Балаларды таспа (лента) мен арқаннан екі аяқпен алға секірудің орындалуымен таныстыру; көлденең нысанаға лақтыруға үйрету, белгіге жауап беру қабілетін жетілдіру. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** Қимылды ойын «Мені қуып жет!» Мақсат-міндеттері: балаларға бір-бірін итермей, топтасып жүгіруді үйрету. Ойынның барысы. Педагог орындықта отырған балаларға залдың бір жағынан барып: «Әмір, Сабина, Миша мені қуып жетіңдер!» - деп айтады. Есімдері аталған балалар орындарынан тұрып, педагогті қуалай | «Үйрекке арналған қиыршықтар.» Мақсат-міндеттері. Ермексаздан бөліктерін үзіп алуға, алақанның ортасына салып айналма қозғалыстармен есуді үйрету; оларды кесекке айналдыруды білуді жетілдіру; дайын жұмыстарды ұқыпты орналастыруға, мүсіндеуге ынтасын ояту, құстарды жақсы көруге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Саусақ гимнастикасы. Қолымда добым бар (оң қолға допты қояды), Жұдырығымды жұмамын (қатты қысамыз), Жіберемін, қысамын (алақанды ашамыз), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог залға ұсақ дәндерді (доптарды) шашып тастайды. Балалар сол дәндерді гимнастикалық шеңбердің ортасына тастайды (тышқанның іні). Тышқандар ініне дән жинайды. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | **қоңырауларын артқа тығады. Әтеш іздейді. Музыканы еркін түрде таңдауға болды. (музыка, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **жатқанын түсіндіреді. Педагог балалардың тепе-теңдікті сақтап, құлап қалмауын қатаң қадағалайды. Ойын кезінде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Шашылып жатқан бидай мөлшері балаларға егін жинауға ыңғайлы болуы үшін аз болуы керек. Бидайды жылдам жинап алған топ жеңімпаз атанады. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** «Қарлығаш». Мақсат-міндеттері. Фольклорға деген қызығушылықты ояту, зейінін шоғырландыруға | бастайды. Біраз жүгіргеннен кейін, педагог балаларға өзін қуып жеткізеді. Қайталап ойнаған сайын, ойыншылар саны көбейеді. Ойынның соңында барлық бала педагогті қуып жетеді. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | Алақанмен есемін (допты алақанмен есеміз).<br><br>**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу** «Кішкентай құстар». Мақсат-міндеттері. Балалардың қоныс аударатын құстар туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру, құстарды бақылау. Сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту және құстарға деген қызығушылықты арттыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)**<br>«Қай құстың қауырсыны екенін анықта» дидактикалық ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | үйрету, ертегілер мен тақпақ-жаттамақтардың мазмұнына эмоционалды жауап беруге ықпал ету.<br>Дидактикалық ойын. «Күзгі күн шуақтары».<br>Мақсат-міндеттері: күзгі табиғатты сөзбен сипаттап айтуды үйрету.<br>Таспалардан жасалған күннің шуақтарының ұшына күз мезгілінің балаларға түсінікті белгілері бейнеленген суреттер бекітілген.<br>Шуақтарын ашып, күздің белгісін айтып береді.<br>Мысалы: жаңбырдың суретін көріп, жаңбыр жауады.<br>Жапырақтардың суретін көріп, жапырақтар түседі | | Мақсат-міндеттері: зейінді дамыту, түстерді бекіту.<br>Ойын барысы.<br>Педагог:<br>- Балалар, құстар жылы жаққа ұшқан кезде қауырсындарын жоғалтып алыпты.<br>- Мына қауырсындар қай құстың қанатынан түсіп қалғанын анықтайық.<br>- Қарақұс қандай? Қарақұс қара түсті, ал аққу ақ түсті. Сендер мұқият қарап, ақ қауырсындарды аққуға, ал қара қауырсындарды қарақұсқа бекітулерің керек.<br>- Жарайсыңдар, балалар! Тапсырманы дұрыс орындадыңдар. Құстарымыз өте әдемі шықты. **(сөйлеуді дамыту,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | немесе сарғаяды деп айтуы керек. Педагог балаларға бағыттау сұрақтарын қою, сөздерді қайталату арқылы көмектеседі. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | **қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).** Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).** Мақсат-міндеттері. Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** "Құстар, құстар, келіңдер". | **Ұшқан құстарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың топқа жиналып ұшатынын байқату, "құстар көп" сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қоршаған ортамен** | **Ақшыл бұлтты бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауға үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** - Балалар, аспанға қараңдаршы. | **Ұшқан құстарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың топқа жиналып ұшатынын байқату, "құстар көп" сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шиқылдап жатқан нелердің дыбыстары? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! **(сөйлеуді дамыту, қоршағн ортамен танысу)**<br><br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>Педагог: | Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>(Д. Ахметова)<br><br>**"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді.<br>"Торғайлар, ұша қойыңдар!" | **танысу, дене шынықтыру, көркем әдебиет, музыка)**<br>- Балалар, аспанға қарайықшы.<br>- Бұлар не?<br>- Иә, бұл құстар.<br>- Құстар топқа жиналып, жылы жаққа ұшып барады.<br>- Аспанда бір ғана құс па?<br>- Құстар көп, жарайсыңдар.<br>Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіңдер!"<br>Құстар, қайтып келіңдер!<br>Қимас әнге салады,<br>Құстар қайтып барады.<br>"Қош болыңдар!" - дегендей,<br>Қанаттарын қағады.<br>Сау-саламат болыңдар,<br>Жылы жаққа барыңдар. | - Бұлар не?<br>- Иә, бұлар ақ бұлттар.<br>- Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар?<br><br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған | **танысу, көркем әдебиет)**<br>- Балалар, аспанға қарайықшы.<br>- Бұлар не?<br>- Иә, бұл құстар.<br>- Құстар топқа жиналып, жылы жаққа ұшып барады.<br>- Аспанда бір ғана құс па?<br>- Құстар көп, жарайсыңдар.<br>Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіңдер!"<br>Құстар, қайтып келіңдер!<br>Қимас әнге салады,<br>Құстар қайтып барады.<br>"Қош болыңдар!" - дегендей,<br>Қанаттарын қағады.<br>Сау-саламат болыңдар,<br>Жылы жаққа барыңдар.<br>- Құстар ұшып кетсе де, біздің жаққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдармен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан кейін балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>Торғай, торғай ,<br>Шиық-шиық,<br>Лық-лық.<br>Дорбаны ашамыз,<br>Тәтті жем шашамыз.<br>Ұшып келші,<br>Шоқып терші.<br>(Д. Ахметова)<br>- Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр!<br>Ұяларыңа тезірек ұшып кетіңдер!<br>Ойын екі рет қайталанады.<br>Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) | - Құстар ұшып кетсе де, біздің жаққа қайтып келеді.<br><br>**"Қаздар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің | қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. | қайтып келеді.<br><br>**"Қаздар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)** | соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарсы бетке барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)** С. Бегалин "Қазым". Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. | | шаш" сөздерін айтқанда маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарсы бетке барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** С. Бегалин "Қазым". Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Жем шашайын -<br>жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің<br>бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті<br>болмайды ас,<br>Арпа менен бидай<br>шаш. | | бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті<br>болмайды ас,<br>Арпа менен бидай<br>шаш. |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | Балаларды киімдерін жүйелі шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | Ауа ванналары. **(дене жаттығулар мен дене белсенділігі, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуід дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,** | **Ойын-имитация. "Балапандар".** Мақсат-міндеттері. | **Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.** | **«Қораз» саусақ жаттығуы. (сөйлеуді дамыту,** | **«Қауырсынды аулау» жаттығуы** Құрал-жабдықтар: | **«Үй құстары» саусақ жаттығуы.** Мақсат-мсіндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | Балаларға балапандардың қимылдары жөніндегі ұғымдарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, қимылдарына еліктеуге қызықтыру; түйсікті, эмоцияларды дамыту. Балаларға балапандар бетпердесін (маска) кигізу. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу)** Балапандар! Балапандар! (орнында адымдау) Қалыспаңдар! Қайталаңдар! (орнында адымдау)<br><br>Қатарларға тұрайық, (аяқтар иық енінде, қол белде) | Мақсат-міндеттері. Балаларға көркем сөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу)** Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. (Д. Ахметова) | **дене шынықтыру, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу)** Қораз, қораз қоқылдақ Ерте-тұрар-қоқылдап Алтын айдар басында Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашу, жоғары қарату) | қауырсындар. Мақсат-міндеттері. Педагог қауырсынды алып, оны ұшып кететіндей етіп үрлейді және баланы оны ұстап алуға шақырады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | Қолдың ұсақ моторикасын, саусақтардың қозғалысын үйлестіруді дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** «Қаз». Қаз тоқтамай қанқылдайды Жақындасаң шаңқылдайды (білек тік, алақан түзу, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, барлық саусақтар бір-біріне жабысып тұрады) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қанаттарды соғайық. (тізе сәл бүгулі, алақанмен жаңбасын қағу)<br><br>Оңға созып мойынды, (қолдар белде, оңға еңкейіп, мойын созу, қарама-қарсы аяқтың ұшына тұру)<br>Солға созып мойынды, (қолдар белде, солға еңкейіп, мойын созу, қарама-қарсы аяқтың ұшына тұру)<br><br>Екі аяқта тұрып,<br>Бір созайық мойынды, (аяқтың ұшына тұру, мойынды жоғары созу**)** | | | | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес** | Түстегі серуенді қайталау.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, | | | | |

| | |
|---|---|
| **әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **16.30-17.40** | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(көркем әдебиет)**<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)**<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттері: балалардың қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. **(музыка)**<br>**"Қайдасың? Ку-ку!" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын).<br>Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Балалар біраз уақыт күтеді. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалда ұстап тұру. Біраз уақыт ештеңе болмайды. Балалар апайларын күтеді, өйткені орамалдың артынан шығады деп, оны күтіп отырады. Тәрбиеші пайда болған кезде балаларды шақырады. Сол кезде балалар қуанады.<br>Балалар мен тәрбиеші күледі. Ойын осылай жалғаса береді.<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгімелесу. «Бала өз ойыншықтарын жинағысы келмейді», «Жас балаларға саусақ ойындарының әсері», «Балаға серуендеудің пайдасы». |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сенбі*** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 22.10.2022 | | | 26.10.2022 | 27.10.2022 | 28.10.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін ашу үшін не істеу керек?", "Табиғи азық-түлік және баланың денсаулығы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?" | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | "Табиғат бұрышы" | **(24 қазан 22 қазан сенбіге** | **25 қазан - Республика күні.** | "Ойыншық бұрышы" | "Үстел ойыны" Мақсат- | "Табиғат бұрышы" |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.45-09.15 | Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беру үлгісін көрсету; балықтардың дене қимылына, қоректену тәсілдеріне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **ауыстырылады)** | | Мақсат-міндеттері. Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызы туралы түсіндіру. **(дербес әрекет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін заттарды орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалықты сақтау туралы түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)** | Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| | **"Жүк көлігі не әкелді? дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық | | | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін | **«Көбелек» ойыны** Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіруге, зейін қойып тыңдауға және сигнал бойынша әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | **Қуыршақ ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балалардға қуыршақ ойыншығын әлдилету арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жүк көлігімен түрлі заттарды әкелу. Бала оны атайды, түсін пішінін атап, ойнау үшін қолына алады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу**)<br>Бұл ненің дыбысы?<br>Бұл ненің жүрісі?<br>- Биіп-биіп!<br>Абайлаңдар, балалар!<br>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жүк көлігі не әкелді? | | | қалыптастыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)<br>- Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Құрал-жабдықтар: екі-үш ашық түсті қағаз көбелектер (ұзындығы 50 см жіпті әр көбелекке байлап, сымға бір-бірінен 30 см қашықтықта бекітеді. Сымды көбелектер бір деңгейде ілулі болатындай етіп екі бағанның арасына тартады).<br>Бала орындыққа отырады, ал тәрбиеші: «Қараңдаршы, балалар, көбелектер қандай әдемі: қызыл, сары, көк. Олардың саны өте көп. Олар тірі! Біздің көбелектеріміз қалай ұшатынын көрейік. (Көбелектерге үрлеу.) | үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка, көркем әдебиет)**<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке" |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Қараңдаршы, балалар, ал енді ұшайық! Сен де үрлеп көр! Қай көбелек ұзаққа ұшып кетеді?» **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1. «Қанат қағып қарлығаштай» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 – "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру;<br>2 – "Қарлығаштай қанатты артқа қағайық" деп артына созып айқастыру;<br>3 – "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру;<br>4 – "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).<br>2. «Сағат тіліндей қозғалайық».<br>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею,<br>"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.<br>3.«Билетейік аяқты» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>***"Дана ботқаны жемейді".***<br>Дана ботқа жемейді, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Тауыса алмаймын,» - дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді ботқаны тауысайық.<br>(Д. Ахметова) | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Бір қап көгөніс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Дәмі тәтті жеміс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Суық жел әкелдім,<br>Алтын жапырақ<br>Жаңбырды төктім,<br>Бүкіл алқаптан өттім.<br>Абайлаңдар! Қысқа дайындалыңдар!<br>(Д. Ахметова) | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Торғай сияқты секіреміз"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда жағымды | | | **Дене шынықтыру**<br>"Біз мергенбіз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда жағымды эмоционалды | **Дене шынықтыру**<br>"Доптарды лақтыруды үйренейік"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланы берілген | **Музыка**<br>"Құстар қалай шиқылдайды?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Әлди-әлди" әуеніне балаланың |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | эмоционалды көңіл күй қалыптастыру; балаларды таспадан (лента), арқаннан екі аяқпен алға секіруге жаттықтыруды жалғастыру; көлденең нысанаға тура лақтыру, белгіге әрекет жасау қабілеттерін қалыптастыру; ептілікті дамыту; тәуелсіздікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** «Ұядағы балапандар» қимылды ойыны. Мақсаты: бір орында тұрып секіруді және арқанның ішіне | | | көңіл күй қалыптастыру; балаларды таспа (лента) арқаннан екі аяқпен алға секіруге жаттықтыруды жалғастыру; көлденең нысанаға тура лақтыру, белгіге әрекет жасау қабілеттерін қалыптастыру; ептілікті дамыту; тәуелсіздікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойын «Торғайлар». **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** Мақсат-міндеттері. Бір орында және әртүрлі бағытта | бағытта затты қатты итеруге немесе лақтыруға үйрету; бастың артынан қашықтыққа лақтыруға үйрету; допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру қабілеттерін кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** Қимылды ойын. «Допты ұстап ал». Мақсат-міндеттері. Балаларды | эмоциалды, жағымды әсер алуын қалыптастыру. Дауысты біркелкі, әндетіп шығаруға үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуға үйрету. Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Өзін еркін ұстауға тәрбиелеу. Құстар туралы түсінік беру. **(музыка, дене шынықтыру)** "Әлди-әлди" әуеніне балаланың эмоцианалды, жағымды әсер алуын қалыптастыру. Дауысты біркелкі, әндетіп шығаруға үйрету, сөздің |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | қарай секіруді үйрету.<br>Ойын барысын түсіндіру.<br>Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды.<br>Педагог:<br>- Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар.<br>- Арқанның іші біздің ұямыз болады.<br>- Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деп, белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне | | | қозғалып секіруді үйрету.<br>Балалар торғай болып ойнайды. Торғайлар ұяларында отырады. Олар ұйықтап жатыр.<br>Педагог:<br>- Торғайлар ұяда тіршілік етеді. Олар таңмен ерте тұрады. Балаларға ұйқы бермейді. Балалар (торғайлар) көздерін ашып, дауыстайды: «Шиқ-шиқ, шиқ-шиқ!». «Барлық торғайлар көңілді секіреді» деген сөздерден кейін балалар (торғайлар) орындарынан тұрып, алаңда әртүрлі бағытта қозғалып, екі аяғымен секіреді. | педагог лақтырған допты ұстап алып, оны кері лақтыруға жаттықтыру.<br>Ойын барысы. Балаға қарама-қарсы 1,5-2 м қашықтықта ересек адам тұрады. Ол допты балаға лақтырады, бала допты кері қайтарады. Осы уақытта педагог: «Ұста, лақтыр, құлап қалма!» сөздерін айтады. Допты лақтырғанда осы сөздерді айтады. Бала допты ұстап, оны қайта лақтырып үлгеруі үшін сөздерді баяу айту керек. Ұстау мен лақтыру дағдыларын игерген кезде бала | екпінді буындарын созып айтуға үйрету.<br>Педагог:<br>- Балалар, мен бүгін сендерге музыкалық жұмбақтарды жасырамын. Музыканы ойнаймын, ал сендер өздерін қандай музыка, қандай ән екенін тауып айтасыңдар. (Педагог өтілген музыкалық шығармаларды аспапта немесе грамжазбада ұсынады, балалар жауап беру керек)<br>- Тыңдаймыз! 1- ("Әлди-әлди" орындайды) Балалар жауаптарын айтады.<br>- 2- "Бала-бала, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | секіріп кіресіңдер. Жаттығу екі рет қайталанады.<br>- Тамаша! Арқанға демалыс берейік. Содан кейін тағы ойнаймыз. Жарайсыңдар! | | | Педагогтің:<br>- Торғайлар секіргісі келмейді. Олар ұяға жылдам ұшып кетті. Торғайлар орындықтарына отырады. Педагог жақсы секірген және өз орнына бірінші оралған балаларды атайды. Ойын жалғасады. | мен педагог арасындағы қашықтықты арттыруға болады. Екі бала допты бір-біріне лақтырғанда, оны ұстап алғанда кеудесіне баспауын педагог қадағалайды. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | балапан" әнді орындайды.<br>- 3- "Қамажай" әуені.<br>- 4- "Жапырақтар" әнін орындайды. (әрбір аталған шығармадан кейін оны бірге орындайды.)<br>Педагог:<br>- Жарайсыңдар, балалар! Барлық әуендерді тауып дұрыс жауап бердіңдер! Тамаша!<br>Ойын "Торғайлар мен мәшине".<br>Мақсатміндеттері. Белгі берілгенде алаңда еркін қозғалуды үйрету.<br>Педагог:<br>- Балалар, бізге әдемі құс ұшып келіпті. Бұл торғай ғой!<br>- Балалар, "Торғай мен мәшине" |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ойынын ойнайық. Ойынның шарты: "Мәшине" боп бір бала шығарылады. Қалған балалар торғайлар болады. Педагог: - Мен сендерге:"Торғайлар ұшады!" дегенде, "торғайлар" ұшып жүреді." Сигнал естілгенде "Мәшине" - бала шығып торғайларды қуады. Торғайлар ұшып өз орындарына барып отырады. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | "Себетке жинаймыз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жабайы аңдармен, олардың атауларымен таныстырып, дұрыс, анық, буындап айтуға, олардың қимыл-әрекеттерін көрсете білуге үйрету; еске сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөздік қорларын дамыту; айналадағы әлемге қызығушылықты тәрбиелеу. Бос себетке жемістер мен көгөністерді саламыз. Педагог: - Балалар, қоян |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | сендерден көмек сұрап келді. Біз оның себетіне осы жемістер мен көгөністерді жинап беруіміз керек.<br>- Қане, балалар, мен сендерге заттарды көрсетемін. Сендер дұрыс оларды дұрыс атасаңдар, бәрін себетке саламыз.<br>- Мынау не?<br>- Алма.<br>- Дұрыс, балалар, алманы себетке саламыз.<br>- Мынау не?<br>- Сәбіз.<br>- Қоян сәбізді жақсы көреді.<br>- Мынау не?<br>- Картоп.<br>- Мынау не?<br>- Шие.<br>- Дұрыс айтасыңдар, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | балалар! Біз қоянның себетін толтырдық.<br>- Қараңдаршы, балалар, қоян ұйықтап қалыпты. Қоянды оятайық. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Дидактикалық ойын "Ғажайып қап".<br>Мақсат-міндеттері. Қаптан шығарылған ойыншыққа (суреттерге) қарап, олардың атауын атауға талпындыру.<br>Шарты: педагог заттарды кезегімен шығарып жатады, атауын атайды. Балалар затқа қарағанда қызығушылықтар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ы оянады, педагогтің соңынан заттың атауын атауға тырысады.<br>- Қараңдаршы, балалар, бізде әдемі қап бар.<br>- Мынау қап. Бұл қапта не бар? Қапта аю, доп, гүл, құс, ағаш болады.<br>Педагог қаптан ойыншықтарды бір-бірден алып таныстырады.<br>Педагог қаптан шығаратын заттардың атауын дауыстап айтады.<br>Балалар заттардың атауын педагогтің соңынан қайталайды.<br>- Мынау не?<br>- Аю.<br>(Балаларға сөзді қайталап |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | айтқызу.)<br>- Аю қалай жүреді?<br>(Балалар аюдың жүрісін көрсетеді.)<br>- Жарайсыңдар, балалар!<br>- Мынау не?<br>- Гүл.<br>(Сөзді қайталау.)<br>- Гүл әдемі.<br>(Сөз тіркесін қайталау.)<br>- Мынау не?<br>- Ағаш.<br>(Сөзді қайталау.)<br>- Ағаш қалай қозғалады?<br>(Балалар орындарынан тұрып, екі қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа сермейді.)<br>- Мынау не?<br>- Доп. Доп секіреді.<br>- Қане, балалар, бәріміз секіреміз! |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | - Мынау не?<br>- Құс. Құс ұшады. (Балалар, екі қолды құстың қанаттарындай жайып, құс болып ұшады.)<br>- Жарайсыңдар, балалар! **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Аула тазалаушының еңбегін бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғышпен күрекпен тазалау | | | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; | **Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, | **Топырақты бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу.<br>"Көше тазалаушы".<br>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>Қ. Мырзалиев.<br>**"Жүрейік"** | | | байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br>**"Қаздар" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты.<br>Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіргенде | жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. **(қоршаған ортамен танысы, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br><br>**"Бұршақтар" қимылды ойыны.** | балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірленеді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды? **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сенсорика)**<br><br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>- Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік**,**<br>Шапалақтап, күлейік. | | | қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, жүгіресіңдер. Педагог қаздардың | Мақсат-міндеттері. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. **(дене шынықтыру)** Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты. | үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқ ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ... |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақтау қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>С. Бегалин<br>**(дене шынықтыру,** | | Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **көркем сөз, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Балалардың киімдерін реттілікпен шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі. **(дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Балаларға әр түрлі қимылда жаттығулар жасату, шынықтыру жұмыстарын жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)**<br>Ойын-жаттығу.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | | |
| **Бесін ас 15.30-15.50** | Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау** | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Тиінге арналған үй".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлемі бойынша | | | **"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бірігіп шеңберді құру | **Саусақ жаттығуы «Саңырауқұлақ» . (сөйлеуді дамыту)**<br>Орманға кірпі келеді | **Музыкалық-ритмикалық жаттығу "Сиқырлы саусақтар". (сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | текшелерді ажырата білу; түстерді бекіту (сары, қызыл, жасыл), мұнара құру; ұсақ моторика, логикалық ойлау, сақтау қабілетін дамыту, жаңа нәрсе білуге тәрбиелеу, бірге ойнау.<br>«Текшені жасыр» дидактикалық ойыны. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**«Көбелек» ойыны**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жүгіруге, зейін қойып тыңдауға және сигнал бойынша әрекеттерді | | | қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Педагог балаларды жанына шақырады.<br>Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу),<br>Қол ұстасып, жүрейік.<br>Ортадан артқа, артқа<br>Шегіндік. Енді тоқта!<br>Үлкен қылып үрледік (тоқтау),<br>Пах! Шарымыз жарылды!<br>(шапалақтап, | (екі саусақты үстел үстінде жүргізу)<br>Саңырауқұлақ тереді.<br>(саңырауқұлақ терген қимылды жасайды) | Бала, бала, балақан,<br>Қане, қайсы алақан?<br>Саусақтарың әйбәт<br>Былай, былай ойнат.<br>«Тық-тық» дыбыс шықты<br>Басбармақ тақылдады.<br>Артынан саусақтарының<br>Барлығы мақұлдады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: екі-үш ашық түсті қағаз көбелектер (ұзындығы 50 см жіпті әр көбелекке байлап, сымға бір-бірінен 30 см қашықтықта бекітеді. Сымды көбелектер бір деңгейде ілулі болатындай етіп екі бағанның арасына тартады). Бала орындыққа отырады, ал тәрбиеші: «Қараңдаршы, балалар, көбелектер қандай әдемі. Қызыл, сары, көк. Олардың саны өте көп. Олар тірі! Біздің көбелектеріміз қалай ұшатынын көрейік. | | | сосын отыру) Пшшшшшшш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару) Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (Көбелектерге үрлеу.) Қараңдаршы, балалар, ал енді ұшайық! Сен де үрлеп көр! Қай көбелек ұзаққа ұшып кетеді?» **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** | | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.30-17.40 | Түстегі серуенді қайталау.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Кесілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу.<br>**Қимылды ойын «Тауық пен балапандар»**<br>Мақсаты. Балаларға өрмелеу, жүгіру, зейін қойып тыңдау, педагогті тыңдау және сигнал бойынша әрекеттерді орындауды үйрету.<br>Балалар балапандарды бейнелейді. Олар «тауық қорасында» тығылады. Педагог бір балаға тауық маскасын кигізіп: «Бұл тауық. Ол алдымен тауық қорасынан шығады және барлық балапандарды серуендеуге шақырады». Балалар тауық қорасынан жүгіріп шығып, тауыққа жақын жерде жүреді. Педагог: «Үлкен құс ұшып бара жатыр, ол барлық тауықтарды алып кетеді» дейді. Содан кейін тауық үйіне жүгіреді және барлық балапандар оның | | | | | |

| | |
|---|---|
| | соңынан ереді. Осыдан кейін педагог басқа тауықты таңдайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>**(дербес қимыл әрекеті)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін ашу үшін не істеу керек?", "Табиғи азық-түлік және баланың денсаулығы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?" |

БЕКІТЕМІН

«Қымбат апа» бөбекжай

балабақшасы ЖШС-нің

меңгерушісі Ғ.Исмайлова

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: «Балақай» ерте жас тобы.

Балалардың жасы: 1, жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы.

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Тақырыбы:** |
|---|---|---|---|
| Қараша | Дене шынықтыру | - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;<br>- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл-қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;<br>- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;<br>- жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; | 1."Кел, допты лақтырайық"<br>2."Паровоз".<br>3."Аспанда ұшақ ұшып барады".<br>4."Паровоз жүйткіп келеді".<br>5."Қояндар көгалда ойнап жүр"<br>6."Орман тұрғындарына қонаққа барайық"<br>7."Аңдар балаларға қуанады"<br>8."Бір, екі, үш жүгір"<br>9."Бауырсаққа қонаққа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру;<br>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Домалату.** Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты (диаметрі 6–8 сантиметр) төменге, қашықтыққа лақтыру.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.**<br>Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру. | барайық"<br>10."Гүлдерді терейік"<br>11."Біз қарларды домалатамыз"<br>12."Қысқы орманға саяхат"<br>13."Қысқы жолдармен жүруді үйренейік" |
| | Сөйлеуді дамыту | -коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру;<br>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;<br>- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту.<br>**Сөзді түсіну.**<br>Заттардың түстерін (қызыл, көк), қарама-қарсы өлшемдерді (үлкен, кіші), фигураларды (текше, кірпіш) білдіретін сөздерді түсіну.<br>**Белсенді сөйлеуді дамыту**<br>Күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың, тағам атауларымен (ботқа, су, сүт), | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | белгілі қимылдарды (ал, бер, аш, тұр, жібер, ұйықта, бар) білдіретін сөздермен толықтыру. | |
| | Көркем әдебиет | - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;<br>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;<br>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. | |
| | Сенсорика | - заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;<br>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;<br>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену).<br>Заттардың көлеміне (үлкен, кіші), түсіне (қызыл, көк) бағдар жасау. | |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;<br>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;<br>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;<br>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру;<br>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;<br>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;<br>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.<br>Гүлдеп тұрған өсімдікті бақылау, оның бөліктерін (гүл, жапырақ) көрсету.<br>Қоршаған ортадағы жануарларды көрсету, олардың дауыстарын (қозы - мәәә, бұзау - мөөө, мысық - мияу, ит – аб-аб) келтіру. | |
| | Мүсіндеу | - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;<br>- балалардың байқампаздығын дамыту;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;<br>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.<br>Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту.<br>Сазбалшықпен таныстыру.<br>Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу. | |

Тексерілді
Ағаш

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 31.10.2022 | 01.11.2022 | 02.11.2022 | 03.11.2022 | 04.11.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін ашу үшін не істеу керек?", "Табиғи азық-түлік және баланың денсаулығы", "Дәрумендер жемістерде ғана ма?" | | | | |
| **Балалардың дербес** | Оқу іс-әрекетіне | Табиғат бұрышын | Балалардың назарын | Еңбек тапсырмасы: | Бөлме өсімдіктері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | қажетті жабдықтар мен материалдарды дайындау. Тапсырылған істі жауапкершілікпен атқаруды үйрету, балаларды оқу іс-әрекеті үшін материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету. | бақылау: табиғат бұрышындағы өсімдіктер күн сәулесінде тұрғанына назар аударту, күн тек адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынын көрсету. Еңбек тапсырмасы: жапырақтарды шүберекпен сүртіп көрсету. | конструктордың қорапқа жиналып тұрғанына аудару. Олар шашылып жатса, оларды жинау керектігін түсіндіру. Еңбек тапсырмасы: конструктордың бөлшектерін қорапқа жинау. | "Ойыннан кейін топтың ішін жинау". Балалардың тазалыққа деген ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтар жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құру қабілетін жетілдіру. | ыдыстарының топырағы құрғақ екеніне назар аудару, оларды суару керектігін айту, суару үшін су сепкішті пайдаланып, бөлме өсімдіктеріне су құю керек. Еңбек тапсырмасы: гүлдерді су сепкіш арқылы суару. |
| | **"Жүк көлігі не әкелді? дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оны атайды, түсін пішінін атап, | **"Алынбалы-салынбалы ойыншықпен ойнау"** Мақсат-міндеттері: балаларда жағымды көңіл күйдің пайда болуы үшін мүмкіндіктер жасау, ойлауды, зейінді, ұсақ қол моторикасын дамыту. | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. "Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы) | **«Көбелек» ойыны** Мақсат-міндеттері. Балаларға жүгіруге, зейін қойып тыңдауға және сигнал бойынша әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: Екі-үш ашық түсті қағаз көбелектер (ұзындығы 50 см | **Қуыршақ ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнау үшін қолына алады.<br>- Бұл ненің дыбысы?<br>- Бұл ненің жүрісі?<br>Биіп-биіп!<br>Абайлаңдар, балалар!<br>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жүк көлігі не әкелді?<br>**(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | Ойыншықтарым көп менің,<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Кешке дейін жалықпай,<br>Бірге ойнап жүремін.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)**<br><br>**"Балықты аулаймыз" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың көзбен мөлшерлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды.<br>Әрбір балықтың денесінде кез келген геометриялық | Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>**(сөйлеуді дамыту)** | жіпті әр көбелекке байлап, сымға бір-бірінен 30 см қашықтықта бекітеді. Сымды көбелектер бір деңгейде ілулі болатындай етіп екі бағанның арасына тартады).<br>Бала орындыққа отырады, ал тәрбиеші: «Қараңдаршы, балалар, көбелектер қандай әдемі! Қызыл, сары, көк. Олардың саны өте көп. Олар тірі! Біздің көбелектеріміз қалай ұшатынын көрейік. (Көбелектерге үрлеу.) Қараңдаршы, балалар, ал енді ұшайық! Сен де үрлеп көр! Қай көбелек ұзаққа ұшып кетеді?»<br>**(сенсорика, дене шынықтыру)** | С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке"<br>**(көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында түрлі геомтериялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады. **(сенсорика)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1. «Қанат қағып қарлығаштай» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 – "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру;<br>2 – "Қарлығаштай қанатты артқа қағайық" деп артына созып айқастыру;<br>3 – "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру;<br>4 – "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).<br>2. «Сағат тіліндей қозғалайық».<br>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею,<br>"Қанат қағайық оң жаққа "сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.<br>3.«Билетейік аяқты» жаттығуы.<br>Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>***"Дана ботқаны жемейді".***<br>Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын,» - дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмдіні тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Бір қап көгөніс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Дәмі тәтті жеміс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ<br>Жаңбырды төктім,<br>Бүкіл алқаптан өттім.<br>- Абайлаңдар! Қысқа дайындалыңдар!<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Бізде жүк машинасы бар"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланы берілген | **Музыка**<br>"Қуыр қуыр қуырмаш"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баяу сипаттағы | **Дене шынықтыру**<br>"Кел, допты лақтырайық"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланы берілген | **Дене шынықтыру**<br>"Паровоз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға допты домалатуды үйрету, | **"Себетке жинаймыз" ойыны" (сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **10.00-11.00** | бағытта затты қатты итеруге немесе лақтыруға үйрету; бастың артынан қашықтыққа лақтыруға үйрету; допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру біліктерін кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту.<br>**Қозғалмалы ойын "Кім тыныш".**<br>Ойынның мақсат-міндеттері.<br>Ойын барысы.<br>Балалар бірінен кейін бірі қатармен жүреді.<br>Педагог:<br>- Түн болды, балалар ұйықтайды.<br>Педагогтің | әуенге жай екпінмен жүру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту. Балалардың үйлесімді дамуына ықпал ету. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, бала өнерінің дамуына ықпал ету.<br>**Ойын "Күн мен жауын"**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Металлофонда жауын жауғанын білдіретін дыбыстарды тыңдату. | бағытта затты қатты итеруге немесе лақтыруға үйрету; бастан асыра лақтыруды үйрету; допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру қабілеттерін кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту.<br>**«Қапқа картоп жинайық» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалар картопты (кішкентай доптарды) шелектерге лақтырады. | гимнастикалық қабырғада өрмелеуге жаттықтыру, допты домалату кезінде бағытты ұстануды үйрету, біріге ойнауды үйрету.<br>**«Допты домалату» ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалар кілем үстіне бір-біріне қарама-қарсы жұптасып отырады. Араларында 80 см қашықтық бар. Аяқтарының арасын ашып, допты алдыға қарай домалатуға дайындалады. | Мақсат-міндеттер. Балаларды жабайы аңдармен, олардың атауларымен таныстырып, дұрыс, анық, буындап айтуға, олардың қимылдарын көрсете білуді үйрету; еске сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөздік қорларын дамыту; айналаға әлемге қызығушылықты тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын "Ғажайып қап".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бос себетке жемістер мен көгөністерді жинайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөздерінен кейін балалар тоқтайды, отырады, бастарын еңкейтеді, көздерін жұмады. Қимылдап қойған бала қатардың аяғына тұрғызылады. | | | | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғышпен күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу. Қ. Мырзалиев "Көше тазалаушы". Таныссың ба, бала, | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды қоршаған ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылғанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. | **Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін. - Балалар, біз дымқыл жерді басып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | менің ісіммен,<br>Көшелерді<br>сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан<br>нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым<br>сыпырады<br>тынымсыз.<br>Ескі-құсқы<br>шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды,<br>түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі<br>жақты арбамен<br>Апарам да<br>аударамын орға мен.<br><br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын | Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,<br>Жапырақтарымен бізге бұлғайды.<br>- Балалар, ағаштардың жапырақтарына не болды?<br>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br>- Күзде жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз.<br>**"Орманмен жүрейік" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көркем сөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; | Барлық сары жапырақты.<br>(Д. Ахметова)<br>**"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені | Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел,<br>созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**"Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>Табақшада жатты бұршақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау бұршақтарды | жүрсек, табанымыз кірленеді.<br>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік. | жаңғақтарды күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>- Балалар, күзде орман ағаштарында жаңғақтар да піседі.<br>- Қанекей, піскен жаңғақтарды жинайық.<br>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинағанды көрсетеді, балалар еліктейді, жүреді, тоқтайды, қолдарын жоғары созып, аяқ ұштарына тұрып, қайта тұрып, ары қарай бағыттайды.<br>Орманмен жүрейік,<br>Жаңғақтар терейік.<br>Бір жаңғақты биіктен,<br>Екіншісін төменнен,<br>Қалғандарын жан-жақтан<br>Шапалақтап алақан. | мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, сендер маған қарай қолдарыңды былай жайып жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде педагог қарсы бетке барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>С. Бегалин "Қазым".<br>Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе? | шашты,<br>Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты. | Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (Д. Ахметова) | - Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті<br>болмайды ас,<br>Арпа менен бидай<br>шаш. | | |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | Балалардың киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды. | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | Мақсат-міндеттері: балаларды беті мен қолын жууға ынталандыру; таңғы асқа отырғызуда назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу қажеттілігін түсіндіру.<br>Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды бала жуып жүр.<br>Кір қолмен бастауға,<br>Болмайтынын біліп жүр.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Тәрбиеші балалардың дұрыс ретпен шешінуін және өз заттарын орындыққа ұқыпты жинауын қадағалайды. Балалар біртіндеп жатын бөлмеге өтеді, тәрбиеші оларға тыныш, сөйлемей жүрулерін ескертеді. Жатын бөлме іші тыныш болуы керек. Балалар өз төсектеріне ыңғайлы орналасқанын, әрқайсына жақындап, көрпелерді түзеп, басына салып, тыныш ұйықтауды қалайтындарын тексеру қажет. Тәрбиеші балаларға көзді жабуды ұсынады және оларға кішкентай ертегіні тыныш, мейірімді дауыспен оқиды. Балалардың ұйқысы кезінде тәрбиеші жатын бөлмеде болуы және балаларды қадағалауы тиіс. **(дербес әрекет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | Балалардың ұйқыашар жаттығуларын жасауға қызығушылығын арттыру. Жағымды эмоционалды көңіл күй ортасын жасау, ұйқыдан оянғанда сергек болып үнемі қуанып, күліп жүруіне жағдай жасау.<br>Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз<br>**(дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Мақсат-міндеттері: балаларды беті-қолын жууға ынталандыру; таңғы асқа отырғанда назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу қажеттілігін түсіндіру.<br>Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды бала жуып жүр.<br>Кір қолмен бастауға,<br>Болмайтынын біліп жүр.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс.<br>**15.50-16.10** | **Саусақ жаттығуы «Саңырауқұлақ». Орманға кірпі келеді (екі саусақты үстел үстінде жүргізу) Саңырауқұлақ тереді. (саңырауқұлақ терген қимылды жасайды) (сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Қолдарымыз қайда?" ойыны (шағын топпен** | **Ойын-имитация. "Алдымызда жолдар жатыр". Мақсат-міндеттері. Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуді үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту.** | **"Тиінге арналған үй" (сенсорикадан ойын-жаттығу)** Мақсат-міндеттері. Шамасы бойынша текшелерді ажырата білу; түстерді бекіту (сары, қызыл, жасыл), мұнара құру; ұсақ моторика,логикалық ойлау, сақтау қабілетін дамыту, жаңа нәрсе білуге тәрбиеу, бірге ойнау. **«Текшені жасыр»** | **"Үлкен - кішкентай" ойыны.** Мақсат-міндеттері: балаларға заттарды көлемі бойынша ажырата білуге үйрету. Ойыншықтар үлкен қорапқа салынған. Тапсырма: ойыншықтарды "үлкен", "кішкентай" бойынша жіктеу. **(сенсорика)** | **"Топ-топ басайық" ойын.** Мақсат-міндеттері: балаларды еліктеу әрекеттерін орындауға үйрету; аяқ бұлшық еттерін нығайту. Қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүргізу, басында баяу, біртіндеп тез жүргізу. Топ, топ, топ басайық. Жалаудан күн |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойнау)**<br>**Мақсат-міндеттері: тәрбиешінің сөзін тыңдауды, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауды үйрету. Балалар қолдарын артына жасырады. Тәрбиеші: "Қолдарың қайда? Қолдар жоқ!". Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші таңданып, қуанады: "Міне, олар!" Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді." (сөйлеуді дамыту)** | **Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын алдына алуға мүмкіндік береді. Балалар рульдерін бұраған болып, жағымды көңіл күйлерге бөленеді. Алдымызда жол жатыр, Жасыл орман, көкшіл шатыр, Жан-жағымыз гүлге толып, Артымызда қалып жатыр. Мәшинеге міндік, Көп жер көріп, білдік. Гуілдетіп, гуілдетіп, Көп ойнадық, көп күлдік. (Д. Ахметова) (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | **дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалар тиіннің бағыты бойынша үлкенді-кішілі текшелерді арттарына жасырады, оның өлшемін атайды.<br><br>**"Түстерін тап" ойыны.** Мақсат-міндеттер: түстерді анықтауға баулу; қабылдау, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Бір үлкен қорапта текшелер мен шарлар орналастырылған. Текшелер қызыл, шарлар жасыл түсті болады. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі бойынша ажырату. Баулармен ойын. **(сенсорика)** | | жасайық.<br>Жаса, жаса алтын күн,<br>Жаса, жаса жарқын күн!<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | "Киіну-шешіну". | | | | |

| | |
|---|---|
| **16.10-16.30** | Мақсат-міндеттері: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>**16.30-17.40** | Түстегі серуенді жалғастыру.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)**<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттері: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: (1/2 мөлшері)әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. Күз әніне байланысты әнді жаттау. **(музыка)**<br>**"Шалқан" ертегісін сахналау (көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері: ертегі әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>Балаларға ертегіні оқып беру. Кейіпкерлермен таныстыру.<br>Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін қолдана отырып, ертегіні тыңдауды үйрету. Фланелеграфта ертегіні сахналау.<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)** |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін ашу үшін не істеу керек?", "Табиғи азық-түлік және баланың денсаулығы", "Дәрумендер жемістерде ғана ма?" |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 07.11.2022 | 08.11.2022 | 09.11.2022 | 10.11.2022 | 11.11.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Баланы бағдаршаммен таныстыру", "Көліктің негізгі құрылымы", "Баламен бірге жол жүру және жол ережелері талаптары". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы | "Ойын бұрышы" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған | "Үстел ойыны" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышындағы | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | өсімдіктерге көңіл аудару, құрап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; су құйғыш арқылы суаруды көрсету. | ойыншықтардың бірін ойнауға деген қалауын айтуға, көрсетуге, атауға үйрету, ойыннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау. | сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен ұстауды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілінетін орнын немесе суретін көрсету. | балықтарға жем беру үлгісін көрсету; балықтардың дене мүшелеріне, қимылына, қоректенуіне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәбиелеу. |
| | **"Пойыз" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүрзігіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп, ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; | **Арба ойыншығымен ойнау.** Мақсат-міндеттері: арбалардың тұтқаларын, көлік байланған арқаннан ұстауды үйрету; заттың қозғалысын оның жылдамдығы мен бағытын өзгерту арқылы басқаруды үйрету. Арба ойыншық: Көлік, күшік, мысық - Бір орында | **Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды".** Мақсат-міндеттері. Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамыту, тілін, есту зейінін дамыту; бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, | **"Ойыншықтарды жолдан өткізейік" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жол ережелері, жүргіншілер жолы туралы ұғымдарын қалыптастыру; қарапайым әлеуметтік дағдыларды игерту. Шарты: педагог жасыл таңбалауышты көрсеткен кезде, | **Үстел үсті ойын. "Бағдаршам".** Мақсат-міндеттері. Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден бағдаршамды үстелде құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. ***"Бағдаршамдар ұйықтамайды".*** Бағдаршамдар ұйықтамайды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоциялар сферасын дамыту.<br>Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздерді, "у" дыбысын қайталау.<br>Ту-ту жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>(Д. Ахметова)<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | тұрмайды,<br>Жібінен тартсаң - жорғалайды,<br>Дөңгелектері домалайды.<br>Жіпті тартып жүрейік,<br>Көп жерлерге жетейік.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтармен "ашып-жұму")<br>Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашып-жұму")<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашып-жұму")<br>Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | қолға ұстаған ойыншықты "ала жолақтың" (жүргіншілер жолы) үстінен жүргізіп, "топ-топ-топ" айтып өткізу.<br>Педагог балаларға бағдаршамның түсі қызыл, сары, жасыл, дөңгелек таңбалауыштарын көрсетеді.<br>Балаларға жасыл жанғанда өтуге болатынын түсіндіреді.<br>Әрбір бала таңдаған ойыншығын жүргіншілер жолының үстімен өткізіп жатады.<br>Жасыл жанса - күлейік,<br>Жолдан өтіп жүрейік.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Жымыңдайды, жымыңдайды.<br>Бір қарасаң – қып-қызыл,<br>Екі десе – сап-сары.<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.<br>Көзі көп, біреу басы.<br>(Д. Ахметова)<br>Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан немесе пластиктен ұсынуы мүмкін; әрбір балаға үш дөңгелектен беріледі.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | Жалпы дамыту жаттығуларына арналған ырғақты әуенді аудиожазба.<br>1 Бастапқы қалып – тұру аяғымыз алшақ, жалаушалар төменде. Жалаушаларды жоғары көтеріп, төмен түсіру. (4-5 рет)<br>2 Бастапқы қалып – отыру аяғымыз алшақ, иықтың бойында. Алға еңкею, жалаушалардың таяқшаларын еденге | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тигізу. Бойды жазып, бастапқы қалыпқа оралу. (4-5 рет)<br>3 Бастапқы қалып – тізеде тұрып, жалаушалар екі қолымызда төменде. Жалаушаларды жоғары көтеріп, онымен оңға (солға) бұлғау, бастапқы қалыпқа оралу. (5 рет)<br>4 Бастапқы қалып – тұру аяғымыз алшақ, қолдарымыз бүгулі қалыпта жалаушалар иықтың бойында. Отырып, жалаушаны алға созу. Тұру, бастапқы қалыпқа оралу. (5 рет) **(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>- Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай):<br>- Қасықтарыңды дайындаңдар!<br>Асықпаңдар, асықпаңдар ... | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Бір-бірімізге "Сәлем!" - айтамыз,<br>Бірге жүріп, тату ойнаймыз.<br>Ендеше, көлікке отырайық,<br>Рульді ұстайық та, оңға бұрайық.<br>(Д. Ахметова)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Аспанда ұшақ ұшып барады".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың допты домалату дағдыларын қалыптастыру, гимнастикалық қабырғада өрмелеу, допты домалату кезінде бағытты | **Музыка**<br>"Шөжелер биі". Мақсат-міндеттері."Жапырақ тар" әуеніне балаланың эмоциналды, жағымды әсер алатынын қалыптастыру. Дауысты біркелкі әндетіп шығаруға | **Дене шынықтыру**<br>"Паровоз жүйткіп келеді".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың допты айналдыру дағдыларын бекіту, гимнастикалық қабырғада өрмелеу, допты домалату кезінде бағытты ұстануға үйрету, | **Дене шынықтыру**<br>"Қояндар көгалда ойнап жүр".<br>Мақсат-міндеттері. Әртүрлі қимыл түрлерін дамытуды жалғастыру; жаттығуларды дұрыс орындау, оларды бастапқы қалыпқа қоюды үйрету, балаларды құрсаудан | **"Көңілді ұшақ" (мүсіндеуден ойын-жаттығу)**<br>Мақсат-міндеттері. Ермексазбен жұмыс істеуді үйренуді бекіту, ермексаздың дайын бөлшегін жұмсартып, алақанның түзу қозғалысымен есуді, үлгіге байланысты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстануға үйрету, біріге ойнауға үйрету.<br>**Қимылды ойын. «Мені ұстап ал!»**<br>Мақсат-міндеттері. Ойыншыларды ұстап алу. | үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуға үйрету. Қимылдарды нақты көрсету шеберлігін дамыту. Өзін еркін ұстауды үйрету.<br>**Ойын "Күн мен жауын".**<br>Мақсат-міндеттері. Педагог металлофонда жауын жауғанын орындайды. Балаларға есте сақтауға ұсынады. | бірге ойнауға үйрету.<br>**«Допты домалату» ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен педагогке қарай домалату.<br>Балалар кілем үстінде бір-біріне қарама-қарсы жұптасып отырады. Араларында 80 см қашықтық бар. Аяқтарының арасын ашып, допты алдыға қарай домалатуға дайындалады. | өтуге, жатқан заттардың үстінен аттап өтуге және еңбектеп өтуге үйрету; ептілікті, икемділікті, төзімділік пен үйлесімділікті дамыту; дене шынықтыруға қызығушылықты тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Қояндар мен қасқырлар»**<br>Мақсат-міндеттері. Қасқырлар қояндарды еңбектеп жүріп қуу керек. | бөлшектерді біріктіру, көзбен өлшеуді түзету; ермексазбен жұмыс істеу ережесін сақтау.<br>**"Ұшақ" саусақ гимнастикасы. (сөйлеуді дамыту)**<br>Ұшақты құрастырамын,<br>(екі қолымызды екі жаққа созамыз)<br>Шет елдерге ұшамын,<br>(Саусақтарымызды қозғалтамыз)<br>Теңіз, орман, алқап, таудың үстінен.<br>(Саусақтарымызбен "шашырату" жаттығуын жасаймыз)<br>Әлемді шарлаймын,<br>(Шарды елестетіп, құшақтаймыз)<br>Үйіме сосын қайтамын.<br>(Алақандарымызды жаямыз) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Мақсат-міндеттері: серуенге қызығушылықты ояту.<br>Серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, киімдерді ретімен кию: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Күзгі күн райын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің күні бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br>- Ағаштардың жапырақтары қайда?<br>- Жарайсыңдар! Жапырақтар түсіп қалды?<br>- Жапырақтар қайда түсті?<br>- Иә, жапырақтар | **Итті бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары туралы түсінік беру. Ит, оның сыртқы түрі, мінез-құлқы; жануарларға сүйіспеншілігін тәрбиелеу.<br>Иелері серуендейтін иттерді бақылау. Жануарлардың сыртқы түрін және оның мінез-құлқын сипаттау. (Ит адамға жақын, ол үйін күзетеді, онымен бірге аң аулауға шығады).<br>Күшігім менің, күшігім,<br>Үй күзетер пысығым.<br>Үргені де шамалы, | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br>**"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру,** | **Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Мысық мейірімді, сүйкімді, сабырлы, «Мияу-мияу» дейді. Мысықтың құлағы, аяғы, басы, құйрығы, жүні бар. Педагогпен бірге олар мысықта бардың бәрін көрсетеді және атайды. Мысық ұйықтайды, жуынады, сүт ішеді.<br>Мынау тұрған мысық,<br>Екі көзін қысып,<br>Ұйықтап отыр маужырап,<br>Сүт көжесін ішіп.<br>**Қимылды ойын « Құстар мен мысық» (дене шынықтыру,** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма екен?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш-бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>"Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын қалай көрсетеміз? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жерде. Жақсы.<br>- Аспанға қараңдаршы. Сұр бұлттар ұшады.<br>- Адамдарға қараңдаршы. Ауа салқын, жылы киінеміз.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br>(Қ. Ыдырысов)<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. | Тамақ берсең болғаны.<br>**Қимылды ойын «Пойыз» (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тәрбиеші «Пойыз» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар».<br>Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік!» - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші пойызды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, | **көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>Педагог балаларға торғайлардың қолдарымен жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар торғайлар | **көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала болып тұрады. Қалған балалардың бәрі шеңберді айнала тұрады, бұлар құстар. Құстар шеңберді айнала жүріп дәндерді шоқиды. Мысық оянып кетіп, құстарды көреді, мысық оларды ұстай бастайды. Құстар шеңберден ұшып кетуге асығады. Мысық шеңбердегі қай құсқа тиіп кетсе, ол ұстаған болып есептеледі де ортаға келеді. Мысық 2-3 құсты ұстаған кезде тәрбиеші жаңа мысықты таңдап алады. Ұстап алған құстар барлық ойыншыларға келіп | - Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br>**"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларды сапқа жинайды. Смартфонға пойыздың дыбысы жазылған аудионы тыңдатуға болады.<br>- Балалар, естіп тұрсыңдар ма?<br>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесіде қоңыраудың орнын ауыстырып қояды. | ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»),деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да дыбыстық белгі беріледі де пойыз қайтадан жолға аттанады. | жолға отырып, жемді шоқиды.<br>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br>Педагог балаларға торғайлардың жемді шоқуды, шоқайып отырып, саусақтарымен тізесіне соққылауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>Торғайлар,<br>торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автобильді<br>сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. | қосылады. Ойын 2-3 рет қайталанады. | - Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.<br>- Ту-ту жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан - Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>(Д. Ахметова)<br>Педагог сапты бастаса да балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>Қыш! Қыш!<br>Ойын екі рет ойнатылады. | | |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар".<br>1. "Құстар оянды". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, бұлғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Бастапқы қалып: тұру, қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Бастапқы қалып.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Бастапқы қалып: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс.<br>**15.50-16.10** | **"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойын. (сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.<br>Көлікке өз дөңгелегін салайық, | **"Дұрыс орналастыр" ойыны. (сенсорика, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам қимылдауды қалыптастыру. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.<br><br>**Ойын-имитация. "Алдымызда жолдар жатыр". (сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлікті жүргізу | **"Би-би-би! Жүрейік!" (қоршаған ортамен танысу, мүсіндеу)**<br>Мақсат-міндеттері. Ертегіні білуді қалыптастыру; бөлшектерден жиһаз мүсіндеуді үйрену, мүсіндеу тәсілдерін: екі алақанмен түзулеуді бекіту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, мүсіндеуге ынталандыру. "Құлып" саусақ гимнастикасы.<br><br>**Арба ойыншығымен ойнау. (сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттері. | **"Пойыз" (көркем әдебиеттен ойын-жаттығу)**<br>Мақсат-міндеттері. Өлең тыңдауды үйрету, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу аппаратын, есту арқылы қабылдауын дамыту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. Балалардың тыңдау қабілетін қалыптастыру, сұрақтарға жауап беруге, көлік түрлерінің атауларын есте сақтауға ынталандыру. Өзгелермен және | **"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеп айтуға ынталандыру; көліктерді ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға машина, паровоз дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады. Содан соң аудиожазбаны тыңдатқанда балалар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көшені айналып шығайық.<br><br>**Саусақ жаттығуы «Кеме» (сөйлеуді дамыту)**<br>Су үстінде кememен,<br>Кесіп өттік толқынды.<br>Қос күрекпен есіп ап,<br>Су көлігі зырлайды. | қимылдарына еліктеуді үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту.<br>Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар.<br>Педагог балаларға ойыншықтарын алдына алуға мүмкіндік береді. Балалар рульдерін бұраған болып, жағымды көңіл күйлерге бөленеді.<br>Алдымызда жол жатыр,<br>Жасыл орман, көкшіл шатыр,<br>Жан-жағымыз гүлге толып,<br>Артымызда қалып жатыр.<br>Мәшинеге міндік,<br>Көп жер көріп, | Арбалардың тұтқаларын, көлік байланған арқаннан ұстап үйрету; заттың қозғалысын оның жылдамдығы мен бағытын өзгерту арқылы басқаруды үйрету.<br>Арба ойыншық: Көлік, күшік, мысық<br>-<br>Бір орында тұрмайды,<br>Жібінен тартсаң - жорғалайды,<br>Дөңгелектері домалайды.<br>Жіпті тартып жүрейік,<br>Көп жерлерге жетейік. | құралпастарымен достық қарым-қатынасты дамыту. Дидактикалық-сөздік ойыны. "Пойызда нелер бар?"<br><br>**Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамыту, тілін, есту зейінін дамыту; бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтармен | тырналарды паровозды "ту-ту-ту", машинаны "бип-бип" деп дыбыстайды.<br><br>**"Ойыншықтарды жолдан өткізейік" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жол ережелері, жүргіншілер жолы туралы ұғымдарын қалыптастыру; қарапайым әлеуметтік дағдыларды игерту.<br>Шарты: педагог жасыл таңбалауышты көрсеткенде қолға ұстаған ойыншықты "ала жолақтың"(жүргіншілер жолы) үстінен жүргізіп, "топ-топ-топ" айтып өткізу. Педагог балаларға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | білдік.<br>Гуілдетіп, гуілдетіп,<br>Көп ойнадық, көп күлдік.<br>(Д. Ахметова") | | "ашып-жұму")<br>Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашып-жұму")<br><br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашып-жұму")<br>Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау) | бағдаршамның түсі қызыл, сары, жасыл, дөңгелек таңбалауыштарын көрсетеді.<br>Балаларға жасыл жанғанда өтуге болатынын түсіндіреді.<br>Әрбір бала таңдаған ойыншығын жүргіншілер жолының үстімен өткізіп жатады.<br>Жасыл жанса - күлейік,<br>Жолдан өтіп жүрейік. |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | Мақсат-міндеттері: киімдегі жапсырғыштарды дұрыс жапсыру дағдысын қалыптастыру, киімдегі түймелердің басқа түрлерін қолдануды үйрету.<br>Аяқ киім кию дағдысын жетілдіру, ересектің, көмегімен түймелерді түймелеу, шкафқа киім ілу. Шешінетін бөлмеде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | Түстегі серуенді жалғастыру<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Көліктер түрлерінің суреттерін көрсетіп, сипаттауға үйрету. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)**<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар. **(сенсорика)** | | | | |

| | |
|---|---|
| тағы басқа әрекеттер)<br>**16.30-17.40** | Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: (1/2 мөлшері)әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. Күз әніне байланысты әнді жаттау. **(музыка)**<br>Көліктерді тізіп ойнату. **(сенсорика)**<br>Еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу: "Баланы бағдаршаммен таныстыру", "Көліктің негізгі құрылымы", "Баламен бірге жол жүру және жол ережелері талаптары". |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 14.11.2022 | 15.11.2022 | 16.11.2022 | 17.11.2022 | 18.11.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру", "Жабайы аңдар және олардың төлдері", "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; | "Үстел ойыны" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | аудару, қурап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп, алып тастау әрекетіне көңіл аудару; су құйғыш арқылы суаруды көрсету. | қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына өздігінен ұстауды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орнынның суретін көрсету. | ойыннан кейін, заттарды орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалықты сақтау туралы түсіндіру. | қолдарын өздері сабындап, су ағымы астына ұстауын қадағалау;қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. | үлгісін көрсету; балықтардың дене мүшелеріне, қимылына, азықтану әрекеттеріне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәбиелеу. |
| | **"Ұзын аяқ, ұзын құлақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларды тақпақты, "Көжек" ойыншығына қарап, эмоциялық күйде педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеу әдебіне баулу. Ұзын аяқ, ұзын құлақ, Күртешесі сұр, | **«Ненің дауысы?» дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларды есту зейінін шоғырландыруға тәрбиелеу. Балаларға ойыншықты дауысынан анықтауға үйрету. Құрал-жабдықтар: балаларға таныс үй жануарларын бейнелейтін дыбыстық ойыншықтар | **"Кірпіні құрастырайық" дамытушы жаттығу (қысқыштармен жаттығу). (сөйлеуді дамыту, сенсорика)** Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпінің қатпа қағазынан қиылған кескіні бойына қысқыштардың көмегімен тікендерді қадауды үйрету; жасалып болған кірпі бейнесіне қарап, педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп | **«Әткеншек» ойыны. (сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Сыртқы тыныс алу қызметін жақсарту, тыныс алу жаттығуларының алғашқы әдістерін меңгеру, мұрын арқылы дем шығару және дем шығару жаттығуларын жасау. Құрал-жабдықтар: бала санына қарай көлемі шағындау, жұмсақ ойыншықтар. Баланы жайлап | **«Құс» еліктеу ойыны (сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Құстарға еліктеуге шақыру; жедел жүруді жақсарту; үлкендермен сөйлесу қуанышын ояту. Балалар тізерлеп отырып, құстардың бейнелейді. Педагог: Торғай, торғай торғайсың, Неге жерге қонбайсың? Жем шашайын жейсің бе? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмсақ,<br>Қорқақ, қыли көздері,<br>Ұстай алмаймыз, қуаласақ.<br>(Д. Ахметова) | дайындау (сиыр, ит, ешкі, мысық жәнетағы басқа). Педагог дайындалған ойыншықтарды шығарады (бір-бірден), сәйкес жануарлардың дауысына еліктей отырып, олармен ойнайды, содан кейін балаларды тыңдауға және дауысы бойынша не оларға қонаққа келетінін болжауға тапсырма береді. | айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.<br>С. Сәрсенов "Кірпі".<br>Үсті ине тізілген,<br>Қолмен ұстай болмайды.<br>Сабағынан үзілген<br>Ошағаннан аумайды. | жатқызып, ішіне диафрагма аймағында жеңіл ойыншықты қояды. Педагог тақпақ оқиды.<br>Жаймен ғана тербетіңдер,<br>Әткеншекпен ер жетіңдер!<br>Бір, екі, бір, екі,<br>Ойын бітті, мінеки! | Сонда торғай тонбайсың.<br>Торғай ұшып кетті!<br>Соңғы сөздерден балалар қанаттары мен қолдарын сермеп ұшады. |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | Жалпы дамыту жаттығуларына арналған ырғақты әуенді аудиожазба.<br>1 Бастапқы қалып – тұру аяғымыз алшақ, жалаушалар төменде. Жалаушаларды жоғары көтеріп, төмен түсіру. (4-5 рет)<br>2 Бастапқы қалып – отыру аяғымыз алшақ, иықтың бойында. Алға еңкейіп, жалаушалардың таяқшаларын еденге тигізу. Бойды жазып, бастапқы қалыпқа оралу. (4-5 рет)<br>3 Бастапқы қалып – тізеде тұрып, жалаушалар екі қолымызда төменде. Жалаушаларды жоғары көтеріп, онымен оңға (солға) бұлғау, бастапқы қалыпқа оралу. (5 рет)<br>4 Бастапқы қалып – тұру аяғымыз алшақ, қолдарымыз бүгулі қалыпта жалаушалар иықтарымыздың бойында. Отыру, жалаушаны алға созу. Тұру, бастапқы қалыпқа оралу. (5 рет) **(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**<br>Жабайы табиғат -<br>Аңдарға туған атырап.<br>Аңдар орман мен даланы мекендейді,<br>Адамға жақын келмейді.<br>Аңдарды бақылайық,<br>Тіршілігіне қарайық.<br>(Д. Ахметова) | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Орман тұрғындарына қонаққа барайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кішкентай допты (қапшықты) оң және сол қолмен лақтырған кезде бастапқы позицияны дұрыс ұстауды үйрету, орнында секіру (секіру) кезінде қозғалыс қабілеттерін дамыту, гимнастикалық жолдың бойымен алақан мен тізеге | **Музыка**<br>"Шөжелер биі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық шығармаларында контрастты музыканы ажырата білу және қимыл өзгертуге үйрету.<br>Музыкалық-ырғақтық шеберліктерін арттыру: әртүрлі сиппаттағы музыка әуеніне сәйкес қимылдау (баяу, жылдам). Ойын қызметін дамыту. | **Дене шынықтыру**<br>"Аңдар балаларға қуанады".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тепе-теңдікті сақтап, гимнастикалық жолмен жүру жаттығуларын жалғастыра отырып, батылдық сезімін арттыра түсу.<br>Балалардың көлденең нысанаға екі қолмен өздеріне ыңғайлы түрде лақтыру дағдыларын жетілдіру. Олардың | **Дене шынықтыру**<br>"Бір, екі, үш! Жүгір!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қатарда жүгіру қабілетін арттыру; биіктігі 50 см арқанның астында еңбектеп жүру; жүгіру жылдамдығын арттыру, педагог нұсқауларына назар аудару, жаттығу жасау ептілігіне жаттықтыру.<br>**Қимылды ойын. «Бір, екі, үш! Жүгір! (дене шынықтыру,** | **"Жабайы аңдар" (сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жабайы аңдармен, олардың атауларымен таныстырып, дұрыс, анық, буындап айтуға, олардың қимыл-әрекеттерін көрсете білуге үйрету; еске сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөздік қорларын дамыту; айналадағы әлемге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тірек етіп, еңбектеу дағдысын машықтандыру, кедергілерді жеңуге деген сенімділік сезімін қалыптастырады, ойын әрекетіне қатысуға эмоционалды жауап тудырады.<br>«Кемпірқосақ» қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br>Кемпірқосақ біздің үстімізде, (бастың үстіне екі қолмен жарты шеңбер салу)<br>Ағаштардың үстінде, (қолды жоғары көтеру, саусақтың арасы ашық)<br>Үйлердің үстінде, (қолды бастың үстіне бүгу)<br>Өзен үстінде, су үстінде, (қолмен толқын жасау)<br>Менен сәл жоғары | | жүгіру дағдыларын күрделендіре отырып, дамытуды жалғастыру (баяу жүгіру, аяқтың ұшымен жүру, шеңберден шеңберге адымдау).<br>Қимылды ойын. «Бір, екі, үш - жүгір! (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br>Бір, екі, үш! Қоянға қарай жүгір! (балалар ойыншық қоянға жүгіреді)<br>Бір, екі, үш! Тиінге қарай жүгір! (балалар ойыншық тиінге жүгіреді)<br>Бір, екі, үш! Қонжыққа қарай жүгір! (балалар ойыншық қонжыққа жүгіреді) | **сөйлеуді дамыту)**<br>Бір, екі, үш! Қоянға қарай жүгір! (балалар ойыншық қоянға жүгіреді)<br>Бір, екі, үш! Тиінге қарай жүгір! (балалар ойыншық тиінге жүгіреді)<br>Бір, екі, үш! Қонжыққа қарай жүгір! (балалар ойыншық қонжыққа жүгіреді) | қызығушылықты тәрбиелеу.<br>**Тақпақ тыңдау.**<br>Қадыр Мырза Әли «Табиғат — жаратылыс пернесі».<br>О, далам, менің байтағым,<br>Далам деп өлең айтамын.<br>Ұлың боп ойлап барам да,<br>Құлын боп ойнап қайтамын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (басты қолмен түрту)<br>Сәлем, орман, ну орман! (оңға, солға бұрылады)<br>Ертегілер мен ғажайыптарға толы! | | | | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Мақсат-міндеттері: киімдерін танып, көрсетуге бейімдеу, түймелерді түймелеу дағдысын қалыптастыру.<br>Шұлықты дұрыс киюге үйрету, шұлықты аяқтың басынан бастап киюге дағдыландыру.<br>Көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауды, олардың қимылдарын анықтауды үйрету.<br>"Құстар, құстар, келіңдер".<br>Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер. | **Бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бұтаның негізгі бөліктері туралы түсінік қалыптастыру; өсімдіктер әлеміне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Дауылға да, аязға да,<br>Шыдап бағар міз бақпай.<br>Тау етегі тұрағы,<br>Жап-жасыл боп тұрады.<br>**Қимылды ойын** | **Күшікті бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үй жануарлары туралы түсінік беру.<br>Ит, күшік, оның сыртқы түрі, мінез-құлқы; жануарларға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Иелері серуендететін иттерді бақылау.<br>Жануарлардың сыртқы түрін және оның мінез-құлқын сипаттау. (Ит адамға жақын, ол үйін күзетеді, онымен | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейінін, ой-қиял қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы. Бұл не?<br>- Ағаштарда жапырақтар бар ма? | **Маусымдық құбылысты бақылау. Қырау, аяз. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Су күйлерінің бірі ретінде аяз туралы түсінік қалыптастыру.<br>Аязға назар аударту.<br>Қырау - су буының тамшылары, олар қар ұлпасы сияқты қатып қалған. Балаларға ағаштар мен бұталардағы қырауды мұқият |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жемді шоқып,<br>тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>(Д. Ахметова)<br>**"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға шартты түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. | **«Ұшақтар». (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір-біріне соқтығыспай, шашыраңқы жүруге және жүгіруге үйрету; оларды тәрбиешінің белгісі бойынша тез әрекет етуге дағдыландыру.<br>Балалар өлең оқып, қимылдың бағытын көрсетіп тұрған тәрбиешіні айнала қоршай тұрады. Балалар оның артынан қайталайды.<br>О, алтын күн, алтын күн,<br>Әйнектен қара,<br>жарқын күн!<br>Балаларың жылауда,<br>Сүрініп тасқа құлауда. Балалар әннің ырғағына қарай қолдарын соғады, тізе бүгіп жүресінен | бірге аң аулауға шығады).<br>Күшігім менің, күшігім,<br>Үй күзетер пысығым.<br>Үргені де шамалы,<br>Тамақ берсең болғаны.<br>**Қимылды ойын «Пойыз» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Тәрбиеші «Пойыз» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік!» - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре | - Жапырақтар қайда?<br>Педагог көркем сөзді қолданады.<br>М. Әлімбаев "Күз"ү<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>Педагог:<br>- Иә, жапырақтар жерде жатыр.<br>- Қанекей, балалар, жапырақтарды басып жүрейікші.<br>- Қандай дыбыстар шығады?<br>- Иә, жапырақтар "шыр-шыр" етеді.<br>- Балалар, жапырақтардың арасында біреу жүрген сияқты.<br><br>**"Кірпі" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту,** | тексеріп, қыраумен жабылған бұтақты алақанмен ұстау.<br>Бұтақ пен алақанға не болды? Аяз қайда кетті?<br>Аяз келді қаһарлы,<br>Айналаны қар жапты.<br>Ақ тон киіп орман тұр<br>Дәл атамдай салмақты.<br>**«Торғайлар» қимылды ойыны (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды төмен заттардан секіруге, шашыраңқы жүгіруге, тәрбиешінің берген белгісі бойынша әрекет етуге үйрету, балаларды бір-біріне көмектесуге үйрету.<br>«Құстар ұшып жүр!» белгісі бойынша. Балалар ойын алаңын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерге менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде педагог қарсы бетке барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым". Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің | отырады (екпінмен айтылған сөздерде). Қол соғуды тоқтатпай, бір орында секіреді. | бастайды. Тәрбиеші пойызды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де пойыз қайтадан жолға аттанады. | **көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды жағымды эмоциялық күйде кірпі туралы тақпақты тыңдап, кірпіге еліктеу әдебіне баулу. Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді. - Балалар, бұл не? - Бұл кірпі. Жарайсыңдар! Кірпі, сен қайдан келесің? Қандай қоректі іздейсің? Пысылдайсың, пысылдайсың, Тоқтамайсың, тоқтамайсың. (Д. Ахметова) - Қанекей, балалар, мына жатқан жолдармен кірпі сияқты асықпай жүгірейік. Педагог балаларды алаңның түрлі | айнала жүгіреді, құстарды бейнелейді. «Мысық!» белгісін естіген «Құстар» үйлеріне «ұшып кетеді». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бе?..<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті<br>болмайды ас,<br>Арпа менен бидай<br>шаш. | | | бағыттарына<br>балаларды ертіп,<br>асықтырмай<br>жүгіртеді. | |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | Балалардың киімдерін реттілікпен шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | **"Ұйқыашар" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>- Балалар, оянындар, керіліп-созылыңдар! Менің сендермен ойнағым келеді.<br>**Төсекте жатып жасайтын жаттығулар: "Мысықтар".**<br>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқысырап, мияулап жатыр, көздерін жұмып "мияу-мияу-мияу" деп жатыр.<br>Көзін ашып, аяқ-қолын керіп жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз "мияу-мияу-мияу."<br>Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.<br>Майтабанның алдын алу.<br>Мысық шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып, табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет) | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>**15.50-16.10** | **Саусақ жаттығуы. "Қонжық". (сөйлеуді дамыту)**<br>Қонжық жүрсе орманда,<br>(жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау)<br>Томпаң-томпаң басады.<br>Қорбаң-қорбаң қорбаңдап,<br>(алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау)<br>Бізді көрсе қашады.<br>(саусақтарды алға қарату, кезек-кезек соққылау)<br>(Д. Ахметова) | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Сиқырлы қораптар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қораптарды ашуға және жабуға үйрету, әр қорап үшін дұрыс қақпақты таңдау, қолдың ұсақ моторикасын дамытуды жалғастыру, кеңістіктік үлгілерді көрсету, кішкене заттарды үлкен қорапқа салу, заттың түсі туралы білімдерін бекіту; қызығушылыққа тәрбиелеу.<br>«Орман алқабында» ойын жаттығуы.<br>**Ойын-имитация. "Кірпіжан". (сөйлеуді дамыту)** | **"Аю орманда" қимыл-қозғалыс ойын. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>Қорбаңдаған аюдың (аю сияқты жүреді)<br>Құлпынайы көп екен. (құлпынайды іздеу қимылын жасайды)<br>Теріп-теріп алайық, (құлпынайды тереді)<br>Қалтамызға салайық, (себеттеріне салады) | **"Балықты аулаймыз" үстел ойыны. (сенсорика, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың көз дәлдігін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды.<br>Әрбір балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында түрлі геометриялық | **"Суретті құрастыр" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: балаларға екі бөліктен тұратын суреттен бір тұтас суретті құрастыруды үйрету; қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Қасқыр, аю, қоян және тағы басқалар бейнеленген бірнеше суреттер екіге бөлініп, балалар ұсынылады. Балалар ұсақ бөлшектердің тұтас суретті құрастырып, шығарулары керек.<br><br>**«Әткеншек» ойыны. (сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сыртқы тыныс алу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттері. Балаларға ортақ ойын барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру.<br>Құралдар: кірпінің суреті немесе ойыншығы.<br>Кірпіжан, кірпіжан,<br>Қайда жортып барасың?<br>Орманнан, орманнан<br>Нені іздеп аларсың?<br>- Жолым көп, жолым көп,<br>Қоректі іздеймін.<br>Қорек көп, қорек көп<br>Тауып алып, жеймін.<br>(Д. Ахметова) | Тәрбиеші: мұнда қанша жидек бар және себетті "байқаусызда" құлатады. Жидектер (кішкене доптар) жерге шашылады, балалар оларды жинайды.<br><br>**"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру. (көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту.<br>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, шымылдық (ширма). | пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады. | қызметін жақсарту, тыныс алу жаттығуларының алғашқы әдістерін меңгеру, мұрын арқылы дем шығару және дем шығару жаттығуларын жасау.<br>Құрал-жабдықтар: бала санына сәйкес шағын көлемді жұмсақ ойыншықтар.<br>Баланы жайлап жатқызып, ішіне диафрагма аймағында жеңіл ойыншықты қояды.<br>Педагог тақпақ оқиды.<br>Жай ғана тербетіңдер,<br>Әткеншекпен ер жетіңдер!<br>Бір, екі, бір, екі,<br>Ойын бітті, мінеки! |

| | |
|---|---|
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **16.30-17.40** | Түстегі серуенді жалғастыру.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Көліктер түрлерінің суреттерін көрсетіп, сипаттауды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**"Суретті құрастыр" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға екі бөліктен тұратын суреттен бір тұтас суретті құрастыруды үйрету; қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Қасқыр, аю, қоян және тағы басқа бейнеленген бірнеше суреттер екіге бөлініп, балаға ұсынылады. Балаға ұсақ бөлшектердің тұтас суретті құрастырып, шығарулары керек. **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)**<br>**"Түймені түймелеу және шешу" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Зейінді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: қатты матада түрлі түсті түймелер мен түрлі өлшемдегі ілмектер орналасқан. Балалар түймелерді түймелейді, артынан шешеді. Тәрбиеші балаларға өзі көрсетеді, кейін балалардың жасағанын қадағалайды. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. **(музыка)**<br>Көліктерді тізіп ойнату. **(сенсорика)**<br>Еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгімелесу. «Тамақтану және киіну дағдыларын қалыптастыру», «Кішкентай бүлдіршіндерді мәдени-гигиеналық дағдыларға тәрбиелеу», «Баламен бірге шағын тақпақтарды оқудың маңыздылығы». |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ/сынып** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 21.11.2022 | 22.11.2022 | 23.11.2022 | 24.11.2022 | 25.11.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту", "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы", "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | "Ойын бұрышы" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беру | "Үстел үсті ойыны" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | біреуімен ойнауға туралы қалауын айтуды, көрсетуді, атауды үйрету, ойыннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, іс-әрекеттерін мақтау. | үлгісін көрсету; балықтардың дене мүшелеріне, қимылына, қоректену әрекеттеріне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәрбиелеу. | ойыннан кейін заттарды орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалықты сақтау керектігі туралы түсіндіру. | қолдарын өздері сабындап, су ағымы астына ұстауын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. | сарғайып қалған жапырақтарын үзіп алып тастау іс-әрекетінің үлгісін және суару үлгісін көрсету. |
| | **"Қарындаштарды (борларды, геометриялық пішіндерді) ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны. (сенсорика)** Мақсат-міндеттері. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: түрлі түсті қарындаштар (борлар, геометриялық пішіндер); заттардың әр түсі үштен кем емес. | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай | **«Сыбызғыны үрле!» ойыны (музыка)** Мақсат-міндеттері. Күшті, біркелкі дем шығаруды дамыту; бұлшықеттерін белсендіру. Жабдық: әртүрлі үрмелі музыкалық аспаптар: түтіктер, флейта, мүйіз, гармоника. Балаларға аспаптарды таратып, алдымен бір-бірлеп, содан кейін бәрі бірге ойнауды ұсыну. - Енді біраз ойнайық! Сыбызғыны алып ойнай бастайық! Егер балалардың | **Саусақ жаттығуы "Сәлем" (сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды) Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды) Тіпті «сәлем» - деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Тауыққа көрші үйдегі | **"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. (көркем сөз, сенсорика)** Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі әртүрлі 5 затты ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне салып жинау. Қандай тамаша! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шарты: заттарды бірыңғай түстер бойынша топтастыру. | сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды қосылып айтуға шақырады.<br>Сылдырмақты соқтық,<br>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук".<br>(Д. Ахметова) | біреуі сыбызғыдан дыбыс шығара алмаса, оның дұрыс үрлегенін қадағалау. | (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды) | Алдымызда көп сандықша.<br>Сандықшалар бірдей емес,<br>Кішкентай, үлкен, орташа.<br>Кішкентайды үлкендеуіне салайық,<br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. |
| **Таңертенгі жаттығу**<br>**09.15-09.30** | Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу кешенін орындау. **(дене шынықтыру)**<br>**«Сылдырмақпен».**<br>Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, сылдырмақ төменде.<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>3-4 бастапқы қалып (4 рет).<br>Тура солай.<br>1-2 сылдырмақты алға созу.<br>3-4 артқа тығу;<br>Бастапқы қалып тура солай<br>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу.<br>5-6 бастапқы қалыпқа келу (3рет).<br>Сылдырмақпен жүгіру (10сек). | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>- Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай):<br>- Қасықтарыңды дайындаңдар! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Асықпаңдар, асықпаңдар ... | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Біз ақылды баламыз!<br>Өсеміз, алып боламыз!<br>Үлкен саяхат жолына<br>Доспен бірге барамыз. | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Бауырсаққа қонаққа барайық"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қатарда жүгіру қабілетін арттыру; биіктігі 50 см арқанның астында еңбектеп жүру; жүгіру жылдамдығын арттыру, педагог нұсқауларына назар аудару, жаттығуды ептілікпен жасауды жаттықтыру.<br>Қимылды ойын.<br>"Қасқыр мен қояндар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, | **Музыка**<br>"Қуыр қуыр қуырмаш"<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Күшігім" әуеніне балаланың эмоциалды, жағымды әсер алатынын қалыптастыру.<br>Дауысты бір келкі, әндетіп шығаруға үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуға үйрету.<br>Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Ересек адаммен еркін қарымқатынасу жолдарын дамыту.<br>Музыкалық сағат<br>"Бала, бала, балапан"<br>Мақсат-міндеттері. | **Дене шынықтыру**<br>"Гүлдерді терейік"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға таныс ертегілер арқылы қозғалыс дағдылары мен шеберліктерін жетілдіру. Доппен жаттығу жасауды үйретуді жалғастыру; екі аяқпен алға қарай секіру дағдыларын дамыту; жаттығу жасау кезінде балаларда жағымды эмоцияларды тудыру.<br>Қимылды ойын.<br>«Гүліңді тап».<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды түсіне қарай сәйкестендіруді үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Біз қарларды домалатамыз"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды шағын топпен жүруге және жүгіруге үйрету; кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту, белгі бойынша әрекет етуге дағдыландыру; қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты ояту, тапсырмаларды ықыласпен орындауға тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын.<br>"Боран"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жан-жаққа кезекпен бұрылуды, бір | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"В.Г. Сутеевтің "Алма" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері.<br>В. Г. Сутеевтың "Алма" ертегісімен таныстыру; сөздік қорларын толықтыру; көркем әдебиетке танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру; балаларға ертегіні мұқият тыңдауды, кейіпкерлерді есте сақтауға үйрету; тілін, қиялын, ойлау қабілетін дамыту.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Бұл не?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалар үш қана |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. | Балаларға бірігіп ән айтуды үйрету | | орында екі аяқпен секіруді үйрету. | сөзден тұратын сипаттама бойынша қандай зат туралы айтылып тұрғанын тауып, дұрыс айтуы тиіс. |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Мақсат-міндеттері: киімдерін танып, көрсетуге бейімдеу, түймелерді түймелеу дағдысын қалыптастыру. Шұлықты дұрыс киюді үйрету, шұлықты аяқтың басынан бастап киюге дағдыландыру. Көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, әртүрлі бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Қ. Мырза Әли "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, | **Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың топқа жиналып ұшатынын байқату, "құстар көп" сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. - Балалар, аспанға қарайықшы. | **Өсімдіктер әлемін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Шыршаның ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру, оны о басқа ағаштардан ажыратуды үйрету, табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға тақпақ тыңдау арқылы учаскеден ағашты табуды | **Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғышпен күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан. Аспан - күннің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br><br>**"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- "Қатты жел соқты!" деген сөзімді естігенде, мен көрсеткен жерге бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар". | - Бұлар нелер?<br>- Иә, бұл құстар.<br>- Құстар үйірімге жиналып, жылы жаққа ұшып барады.<br>- Аспанда бір ғана құс па?<br>- Құстар көп.<br>Жарайсыңдар!<br>Ескен Елубай<br>"Құстар, қайтып келіңдер!"<br>Құстар, қайтып келіңдер!<br>Қимас әнге салады,<br>Құстар қайтып барады.<br>"Қош болыңдар!" - дегендей,<br>Қанаттарын қағады.<br>Сау-саламат болыңдар,<br>Жылы жаққа барыңдар.<br>- Балалар, құстар келесі көктемде қайта ұшып келеді.<br>**"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру,** | ұсынады.<br>Тікен, тікен тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>Балаларды шыршаға қасына әкеліп, назарын сипаттамалық ерекшеліктерге аударады.<br>**Қимылды ойын «Мергендер» (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Допты екі қолмен төменнен (бастың артқы жағынан, кеудеден) алға лақтыруды үйрету; нысанаға тигізудің қарапайым дағдыларын, көзді, ептілікті, қимылдарды дамыту.<br>Бала қолына кішкентай допты немесе құм салынған дорбаны ұстайды.<br>Қорапты немесе үлкен себетті | - Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br><br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады<br>тынымсыз.<br><br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br><br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br><br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта | мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br><br>**"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br>- Балалар, бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы.<br>Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, сендер маған қарай | қойыңыз (нысанадан балаларға дейінгі арақашықтық 1,5-2 м аспайды). Балаларды қолындағы допты қорапқа (себетке, торға) лақтыруға жаттықтыру. | ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік. | - Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" десем, сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, алаңға!" десем, менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар.<br>Келістік пе?<br>Бастайық!<br>Қане, ұшақтар, ұшыңдар!<br>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у"!<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қолдарыңды былай жайып, барлығың жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>С. Бегалин "Қазым".<br>Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>- Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай):<br>- Қасықтарыңды дайындаңдар!<br>Асықпаңдар, асықпаңдар ... | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды қолайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | **"Ұйқыашар" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>- Балалар, ояныңдар, керіліп-созылыңдар! Менің сендермен ойнағым келеді.<br>**Төсекте жатып жасайтын жаттығулар: "Мысықтар".**<br>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқысырап, мияулап жатыр, көздерін жұмып "мияу-мияу-мияу" деп жатыр.<br>Көзін ашып, аяқ-қолын керіп жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз "мияу-мияу-мияу."<br>Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.<br>Майтабанның алдын алу.<br>Мысық шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып, табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет) | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>- Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай):<br>- Қасықтарыңды дайындаңдар!<br>Асықпаңдар, асықпаңдар ... | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | **"Не, қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.** | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу** "Дана қайда барды?" | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Қонжыққа арналған үстел" | **Саусақ жаттығуы "Сәлем" Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ** | **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс.<br>**15.50-16.10** | **Мақсат-міндеттері. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеп айтуға ынталандыру; көліктерді ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.**<br>**Педагог балаларға мәшине, паровоз дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады.**<br>**Содан соң аудиожазбаны тыңдағанда балалар тырналарды паровозды "ту-ту-ту", мәшинені "бип-бип" деп дыбыстайды.** | Мақсат-міндеттері. Жанды және жансыз табиғат туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Сөйлеуді, ойлауды, қиялын, үй жануарлары мен құстарға қызығушылығын дамыту, оларға қамқорлықты, халық ертегілеріне сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br>**«Сиқырлы кітап» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: суреттердің арасында екіге бөлініп, жыртылып қалған суреттерді бірктіру. **(сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттері. Ертегіні білуді қалыптастыру; бөлшектерден жиһаз мүсіндеуді үйрену, мүсіндеу тәсілдерін: екі алақанмен түзулеуді бекіту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, мүсіндеуге ынталандыру.<br>**"Құлып" саусақ гимнастикасы.**<br>Есікте құлып тұр (саусақтарымызды бір-бірден біріктіріп, қолымызды құлыпқа қоямыз)<br>Кім оны аша алады екен?<br>Ашып көреміз, (құлыпты айналдырамыз, қолымыздағы құлыпты шешеміз)<br>Созамыз, (саусақтарымызды ажыратпай, алақандарымызды | **моторикасын, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)**<br>**Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды)**<br>**Тіпті «сәлем» - деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)**<br>**Тауыққа көрші үйдегі (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)** | **Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылатынын түсіндіру, сипап көру арқылы ұғымдарын қалыптастыру.**<br>**Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар.**<br><br>**"Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны.**<br>**Мақсат-міндеттері: кеңістікті бағдарлай білуге бейімдеу; бақылағыштыққа тәрбиелеу.**<br>**Көрнекілік: топтағы ойыншық.**<br>**Ойынның мазмұны. Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ашып-жабамыз) Тоқылдатамыз, (саусақтарымызды ажыратпай, алақанымызбен шапалақ соғамыз) Ашылды! (саусақтарымызды ашамыз) | | **тақтаға шақырады. Тәрбиешінің нұсқауымен, мысалы: 1 адым алға, оңға бұрылу, 2 адым алға жүруді айту. Ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, тығылған ойыншықты табады.** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | Мақсат-міндеттері: киімдерін танып, көрсетуге бейімдеу, түймелерді түймелеу дағдысын қалыптастыру. Шұлықты дұрыс киюді үйрету, шұлықты аяқтың басынан бастап киюді дағдыландыру. Көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **16.30-17.40** | Түстегі серуенді жалғастыру. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Көліктер түрлерінің суреттерін көрсетіп, сипаттауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **"Түрлі-түсті шарлар" ойыны. (сенсорика)** Мақсат-міндеттері. Балаларда түс туралы түсінік қалыптастыруға жағдай жасау; заттардың әртекті түстің арақатынастарын белгілеуді үйрету. Жаттығулар балалардың бастапқы төрт түспен танысуларына бағытталған. Қажетті материалдар: 30х12 см өлшеміндегі төрт түсті жіптер салынған картон жолақшасы. Төрт әртүрлі түсті картон дөңгелектер - шарлар, олардың түстері жіпшелердегі түстермен сәйкес келеді. Тәрбиеші балаларға әртүрлі түсті жіпшелер салынған картон жолақшасын көрсетеді. Шарларды көрсете отырып, бүгін шарлармен ойнайтындарын ескертеді: "Қазір әрқайсымыздың алдымызда картон жолақшалар жатыр. Мұқият қарап, одан | | | | |

| | |
|---|---|
| | не көріп отырғандарыңды айтыңдаршы. Иә, түстері әртүрлі жіпшелер. Енді шарларымызға қарайық, олардағы жіпшелер сияқты әртүрлі түсті екен. Әрбір шарға картонда өз жіпшелері бар. Әр жіпшеге өзіне түстес шарды таңдап алып байлап қоямыз. Қызыл жіпшеге қызыл шарды, сары жіпке сары шарды, көк жіпке көк шарды, сөйтіп барлық жіпшелерге өз шарларын байлаймыз. Міне, оны былай жасаймыз," - деп өзі көрсетіп, олардың дұрыс орналасқандығын айтады. Содан кейін дұрыс байланбаған шарларды көрсетеді: жасыл жіпке сары шарды, қызыл жіпке тоқсары шарды, көгілдір жіпке күлгін шарды байлап көрсетіп олардың қате байланғандығын айтады.<br>Содан кейін балалар бұл тапсырманы өз беттерімен орындайды. Тәрбиеші шарларды таңдауда қиналған балалардың қасына келіп, алдымен, екі жұп шарды байлап көрсетеді де, қалған шарларды баланың өзінің байлауын талап етеді. **(сенсорика)** |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу: "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту", "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы", "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары". |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 28.11.2022 | 29.11.2022 | 30.11.2022 | 01.12.2022 | 02.12.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы", "Балаға сұрақтар қою және сөйлеуді дамыту", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | "Ойын бұрышы" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің | "Үстел-үсті ойыны" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | ойыншықтардың біреуімен ойнауға деген қалауын айтуды, көрсетуді, атауды үйрету, ойыннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау. | балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәбиелеу. | өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп алып тастау және суару үлгісін көрсету. | үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен ұстауды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды немесе суретін көрсету. | шаңын сүрту және ойыннан кейін заттарды орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. |
| | **Саусақ жаттығуы. "Алақай! Алақай!" (сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді айтып, жаттығуларды жасауды үйрету; тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу дағдыларына машықтау. Алақай! Алақай! | **"Аулаға қыс келді" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жауғанына қарап, педагогтің соңынан ілесіп, қыс туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру. Аулаға қыс келді, | **"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, қазір | **"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану). (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Алғашында педагог | **"Отырған мынау ақ қоян..." ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Алаңның бір жағында қояндардың орны белгіленді. Әр бала өз орнына тұрады. Тәрбиешінің "Қоршауға жүгіріңдер"деген сигналы бойынша барлық балалар дөңгеленіп тұрады, ал қоянның біреуі ортаға шығады. Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ оқиды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (шапалақтау)<br>Келді суық қыс, міне<br>(алақанды уқалау),<br>Біз далаға шығамыз<br>(саусақтарды қимылдату),<br>Жаттығу жасаймыз<br>(шапалақтау),<br>Бір-екі! Бір-екі!<br>(жұдырықты қысып, ашу)<br>Қарды қағып, бір-екі<br>(алақан қағу), | Қыс келді,<br>Қыс келді.<br>Қар шатырға түседі,<br>Қар ағашқа түседі,<br>Қар жерге қарай, төмен,<br>Бұлттан баяу түседі.<br>Қарлар - жеңіл нүктелер,<br>Көрінбейді бұлт пен жер.<br>Түсіп жатыр,<br>Түсіп жатыр,<br>Аппақ көрпе жауып жатыр.<br>(Д. Ахметова) | қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап көрейік.<br>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау) | балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.<br>- Қарға не болды?<br>- Иә, қар ұшып кетті.<br>Қ. Мырза Әли "Қар"<br><br>Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды жылдам орындау керек. | да текстің мазмұнына қарай қимыл жасайды.<br>Отыр аппақ, бір қоян.<br>Сақұлақ қой бұл қоян.<br>Құлақтары делеңдеп,<br>Әр дыбысқа елеңдеп.<br>Балалар дөңгеленіп тұрады. "Құлақтары делеңдеп" деген сөз тіркесінен бастап ойын аяғына дейін балалар қолдарын жоғары көтеріп, қол білезіктерінен бастап қимылдатады. Қоян сияқты секіреді. |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ең күшті болады. Пай, пай! | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>Қыстың тоны аппақ!<br>Аппақ аула,<br>Қуанады бала.<br>Қыс келді!<br>Ду қол шапалақ!<br>(Д. Ахметова) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>"Қысқы орманға саяхат"<br>Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық орындықта тұрақты тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру; доғаның астына өтіп және түзу тұру қабілетін бекіту; балалардың қозғалу тәжірибесін байыту және күшейту. Қолдары мен аяқтарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту; кеңістікті бағдарлау, | **Музыка**<br>"Аппақ қысқа сәлем берейік"<br>Мақсат-міндеттері. Баяу сипаттағы әуенге жай екпінде жүруін жаттаттыру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту. Музыкалық-ырғақтық қызметіне баланың денесі дамуына ықпал ету. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, бала өнерін дамуына ықпал ету.<br>**"Көлеңке" қимылды ойыны.** | **Дене шынықтыру**<br>"Қысқы жолдармен жүруді үйренейік"<br>Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық орындықта жүруге үйретуді жалғастыру; төрттағандап еңбектеу, доғаның астымен өтіп жаттығу; олардың қимылдарын басқа балалардың қимылдарымен үйлестіре отырып, жаттығуларды орындау қабілетін бекіту; дене шынықтыру | **Дене шынықтыру**<br>"Қазақстаным, алға!"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, гимнастикалық орындықта жүруге үйрету; дұрыс үйлестіру қабілеттерін,ептілігі мен жылдамдығын; зейінді, естуді, көруді, кеңістікті бағдарлауды, қимылдарды үйлестіруді, жүру және жүгіру арқылы тепе-теңдікті сақтау | **"Үлпілдек ақ қар" (сенсорикадан ойын-жаттығу)**<br>Мақсат-міндеттері. Сезім мен қабылдауды жетілдіру арқылы сенсорлық тәжірибені қалыптастыру; қоршаған әлем туралы білімдерін кеңейту және байыту (қар туралы); балалардың қардың түсі мен формасы туралы білімдерін бекіту; ұсақ мотериканы дамыту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарды үйлестіру және ырғақтылық, психофизикалық қасиеттер: шапшаңдық, ептілік дағдылары.<br>**Қимылды ойын. "Ұзын құлақ сұр қоян" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагог көрсеткен қимылдар үлгісі бойынша қимылдауға талпындыру; бір бағытта алға секіру қабілетін жетілдіру. | **(дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Көлбең, көлбең көлеңке,<br>Көлбеңдеген көлеңке.<br>Қане, қатар тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық! | жаттығулары мен қимылды ойындарға тұрақты қызығушылықты ояту, сол арқылы балалардың денсаулығын жақсартуға ықпал ету.<br>**Қимылды ойын. "Сәбіз" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Сәбіз жинау. Ептілікке баулу. Жерге диаметрі 8-10 метр шеңбер сызылады немесе еденге гимнастикалық шеңбер қойылады. Шеңберге 10 сәбізді немесе басқа заттарды қоямыз. Шеңбер «көгөніс бақшасы» болып табылады. Қояндарды аулайтын бақша "қарақшысы" (пугало) таңдалады. | және дамыту; отанға сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Күн мен жаңбыр».**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-біріне соқтығыспай, шашыраңқы жүруге және жүгіруге, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету. | басқаларға деген жақсы сезімдерді тәрбиелеу.<br>**«Аққала» саусақ ойыны. (сөйлеуді дамыту)**<br>Біз аулаға барамыз. (ортаңғы және сұқ саусақпен үстел үстінде "жүреді")<br>Бірге аққала жасаймыз. (мүсіндеу қимылдарын көрсетеді)<br>Қолдарымыз тоңғанда (мұздатылған қолдарды бейнелейді) ысқылап, жылытамыз. (қолдарын ысқылайды) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Көшбасшының белгісі бойынша қояндар шеңберге түсіп, сәбізді жинай алады. "Қарақшы" қоянды ұстап алады. Ұсталған қоян ойыннан шығарылады. "Қарақшыға" шеңбердің ішіне кірген "қояндарды" ғана ұстауға рұқсат етіледі. | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | Серуенге жиналу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**<br>Мақсат-міндеттері: өз-өзіне қызмет көрсетуге дағдыландыру: шкафтан сыртқы аяқ киімді алу, шұлықтарды дұрыс кию және бас киім туралы ұмытпау.<br>Серуен кезіндегі ережелері туралы еске саламыз: серуенде қалпақты немесе орамалды шешпейміз;<br>- күн ыстықта көлеңкеде ойнаймыз (верандада, ағаштың астында). | | | | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **Қарды бақылау (қар жауған алқап). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қыс мезгіліндегі табиғи | **Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қардың | **Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлтты күн райы туралы | **Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қардың | **Қысқы күн райын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылыс - қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>Т. Шопаев "Қар".<br>Жауды, міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br><br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі | жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақшақарлардан болатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>Ш. Әлдибекұлы."Қар".<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>Педагог:<br>- Балалар, байқадыңдар ма?<br>Дала қандай тыныш!<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру | ұғымдар беру, аспанның түсі сұр екенін байқату, бұлттар сұр болса, қар жаууы ықтималдығын байқату.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспанның түсі көгілдір ме?<br>- Аспанның түсі сұр.<br>- Аспан сұр болса, қар жауады.<br>Көк аспанды жаулайды<br>Қалың-қалың сұр бұлттар.<br>Бір жауса тоқтамайды<br>Аппақ жауын, аппақ қар.<br>(Д. Ахметова)<br>**"Алақай!" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. | жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақшақарлардан болатынын, жеңіл, мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>Ш. Әлдибекұлы "Қар".<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>- Балалар, байқадыңдар ма?<br>- Дала қандай тыныш!<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру | ұғымдар беру, қысқы күн райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Бірақ қыста күн суық.<br>- Адамдарға қараңдаршы, олар жылы киінді.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса, үстінен көрсете де алады.<br>Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.<br>Қар жауады қалыптап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, сапта марш ырғағына сай жүруге машықтандыру; жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Педагог балаларды еркін тұрғызып қоюына болады, қимылдарды көрсетеді. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай. Балалар сапқа жиналып, ашық жолмен жүреді. Жаттығу екі рет қайталанады. | әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша! Педагог белгілі | Балаларды педагогтің көрсетуімен және тақпақ сөздерінің ырғағына сай қимылдар жасауға талпындыру; қыстың қызықты құбылыстарын жағымды көңіл күймен қарсы ала білу қабілеттерін дамыту. - Балалар, қыс мезгілі келді. - Қысты көтеріңкі көңіл күймен қарсы алайықшы. - Алақай! Алақай! (шапалақтау) Келді суық қыс міне (алақанды уқалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату), Жаттығу жасаймыз (шапалақтау), Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты қысып, ашу) Қарды қағып, бір, екі | әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша! Педагог белгілі | Аппақ қабықпен қаптап. Қыс мезгілі. Аппақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. (Д. Ахметова.) - Иә, аққала да жылы киінді. - Балалар, қоян да жылы ақ тонын киіп алды. **"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. | (алақан қағу). | объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. | бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна! |
| **Серуен 11.00-11.30** | Балаларды жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | **Ұйқыашар жаттығулары. (дене шынықтыру)**<br>Керует жанындағы жаттығулар.<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Бастапқы қалып: тұру, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Бастапқы қалып: тұру, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Бастапқы қалып: тұру, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай! | | | | |
| **Бесін ас 15.30-15.50** | **"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп, қуануға үйрету. | **«Сиқырлы алақандар» музыкалық-ырғақты жаттығуы**<br>Бала, бала, балапан,<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнат.<br>Бала, бала, балапан,<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбәт,<br>Былай-былай ойнат.<br>Орнымыздан тұрамыз,<br>Алақанды ұрамыз.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Тез шынығып шығамыз.<br>**(музыка, сөйлеуді дамыту)** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Қар жауды"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс туралы ұғым беру; жаңа сөздермен таныстыру, танысқан сөздердің атауларын дұрыс, анық айтуға үйрету; балалардың ойын, зейінін, ынтасын, еске сақтау қабілеттерін, сөздік қорын дамыту; адамгершілікке, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Аппақ қысқа сәлем берейік"<br>Мақсат-міндеттер. Баяу сипаттағы әуенге жай екпінде жүруін жаттаттыру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту. Музыкалық-ырғақтық қызметіне баланың денесі дамуына ықпал ету. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, бала өнерін дамуына ықпал ету.<br><br>**"Шыршаларды құрастырайық"** | **"Күн райы" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күн райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды, атауды ынталандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, музыка)**<br><br>**"Қар жауды" (мүсіндеу)**<br>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар.<br>Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.<br>"қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + "жасыл үшбұрыш"<br>"қызыл домалақ" + "көк домалақ" + "сары домалақ" + "жасыл домалақ"<br>"қызыл шаршы" + "көк шаршы" + "сары шаршы" + "жасыл шаршы"<br>Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | | **«Ұлпа қар» тыныс алу гимнастикасы (мақта)**<br>Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады)<br>Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды)<br>Көктен төмен әдемі ұлпа қарлар шашылды.<br>Тәулік бойы тынбайтын,<br>Болайықшы ұлпа қар. 1, 2, 3 ,4, 5<br>Ұлпа қарлар ұш! (алақандарындағы ұлпа қарлаға үрлейді)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе қатпа қағаз (картон).<br>Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді.<br>Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың | амалдарын игерту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жұмыстарымен салыстырады.<br>Ш. Әлдибекұлы<br>"Қар"<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қыр қарлар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>**(көркем сөз, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>15.50-16.10 | Серуенге жиналу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Серуенге шығу ережелерімен таныстыру, серуен барысын пысықтау.<br>Қауіпсіздік бойынша жеке және топпен әңгіме жүргізу: серуендеуге барамыз, досымызды қолымыздан аламыз, алаңға жұппен бірге барамыз. Бір-бірімізді итермейміз. | | | | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | Түстегі серуенді жалғастыру.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Көлік түрлерінің суреттерін көрсетіп, сипаттауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Бауды байлау ойыншықтармен ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: (1/2 мөлшері) әуеннің ырғағына сай сылдырлатуды бейімдеу. Қыс мезгіліне байланысты әнді жаттау. **(музыка)**<br>**"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп қуануды үйрету.<br>- Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар.<br>Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.<br>"қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + "жасыл үшбұрыш"<br>"қызыл домалақ" + "көк домалақ" + "сары домалақ" + "жасыл домалақ"<br>"қызыл шаршы" + "көк шаршы" + "сары шаршы" + "жасыл шаршы"<br>Педагог әр баланың тапсырманы орындау тәртібін бақылайды. **(сенсорика)**<br>Еркін ойындар. |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>16.30-17.40 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)**<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: (1/2 мөлшері) әуеннің ырғағына сай сылдырлатуды бейімдеу. Қыс мезгіліне байланысты әнді жаттау. **(музыка)**<br>**"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.** |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Әңгіме. «Зиянды әдеттер», «Тұмаудың алдын алу», «Демалыс күндері күн режимін қалай сақтау керек?» |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу: "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту", "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы", "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары". |

БЕКІТЕМІН

«Қымбат апа» бөбекжай

балабақшасы ЖШС-нің

меңгерушісі Ғ.Исмайлова

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: «Балақай» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Тақырыбы: |
|---|---|---|---|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру | - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;<br>- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл-қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;<br>- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта | 1."Қазақстаным, алға!"<br>2."Отанымыздың жауынгерлері"<br>3."Қазақстанның спортшылары!"<br>4."Аққала"<br>5"Кел, допты домалатайық"<br>6."Аққаламен футбол ойнайық"<br>7."Жаңа жылғы сыйлықтарды табайық" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;<br>- жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру;<br>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Домалату, лақтыру.** Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты (диаметрі 6–8 сантиметр) төменге, қашықтыққа лақтыру.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.**<br>Ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну- шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту). | 8."Сыйлықтарды Аяз атаның қабына жинайық"<br>9."Менің жаңа жылғы сыйлығым"<br>10."Қармен ойнайық"<br>11."Пингвиндер ұқсап секірейік" |
| | Сөйлеуді дамыту | -коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру;<br>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;<br>- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту;<br>**Сөзді түсіну.**<br>Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тіркестерін түсіну, өтініштерді орындау, ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындар ойнау, тұрмыстық жағдаяттарды суреттейтін 1-3 әрекетті көрсету.<br>**Белсенді сөйлеуді дамыту**<br>Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл кім?», «Бұл не?», «Не істеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге, екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу. | |
| | Көркем әдебиет | - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;<br>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;<br>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. | |
| | Сенсорика | - заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;<br>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;<br>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, өткізу - шығару, домалату, қадау, сабақтау, қою, байлау, төсеу) жасау. | |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;<br>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;<br>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;<br>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;<br>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру;<br>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;<br>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;<br>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.<br>Қоршаған ортадағы жануарларды көрсету, олардың дауыстарын (қозы - мәәә, бұзау - мөөө, мысық - мияу, ит – аб-аб) келтіру.<br>Өсімдіктер мен жануарларға деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | баулу. | |
| | Мүсіндеу | - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;<br>- балалардың байқампаздығын дамыту;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;<br>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.<br>Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту.<br>Сазбалшықпен таныстыру.<br>Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу. | |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 05.12.2022 | 06.12.2022 | 07.12.2022 | 08.12.2022 | 09.12.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Қоршаған құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы", "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттей алады?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; | **"Үстел үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл | **"Балаларды тәрбиешінің еңбегін бақылауға үйрету".** Мақсат-міндеттер: Бөлме өсімдіктерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | сарғайып қалған жапырақтарын үзіп, алып тастау әрекетінің үлгісін көрсету; суару қажеттілігін қалай білуді сұрау; құрғақ топырақты ылғалды ету, суару үлгісін көрсету. | қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын өздері қоюын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету. | ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, беттерінің тегіс болуын бақылау. | қарауға,күтуге үйрету, өсімдіктерді күтуге деген қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолқабыс танытуға тәрбиелеу. |
| | **«Көліктермен саяхат» дидактикалық ойыны** Мақсат-міндеттер. Балаларға заттарды өлшемі бойынша салыстыруға үйретуді жалғастыру: үлкен машинада үлкен аңдар, кішкентай машинада кішкентай аңдар. Қоянның құйрығы қысқа, түлкінің ұзын құйрығы бар. Құралдар: әртүрлі | **«Қоян»** Мақсат-міндеттер. Тілдерін дамыту, табиғатты сүюді тәрбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, | **«Қысқы би» жаттығуы** Мақсат-міндеттер. Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту. Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бау-бақшаны тауды да, Бояған ақ түспенен. Ішік, пима, қолғап бар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз | **"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін | **«Аққала» саусақ жаттығуы Мақсат-міндеттер. Қане, қане балақай, (шапалақ) Тұрғызамыз аққала! (қармен қалай жасайтындарын қолдарымен көрсету) Аққаланы айналып, (шеңбер болып айналады) Ойнаймыз біз шаттана. (шапалақ) Аққала, аққала** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мөлшердегі машиналар мен ойыншықтар. **(сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | Көжегі екен өзінің. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | алақай.<br>Біз аязбен доспыз,<br>Айналамыз, айналамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | дамыту.<br>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдар жасайды.<br>- Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу).<br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау) | **Сені жасап бәріміз, Айналамыз қуана! (шеңбер болып айналады))**<br>**Г.Жетписова (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу). **(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Гигиеналық дағдылар**<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау);<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауларды иық тұсына қою; тұрып, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі жалауды бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br>**(мәдени-гигиналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | **Саусаққа арналған жаттығу: "Сәлем".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br>Сәлемдесем әрдайым (Екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)<br>Үйде және бақшада. (Екі қолдарын алға жаяды)<br>Тіпті «сәлем» - деймін мен ("Қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)<br>Қасымдағы көршіме.(Бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "күн" жасайды)<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Отанымыздың жауынгерлері"<br>Мақсат-міндеттері. Тізені жоғары көтеріп жүру қабілетін дамыту; тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру; балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; эмоционалды көңіл-күйді көтеру; балаларда жоғары жылдамдықты қабілеттерді тез игеру қабілеттерін тәрбиелеу. | **Музыка**<br>«Сылдырлайды сылдырмақ»<br><br>Мақсат-міндеттер. "Әлди-әлди" әуеніне балаланың эмоциалды, жағымды әсер алатынын қалыптастыру. Дауысты бір келкі, әндетіп шығаруға үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуға үйрету. Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Ересек адаммен еркін қарымқатынасу жолдарын дамыту. | **Дене шынықтыру**<br>"Қазақстанның спортшылары!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды доппен жаттығулар жасауға жаттықтыру: домалату, қашықтыққа лақтыру, екі қолмен төменнен көлденең нысанаға ; ұйымшылдық қабілетін дамыту, дене тәрбиесі оқу іс-әрекеті кезінде құрдастарымен достық қарым-қатынасты сақтау; балалардың денсаулығын нығайту шаралары, түзету жаттығуларын қолдану арқылы нығайту (массаж доптарымен жалпы дамыту жаттығулары, тыныс | **Дене шынықтыру**<br>"Аққала"<br>Мақсат-міндеттер. Жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру; лақтыра білуге, секіруге жаттықтыру; балалардың жыл мезгілдерінің таулары, оларды анықтай білу білімдерін бекіту; зейінін дамыту; балаларға қуаныш сезімін беру. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Әжейге арналған табақ"<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаздың кесегінен есу, үзіп алу, түзулеу мүсіндеу тәсілдерін қалыптастыру; алақанның айналма қозғалысымен есу, кесектен бөлшекті үзіп алу арқылы ұсақ қол маторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | алу жаттығулары, қимылды ойындар); достық қатынастарды, өзара көмекке, спортқа қызығушылықтарын арттыру. | | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **Серуенге жиналу.** Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге жиналу кезіндегі реттілікті орындауға үйрету: алдымен не киеміз, содан кейін не. Серуенге жағымды көңіл-күймен шығуға бейімдеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, айналада не жатыр? | **Аула сыпырушының қыста жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерінт кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Күрекшені аламыз, Жолды қардан тазалаймыз. Біз көңілді баламыз, Шаршамаймыз) -Қыста аула | **Қайыңды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Ағаш туралы түсініктерін кеңейту; қайыңның басқа ағаштардан ерекшеленетін ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; табиғатты қорғауға және қорғауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Балаларды қайың | **Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, айналаға қараңдаршы. | **Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтыны, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>- Не болған мына далаға?<br>Ағаштар аппақ тонда,<br>Бұталар аппақ болған,<br>Ақ жолдар ізге толған.<br>**"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға | сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.)<br>-Қыста сыпырушы қандай жұмыс жасайды? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).<br>-Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін).<br>**Қимылды ойын «Ақ қоян» (дене шынықтыру, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді тыңдауға және мәтінге сәйкес қимылдар жасауға үйрету, секіруді, қол шапалақтауға, мәтіннің соңғы сөзін естігеннен кейін қашуға үйрету, | ағашына апару. Оның діңіне назар аударту. (Ақ, қара жолақтары - сарафанға ұқсайды.)<br>Қыста қайың өте суық болғандықтан, тынығып. Балаларға аязды күндері ағаштар мен бұталардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатындығын, сондықтан оларды қорғауға, сындырмау керектігін түсіндіру.<br>Қысында да шырайлы,<br>Жасыл шырша ұнайды.<br>Түні бойы жауды қар,<br>Салбырады сәнді тал.<br>Сырғалы қайың, ақ қайың,<br>Баптайын, күтіп, сақтайын.<br>**«Көпіршік» қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем әдебиет)** | - Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Бірақ қыста күн суық.<br>- Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.<br>- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.<br>Қар жауады қалыптап,<br>Аппақ қабықпен қаптап.<br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Д. Ахметова.<br>**"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене** | қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді.<br>Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды пластиктен шыршаны уақытша учаскіге шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, бұл шырша.<br>- Қараңдаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.<br>"Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br>Ә. Табылдиев<br>**"Шыршаны айнала билейік" қимылды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр<br>жолақша.<br>Топ-топ етіп<br>басайық,<br>Қадам басып<br>барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай,<br>үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір,<br>балақай!<br>Саптан қалма,<br>балақай!<br><br>Жүгіріп болдық,<br>жүрейік,<br>Тыныс алып,<br>үлгерейік.<br>Тыныс алып<br>болайық,<br>Қадам басып,<br>тоқтайық ...<br>Д. Ахметова | балаларға қуаныш сыйлау.<br>Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>-Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киш**і,**<br>Көлегіңді киші. | Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құруға, оны кеңірек, тар етіп жасауға, қимылдарды айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Балалар бір-біріне жақын тұрып, қолдарын біріктіріп шеңбер құрады.<br>Тәрбиеші:<br>Көпіршікті үрлейміз!<br>Үлкен ғып үрлейміз!-дейді.<br>Осылай тұрамыз, бірақ жарылып кетпейміз.<br>Балалар шеңберді кеңейтіп, тәрбиеші «Көпіршік жарылды» дегенше, қол ұстасып тұрады. Балалар еңкейіп: «шапалақ, ш-ш-ш» деп айтады.<br>Тәрбиеші көпіршіктің жарылып, одан ауа шығатынын түсіндіреді. Содан | **шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, | **жаттығу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу.<br>Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді.<br>– Шыршаға қараңдар, Таңқалып қалмаңдар.<br>Бұтақтағы ойыншықпыз,<br>Шеңбердегі аюмыз.<br>Енді, біз түлкіміз,<br>Түлкі болып жүрміз.<br>Қоянмен біргеміз,<br>Бірге секіреміз.<br>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды.<br>Балықтай жүземіз,<br>Үндемей күлеміз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | кейін балалар қайтадан көп**іршікті үрлейді.** | шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш<br>- жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам -<br>Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі. | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Балаларды жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | **Гигиеналық дағдылар**<br>"Оянайық бәріміз".<br>Тәрбиешінің айтқанын орындайды.<br>Көздеріңді ашыңдар, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір-біріңе жымиыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар,<br>Енді ояныңдар, төсектен тұрыңдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуід дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | **"Суретті құрастыр" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға екі бөліктен тұратын суреттен бір тұтас суретті құрастыруды үйрету; қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жануарлар бейнеленген бірнеше суреттер екіге бөлініп, балаға ұсынылады. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>""Қазақстан жалауы" Ө. Ақыпбекұлының өлеңін оқу"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды Ө. Ақыпбекұлының "Қазақстан жалауы" өлеңімен таныстыру. Отан туралы білімдерін нақтылай түсу, өленді мәнерлеп айтуға үйрету; сөздік | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Отанымыз - Қазақстан"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың туған жер туралы түсініктерін қалыптастыру, тірі және жансыз табиғат құбылыстары туралы. Қазақстан Республикасының рәміздерімен (ту, | **«Қолғаптардың бөліктерді тап» дидактикалық ойыны.**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларға «тозған» қолғаптар (қалың түсті картоннан жасалған) ұсынылады (әр қолғапта әртүрлі геометриялық фигуралар түрінде «тесіктер» кесілген). Қолғаптарды** | **«Ұлпақар» тыныс алу гимнастикасы (мақта)**<br>**Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады)**<br>**Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды)**<br>**Көктен төмен әдемі ұлпақарлар шашылды. Тәулік бойы тынбайтын,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Суреттен қандай жануар құрастырғанын бала айтуы керек. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | қорларын кеңейту, есте сақтау қабілеттерін дамыту; Отансүйгіштікке тәрбиелеу. | гимн, елтаңба) таныстыру. Туған жердің құндылығы мен әсемдігі туралы түсініктерін кеңейту. Қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін, зейінін, қызығушылығы мен байқауын дамыту. Өз Отанына деген патриоттық сезімдерін көтеру. | **қалпына келтіру қажет - бұл үшін түсі, өлшемі мен пішініне сәйкес келетін геометриялық пішіндерді орнына салу керек. (сенсорика)** | **Болайықшы ұлпақар. 1, 2, 3, 4, 5 Ұлпақарлар ұш! (алақандарындағы ұлпақарлаға үрлейді) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Аппақ қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында жаңа жыл ойыншықтарын, аққала мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгімелесу: "Қоршаған құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы", "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттей алады?". |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ/сынып** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 12.12.2022 | 13.12.2022 | 14.12.2022 | 15.12.2022 | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Баланың түсінігінде "Қазақстанның біздің Отанымыз" ұғымын қалыптастыру", "Отан, туған өлке ұғымына не жатады?", "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | **"Біз орындықтарды орнына қоямыз".** Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын | **"Топтың ішін тәртіпке келтіреміз".** Мақсат-міндеттер: | **"Ойыннан кейін топтың ішін жинау".** Мақсат-міндеттер: | **"Текшелерді жинау"** Мақсат-міндеттер: балаларды | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.45-09.15 | дамытуды жалғастыру, ересектерге көмектесу, орындықтарды тез, дұрыс орналастыру. | балалардың жұмыс істеуге деген қызығушылығын ояту, топтың ішін жинау. Бізде көп ойыншықтар бар: аюлар, қуыршақтар және біз олармен ойнаймыз. біз олармен ойнап болғаннан кейін, жинап, орнына қоюымыз керек. | балалардың тазалыққа деген ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтар жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құру қабілетін жетілдіру. | тәрбиешінің нұсқауларын тыңдауға, ойыншықтар арасында текшелерді табуға үйрету. | |
| | **"Сиқырлы сандықша" ойыны.** Мақсат-міндеттер: заттарды дұрыс атауға үйрету. Тәрбиеші балаларға сандықшаны көрсетіп, былай дейді: Мына сандықшаның ішінде әртүрлі суреттер бар. Қазір бір-бірлеп келіп, сандықшадан суреттер аласыздар. Қандай сурет бейнелегенін маған | **Түрлі-түсті қыстырғыштармен ойын.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту; оларды қысқыштармен жұмыс жасауға икемдеу. Балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Саусақ күштерін жетілдіру. Әр жыл мезгіліне қатысты заттарды қыстырғышпен | **"Менің Отаным" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру; Отан туралы алғашқы жалпы ұғымдарды қалыптастыра бастау. Құралдар: балалардың санына | **"Машиналар жүреді" саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақтың ырғағына және мазмұнына сай саусақ жаттығуын жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды әсер алу қабілетін қалыптастыру. Құралдар: көліктердің суреттері | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтасыңдар.<br>Балалар суретті алады, онда не бейнеленгенін атайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | қыстыру.<br>**(сенсорика)** | сай Қазақстанның кәдесый жалаулары.<br>Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап, педагогке қосылады.<br>"Менің Отаным".<br>Отан деген –<br>атамекен,<br>Отан деген – туған жер.<br>Отан – ана,<br>Отан үлкен,<br>Қазақстан – туған ел!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | немесе ойыншық машиналар.<br>Педагог алғашында балалардан балабақшаға автомашина немесе автобуспен жеткенін сұрап жатады, машинаның (көліктің) суретін көрсетеді.<br>Жаттығу саусақтарды үстел бетіне жүргізіп, жұдырықтарды қысып, содан соң қолдарымен бұлғау арқылы орындалады.<br>- Машиналар жүреді<br>ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Гигиеналық дағдылар**<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау);<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Бастапқы қалып тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауларды иық тұсына қою; тұрып, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі жалауды бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br>**(мәдени-гигиналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану кезінде балада жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті мен қолын жуу, түскі асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Тамақтанғаннан кейін-бет пен қолды жуу.<br>Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды бала жуып жүр.<br>Кір қолмен бастауға,<br>Болмайтынын біліп жүр. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. **(музыка)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Кел, допты домалатайық"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әр түрлі заттардың (қақпалардың) астымен 1-1,5 м қашықтықтан берілген бағытта еденде отырып допты домалатуға үйрету; допты бір-біріне алға бағытта домалату, | **Музыка**<br>«Қоян қарға секіруде»<br>Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармаларында контрастты музыканы ажырата білу және қимыл өзгертуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық шеберліктерін арттыру: әртүрлі | **Дене шынықтыру**<br>"Жаңа жылғы сыйлықтарды табайық"<br>Мақсат-міндеттер. Залдың барлық аймағын пайдаланып, жүру және жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру; доғаның астында төрт аяқтап өту; қол мен аяқтың қозғалысын, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оны қатты итеріп жіберу қабілетін бекіту; қолмен үйлестіруді дамыту; кеңістікті бағдарлай білу, көздің қадағалау қызметін белсендіру мүмкіндігі. | сиппаттағы музыка әуеніне сәйкес қимылдау (баяу, жылдам). Ойын қызметін дамыту. | лақтыруды дұрыс үйлестіру қабілетін бекіту; орындықта жүру кезінде тепе-теңдікті сақтап жүре білуге жаттықтыру; алға қарай екі аяқпен секіру. | | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Әдепті түймелер мен баулар".** Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсетуді қалыптастыру, бауларды байлауды және түймелерді түймелеуді қалыптастыру. **(мәдени-гигеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Қыста құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қыста құстар тіршілігі туралы білімдерін тереңдету; оларға көмектесу қабілеті мен тілегін дамыту.<br>Торғай, торғай, тондыңба,<br>Тұра алмайсың орныңда?<br>Бір қонасың бір ұшып,<br>Отырасың бүрісіп. | **Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қыста өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Қар жауғаннан кейін күзде отырғызылған ағаштар мен бұталарды айналып өту. Олардың | **Өткен адамдардың киімдерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың назарын қыстың келгеніне аудару үшін суық болды, адамдар: жылы бас киімдер, пальто, етік киді. Мұндай киімде адамдарға жылы болады. Балаларды өз киімдері мен киіп отырған киімдері туралы әңгімелесу. | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қарап қойып жай ғана,<br>Жем іздейсің айнала.<br>Үйге кірші ,<br>торғайым,<br>Мен аяздан қорғайын.<br>Үйшік жасап берейін,<br>Алдыңа жем төгейін.<br>- Құстарға көмектесу керек пе? Неліктен?<br>- Біз оларды немен тамақтандырамыз?<br>- Жемшашардан қандай қызықтар байқауға болады?<br>**Қимылды ойын «Торғайлар мен автомобиль» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.<br>Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог | қаншалықты мұқият отырғызылғанын, олардың жұқа және кішкентай екенін еске түсіру.<br>Балаларға оларды жылы қармен жабуға бола ма деп сұрау, өйткені тіпті шөптер де қардың астында қатып қалмайды.<br>Мұны қалай жасау керектігін көрсету.<br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт - сарт - сарт,<br>Шапалақ соғамыз.<br>Етік киіп аламыз,<br>Топ - топ - топ.<br>Топылдатып билейміз,<br>Тоңса біздің денеміз.<br>Тоңды киіп аламыз,<br>**Қимылды ойын «Күн мен түн» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бір-біріне қарсы жүгірмеуін | Боран соғады оң жақтан,<br>Боран соғады сол жақтан.<br>Жауған қарды ұстасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>**Қимылды ойын «Топ, топ, топ - тоқта!». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінімен әрекеттерді үйлестіруге үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылдары мен күштерін үйлестіру.<br>Аяқпенен топ, топ,топ,<br>Алақанмен соқ, соқ, соқ.<br>Айналамыз, айналамыз,<br>Бір орында тұрамыз. | Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br>**"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққ тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>Педагог балаларға | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. | қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауға үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» дегенде - балалар қозғалады, жүргіре алады, шапалақтайды. «Түн» - барлығы тоқтап, қозғалмауға тырысады. | | торғайлардың қанатына ұқсатып, қолдарын жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды.<br>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br>Педагог балаларға торғайлардың жем шоқығанын, шоқайып отырып, саусақтарымен тізесіне соққылауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>- Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>Қыш! Қыш!<br>Ойын екі рет ойнатылады. | |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану кезінде балада жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті мен қолын жуу, түскі асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Тамақтанғаннан кейін-бет пен қолды жуу.<br>Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды бала жуып жүр.<br>Кір қолмен бастауға,<br>Болмайтынын біліп жүр. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | Балалардың ұйқы ашар жаттығуларын жасауға қызығушылығын арттыру. Жағымды эмоционалды көңіл-күй ортасын жасау, ұйқыдан оянғанда сергек болып үнемі қуанып, күліп жүруіне жағдай жасау.<br>Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | **"Қолды дұрыс жуу" жаттығуы.**<br>Балаларға сабынды дұрыс ұстауға, сабынды дұрыс пайдалануға дағдыландыру. және түсіндіру. Балаларға қолды не үшін жуу керектігін түсіндіру. Тәрбиеші балаларға қол жуу тәртібін көрсету. Қолды жуып болғаннан кейін, қолды орамалмен сүртуді көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Жаңа жыл"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға қыс мезгілінде болатын Жаңа жыл мерекесімен таныстыру, ересектердің сөздерін тыңдай білуге, сұрақтарға жауап беруге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге үйрету; тыңдау мәдениетін қалыптастыру, сөздік | **"Саусақ жаттығуы «Қыс»**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды мәтінді педагогтан кейін айта отырып, жаттығулар жасауға үйрету; келісімді сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шыңнан сырғып түсті де,<br>Келді бізге қыс міне,<br>Ақ қарлар, ақ көбелек,<br>Қонды үйлердің үстіне. | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Жаңа жылдық ойыншықтар"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Біртектес заттарды белгілерінің біріне сәйкес тануға және топтауға үйрету: пішіні бойынша; ,доптың қайсысы үлкен немесе кіші екенін түртіп отырып болжау; заттардың көлемін және кеңістіктегі орналасуын қабылдауды дамыту; ойынға деген | **"Қолдарымыз қайда?" ойыны (шағын топпен ойнау)**<br>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің сөзін тыңдауға, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауға үйрету.<br>Балалар қолдарын артына жасырады. Тәрбиеші: "Қолдарын қайда? Қолдар жоқ!". Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші таңданып, қуанады: "Міне, олар!". | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қорды, тіл мәдениетін, зейіндерін дамыту; оқу қызметіне, мерекеге қызығушылықтарын тәрбиелеу. | | жағымды қатынасты, достықты тәрбиелеу. | Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді. | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жайнай бер, Қазақстаным тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында жалауларды мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30 | Әңгімелесу. «Баланың денсаулығын нығайту», «Баланың сөйлеуіне қалай көмектесуге болады?», «Жас балалардың сенсорлық дамуына арналған ойындар» | | | | |

Тексерілді
Ағрад

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 19.12.2022 | 20.12.2022 | 21.12.2022 | 22.12.2022 | 23.12.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу. "Үлгілі отбасы" атты тақырыпта ата-аналармен әңгіме жүргізу. "Балалардың демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата-ана кеңесі. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің | **"Конструкторды қорапқа жинау"** Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын | **"Ойыннан кейін топтың ішін жинау"** Мақсат-міндеттер. Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.45-09.15 | өсімдіктердің жапырақтарындағы шаңды көрсету, күтім жасау қажеттілігін түсіндіру; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. | шаңын сүрту және ойыннан кейін, барлық бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру, қатыстыру; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздері қоюын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету. | конструктордың қорапқа жиналып тұратындығына аударту. Егер олар шашылып жатса, оларды жинау керектігін түсіндіру. Еңбек тапсырмасы: конструктордың бөлшектерін қорапқа жинау. | тазалыққа деген ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтар жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құру қабілетін жетілдіру. |
| | **“Қарлы кесек» ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға мұрынмен демалуды үйрету, күрделірек демалу жаттығуларын жасату. Құрал-жабдықтар: «қарлы кесек» мақтадан, текшелер. Мақта талшықтарынан допты домалату-ол «қарлы кесек». Текшелерден-қақпа жасау. Тәрбиеші балаға «қарлы | **Саусақтарға арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Бала, бала, балақан, Қане, қайсы алақан. Саусақтарың әйбат, Былай, былай ойнап. (Саусақтарын ары-бері айналдырады) **(сөйлеуді дамыту)** | **"Шыршаны безендір" дамытушы жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін түрлі түсті дөңгелек ойыншықтармен безендіруге ынталандыру; жасалған жұмысына қарап, көркем сөз айтып, қуана білу қабілетін дамыту. Құралдар: педагог | **Баулармен ойнатылатын ойындар** Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне жағдай жасау; бау тағып үйрету; ойлау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын дамыту. Құрал-жабдықтар: түрлі түсті баулар Бауларды қолға аламыз, Әдемілеп тағамыз. | **"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кесекті» үрлетіп, қақпаға кіргізуді ұсынады.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | балалардың әрқайсына түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін және түрлі-түсті дөңгелек ойыншықтар жинақтамасын табақшаға салып қояды.<br>Шарты: өз түйсігіне сүйеніп, шырша кескінін ойыншықтармен безендіру.<br>- Шырша. Ә. Табылдиев (жалғасы)<br>Сылдырайды моншағы,<br>Шыршамыздың мол шамы,<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сенсорика)** | Бауларды қолға алайық,<br>Жаңа ойынды бастайық!<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдар жасайды.<br>- Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу).<br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)<br>Іздері де содан оның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу). **(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | Таңғы жаттығу кешені.<br>1. "Күн" ойыны:<br>Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.<br>Орындалуы: қолды жоғары көтеру, тартылу, қолды түсіру.<br>Қайталануы: 4 рет.<br>2. "Тук-тук" ойыны:<br>Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде.<br>Орындалуы: алға иілу, алақандарымен тізелерін соғу.<br>Қайталануы: 4-5 рет.<br>3. "Жасырынбақ" ойыны:<br>Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол төменде<br>Орындалуы: жүрелеп отыру – "балалар тығылды", алақандарды тізеге қою.<br>Қайталануы: 4-5 рет.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды беті мен қолын жууға ынталандыру; таңғы асқа отырғызуда назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу қажетін түсіндіру.<br>Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды бала жуып жүр.<br>Кір қолмен бастауға,<br>Болмайтынын біліп жүр.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | **Ұсақ саусақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**<br>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтың үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Кел, санайық санамақ<br>Саусақтарды даралап<br>Бас бармағым алғашқы,<br>Балаң үйрек жалғасы.<br>Ортан терек атасы,<br>Шылдыр шүмек анасы.<br>Шынашағым балапан<br>Бәріне ортақ алақан.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Сыйлықтарды Аяз атаның қабына жинайық"<br>Мақсат-міндеттер. Залдың барлық аймағын пайдаланып, жүру және жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру; доғаның астында төрт аяқтап өту; қол мен аяқтың қозғалысын, лақтыруды дұрыс үйлестіру қабілетін бекіту; орындықта жүру кезінде тепе- | **Музыка**<br>«Аю ұйқыда»<br>Мақсат-міндеттер. "Жасыл шырша" әуеніне балаланың эмоциалды, жағымды әсер алатынын қалыптастыру. Дауысты бір келкі, әндетіп шығаруға үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуға үйрету. Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Ересек адаммен еркін қарымқатынасу | **Дене шынықтыру**<br>"Менің жаңа жылғы сыйлығым"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлбеу тақтайда жүруге үйрету, кеуде бойынан қашықтыққа лақтыруға жаттығу жасау, балаларды өз қимылдарын басқа балалардың қимылдарымен үйлестіруге, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Қармен ойнайық"<br>Мақсат-міндеттер. Бір-бірден жүру және жүгіру жаттығуларын жасау, допты қашықтыққа оң және сол қолдармен лақтыру, сигналға тез әрекет ету, балаларды жүруге жаттықтыру, тепе-теңдікті жоғалтпау қабілеттерін бекіту; балалардыңептілік, шапшаңдық, тапқырлық | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Шыршаға арналған ойыншықтар"<br>Мақсат-міндеттер. Сары, қызыл, көк түстерді ажырата білу, заттардың пішінін білу, кесек ермексаздан бөлшекті үзіп алу тәсілін білуді бекіту, мүсіндеу мен мейрамдарға деген қызығушылығын тудыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | теңдікті сақтап жүре білуге жаттықтыру; алға қарай екі аяқпен секіру.Балаларда жүру, жүгіру, жаттығу жасау кезінде және ойын кезінде арқаларын дұрыс ұстау қабілеттерін қалыптастыру. | жолдарын дамыту | | қабілеттерін дамыту; дене шынықтыруға деген қызығушылықтарын, спортпен шұғылдануды қалауға тәрбиелеу. | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: серуенге шығар алдында киіну мен шешіну дағдыларын қалыптастыру. Түймесі бар киімді қиып-шешуге, киімдерде кездесетін жабысқақ заттарды шешуге үйрету. Қолдарын дағдыландыру; киініп-шешінуге ынталандыру; шешінетін бөлмедегі тәртіпті сақтауға үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел",** | **Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру)** | **Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)** | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге,<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар).<br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың | **Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ,<br>Сурет салуды біледі.<br>(терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу. | Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу. | Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. | қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)** Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді | күшейе түседі. Бақылау: шынидағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. **Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)** «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. (дене шынықтыру) | орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды беті мен қолын жууға ынталандыру; таңғы асқа отырғызуда назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу қажетін түсіндіру.<br>Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды бала жуып жүр.<br>Кір қолмен бастауға,<br>Болмайтынын біліп жүр. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>**"Әлди - әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Бойымызды жазайық<br>Қолымызды созайық<br>Жаттығулар жасайық<br>Ұйқымызды ашайық!<br>Ұйқыдан біртіндеп ояту. Дене мүшелеріне, қолдарына, табандарына уқалау арқылы әртүрлі жаттығулар жасату.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, көркем сөз)** | | | | |
| **Бесін ас 15.30-15.50** | **"Қолды дұрыс жуу" жаттығуы.**<br>Балаларға сабынды дұрыс ұстауға, сабынды дұрыс пайдалануға дағдыландыру. және түсіндіру. Балаларға қолды не үшін жуу керектігін түсіндіру. Тәрбиеші балаларға қол жуу тәртібін көрсету. Қолды жуып болғаннан кейін, қолды орамалмен сүртуді көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Қадыр Мырза Әлидің "Жапалақ | **"Үлкен - кішкентай" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға заттарды | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Аяз Атаның | **“Тауып алда, ата” дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: | **"Қуырмаш"саусақ а арналған жаттығу.**<br>Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | қар" өлеңін оқу" Мақсат-міндеттер. Балаларды қойылған сұрақтарға 2 - 4 сөзден құралған сөйлемдермен жауап беруге үйретуді, қарапайым жұмбақтарды мұқият тыңдап, шеше білуге үйретуді жалғастыру; Зат есімдер мен сын есімдерді қолдануға итермелеу; негізгі түстермен: қызыл, көк, сары, жасыл таныстыру; Сөйлеудің мағынасын түсіне білу, ересек адамдарға еліктеу дағдыларын дамыту, тілдік белсенділігін арттыру. | көлемі бойынша ажырата білуге үйрету. Ойыншықтар үлкен қорапқа салынған. Тапсырма: жаңа жылдық ойыншықтарды "үлкен", "кішкентай" бойынша жіктеу. **(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | қабында не бар?" Мақсат-міндеттер. Мерекеге деген танымдық қызығушылықты қалыптастыру, қоршаған ортадағы және суреттегі заттарды тануға үйрету. табиғат құбылыстарын бақылау, оларды атау білу. Балалардың зейінін, қиялын, есте сақтауын, сөйлеу қабілетін дамыту. Өзгелерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Қуанышты көңіл-күй қалыптастыру. | тәрбиешінің сөздік нұсқау бойынша заттарды тауып атау біліктіліктерін дамыту; олардың түсін, пішінін, көлемін атауға бейімдеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботаңа бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат! **(сөйлеуді дамыту,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында жаңа жыл ойыншықтарын мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу. "Үлгілі отбасы" атты тақырыпта ата-аналармен әңгіме жүргізу. "Балалардың демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата-ана кеңесі. | | | | |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 26.12.2022 | 27.12.2022 | 28.12.2022 | 29.12.2022 | 30.12.2022 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "1-2 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | **"Ойыншықтарды жинау".** Мақсат-міндеттер:балаларға ойыншықтарды таза және ұқыпты ұстауға, | **"Топтың ішін ретке келтір"** Мақсат-міндеттер: Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету, | **"Кітап бұрышын тәртіпке келтір"** Мақсат-міндеттер: балалардың тазалыққа, тәртіпке деген ұмтылыстарын | **"Біз орындықтарды орындарына қоямыз".** Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | ойыннан кейін орнына қоюға үйрету. Еңбексүйгіштікті дамыту, өз еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | шкафтарды, ойыншықтарды тазалау. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. | құптау, кітапты ұқыпты ұстауға қалыптастыру. | жалғастыру, тапсырманы жылдам, мұқият орындау. | көмектесу, су ағымы астына өздері қоюын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету. |
| | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай | **Саусақ жаттығуы. "Шырша ойыншықтары".** Мақсат-міндеттер. Баланы педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту. Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс. Шыршада өседі ойыншықтар, | **"Қолғап" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөлену үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. - Қане, қолғапты | **"Қолғап" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөлену үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. - Қане, қолғапты | **"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқиды, балаларды бірге қосылуға тартады.<br>- Сылдырмақты соқпақ,<br>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук".<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | (саусақтарды бас бармақ ұшына кезекпен тигізу)<br>Қояндар өседі, қонжықтар.<br>Шыршада, шыршада өседі алтын алма,<br>Алтын алманы жұлып алма.<br><br>Шыршаның, шыршаның инесін ұстама, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Саусаққа тиеді, байқа!<br>Шырша, шырша сыйлықты бермейді,<br>"Тақпақты оқып беріңдер!" – дейді. (шапалақтау)<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.<br>**(сенсорика)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | Таңғы жаттығу кешені.<br>1. "Күн" ойыны:<br>Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.<br>Орындалуы: қолды жоғары көтеру, тартылу, қолды түсіру.<br>Қайталануы: 4 рет.<br>2. "Тук-тук" ойыны:<br>Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Орындалуы: алға иілу, алақандарымен тізелерін соғу.<br>Қайталануы: 4-5 рет.<br>3. "Жасырынбақ" ойыны:<br>Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол төменде<br>Орындалуы: жүрелеп отыру – "балалар тығылды", алақандарды тізеге қою.<br>Қайталануы: 4-5 рет.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды беті мен қолын жууға, таңғы асқа отыруға бейімдеу; тамақтану мәдениетіме машықтандыру; қасықты қолда дұрыс ұстауды көрсету; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру.<br>Алақай! Ботқа пісіпті!<br>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br>Қанекей, қасықпен асаймыз,<br>Ботқаны тауысамыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Мақсат-міндеттер: сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; дағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтармен бөлісіп, тату ойнауды үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Пингвиндер ұқсап секірейік"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың екі | **Музыка**<br>«Көңілді балақай»<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ширақ және сабырлы | **Дене шынықтыру**<br>"Қарға секірейік"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық | **Дене шынықтыру**<br>"Қысқы жолдармен жүрейік"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Аққала"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бір уақытта екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **10.00-11.00** | аяқпен алға секіруді үйретуді жалғастыру. Белгілі бір бағытта көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Педагог сигналына әрекет ету қабілетін жетілдіру. | сипатын қимыл арқылы көрсету, төмен және жоғары дыбыстарды есту, сезінуге тәрбиелеу. Балаларды шашыраңқы түрде оңай жүгіруге үйрету, қолдарымен әр түрлі қимылдар жасау. Жаңа әнмен таныстыру, мазмұны, мінезі туралы әңгімелеу. Балаларды қимылдарды музыкамен байланыстыра орындауды үйрету. Балалардың тембрлік естуін жақсарту үшін: сылдырмақ, барабан, дабыл дауысын ажырату. | орындықта еңбектеп, одан секіріп түсуге үйрету, допты нысанаға домалату, бір-біріне соғылмай жүру және жүгіру жаттығулары; педагог сигналына әрекет ету қабілетін жетілдіру; төзімділікке, батылдыққа, тепе-теңдік пен көзбен мөлшерлей білу сезімдерін дамытуға үлес қосу. | гимнастикалық орындықта еңбектеп, одан секіріп түсуге үйрету, допты нысанаға домалату, бір-біріне соғылмай жүру және жүгіру жаттығулары; педагог сигналына әрекет ету қабілетін жетілдіру; төзімділікке, батылдыққа, тепе-теңдік пен көзбен мөлшерлей білу сезімдерін дамытуға үлес қосу. | қасиетін ажырата білу: түсін және шамасын, ересек адамның көмегімен құрастыра білу, ұсақ моториканы дамыту, айналадағы ортаға жақсылық көрсетуге тәрбиелеу, бір жұмысты аяғына дейін орындауды үйрету. |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Жалауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,** | **Қардың терендігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. | **дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар, бұл қоян.<br>- Қоянның терісі сұр ма?<br>- Қоянның терісі ақ. Жарайсыңдар!<br>- Қоянның қандай | **көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпқа безендірілгеніне көңіл аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдегенін байқату.<br>- Қараңдар, Таң қалмаңдар. Мерекеге дайындалдық, Жіпке жалаулар ілдік. Желге желбіреп олар Бізге көзайым болар.<br>- Балалар, бұлар не?<br>- Жалаулардың түстері қандай?<br>- Жалаулар не істейді?<br>- Жалаулар желпілдейді. Қанекей, қолдарымызбен көрсетейік.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** | Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар).<br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br>**Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)**<br>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет | **әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шынидағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дене бөлшектері бар?<br>- Иә, Әлижан, ұзын құлақтары бар.<br>- Қоян құлықтарымен қалай қимылдайды?<br>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>- Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана,<br>үндемей.<br>Д. Ахметова<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен | балаларды жерге түскен ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Жалаушалармен ойын.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ұқсап қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыға бұлғауға ынталандыру. | ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.<br>Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br>**Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. (дене шынықтыру) | **(қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)**<br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br>**Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: | *"Жалауша".*<br>- Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды беті мен қолын жууға, таңғы асқа отыруға бейімдеу; тамақтану мәдениетіме машықтандыру; қасықты қолда дұрыс ұстауды көрсету; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру.<br>Алақай! Ботқа пісіпті!<br>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br>Қанекей, қасықпен асаймыз,<br>Ботқаны тауысамыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | **Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".**<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>**"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.**<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.<br>**Кереуеттерінің жандарынан жүру.**<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын қуып, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қораға қамап жатыр.<br>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.<br>**Шынықтыру іс-шаралары.**<br>Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.<br>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | **"Қолды дұрыс жуу" жаттығуы.**<br>Балаларға сабынды дұрыс ұстауға, сабынды дұрыс пайдалануға дағдыландыру. және түсіндіру. Балаларға қолды не үшін жуу керектігін түсіндіру. Тәрбиеші балаларға қол жуу тәртібін көрсету. Қолды жуып болғаннан кейін, қолды орамалмен сүртуді көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Шанамен сырғанаймыз"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға қыс туралы ұғымдарын жалғастыра отырып, қыс қызықтарымен таныстыру, жаңа сөздермен таныстырып үйрету; тыңдау мәдениетін қалыптастыру; тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне және | **"Көңіл-күй" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды негізгі көңіл-күйлерді ажыратуға, оларды атауға ынталандыру; эмоцияларды жетілдіру.<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | **"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.**<br>**Мақсат-міндеттер.**<br>**Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру; зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту.**<br>**Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке** | **"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу.<br>Балалардың | **Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет.**<br>**Жеке жұмыс (мүсіндеу).**<br>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланыстырып сөйлеуге үйрету; байқағыштық, зейіндерін, ой - өрістерін, еске сақтау қабілеттерін дамыту; оқу қызметіне, достыққа, адмгершілікке тәрбиелеу. | | **суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). Педагог балалардың алдарына әртүрлі киімдер мен аяқ киімдер, бас киімдер үлгілерін жайып қояды. Балалар қандай киімді қайда киетіндері туралы айтып жатады. (сөйлеуді дамыту)** | жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қол моторикасын дамыту.<br><br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр! **(сенсорика)** | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында жаңа жыл ойыншықтарын, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгімелесу: "1-2 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу". |

БЕКІТЕМІН

«Қымбат апа» бөбекжай

балабақшасы ЖШС-нің

меңгерушісі Ғ.Исмайлова

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС
Топ: «Балақай» ерте жас тобы
Балалардың жасы: 1 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Тақырыбы: |
|---|---|---|---|
| Қаңтар | Дене шынықтыру | - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;<br>- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл-қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;<br>- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;<br>- жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін | 1."Міне, қалай қар сықырлайды"<br>2."Қарды алысқа лақтырайық"<br>3."Қысқы жолмен"<br>4."Біз шеңбер құра аламыз"<br>5."Түзу шеңбер"<br>6."Құстар ұшып самғайды"<br>7."Құстарға жем берейік"<br>8."Орманнан шыққан дыбыстар"<br>9."Қар жауса - балалар |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дамыту;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру;<br>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру.**<br>Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан<br>өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғыс айту.<br>**Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.**<br>Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардың арасымен топпен жүру; құрсаудан құрсауға өтуге үйрету; жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтерілуге және одан түсуге үйрету.<br>Еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°С) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу. | қуанады"<br>10."Аю мен дос болайық" |
| | Сөйлеуді дамыту | -коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | қарым-қатынас ортасын құру;<br>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;<br>- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту.<br>**Сөзді түсіну.**<br>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл) білдіретін сөздерді түсіну.<br>**Белсенді сөйлеу.**<br>Дыбыстық тіркестерді жалпы қолданыстағы сөздермен ауыстыруға (бәәә - бота, мәәә - қозы, мөөө - бұзау, мәәә - лақ, мияу - мысық, аб-аб - ит), туыстық атауларды (аға, апа, тәте, көке), төрт түліктің (ат, тай, бота), жиі қолданылатын азық-түлікті (нан, шәй, май, сүт, көже) білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. | |
| | Көркем әдебиет | - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;<br>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;<br>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. | |
| | Сенсорика | - заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;<br>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;<br>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену).<br>Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру.<br>Өлшемі бойынша заттарды ажырата білу, ересектің көмегімен 4-5 сақинадан (үлкенінен кішіге қарай) тұратын пирамиданы жинау.<br>Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинау. | |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;<br>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;<br>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;<br>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;<br>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру;<br>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;<br>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;<br>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ету.<br>Ата-анасы мен өзіне жақын отбасы мүшелерін (анасы, әкесі, ағасы, апасы, әжесі, атасы) тану, қоршаған кеңістікті (бөлме – пәтер, үй – кіреберіс, аула- балалар алаңы) бағдарлау, күнделікті тұрмыста жиі қолданылатын заттарды тану.<br>Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу, одан көмек сұрау) және құрдастарымен (әрекетін бақылау, ойнап отырған құрдасының жанына бару, ойыншықтарын алмастыру, өзара келісім бойынша оларды тартып алмай, сұрап алу) өзара әрекет етуге баулу, балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасау (доппен, құммен, сумен ойнау). | |
| | Мүсіндеу | - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;<br>- балалардың байқампаздығын дамыту;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;<br>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.<br>Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету. | |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ/сынып** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | 04.01.2023ж | 05.01.2023ж | 06.01.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "1-2 жасар баланың ойын іс-әрекеті", "1-2 жасар бала қандай ойындарды ойнауды ұнатады?" | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | | | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен | **"Үстел үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және | **"Өсімдіктерге күтім"** Мақсат-міндеттер. Терезеннің әйнегінде қырау оюлары бар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.45-09.15 | | | сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; орамалдың ілетін орнын тапқызу, мақтау. | ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру, қатыстыру; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | болса, балаларға байқату; өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару. |
| | | | **«Қолғаптардың бөліктерді тап» дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға «тозған» қолғаптар (қалың түсті картоннан жасалған) ұсынылады (әр қолғапта әртүрлі геометриялық фигуралар түрінде «тесіктер» кесілген). Қолғаптарды «жөндеу» қажет - бұл үшін түсі, өлшемі мен пішініне сәйкес келетін | **"Жалпы атауын ата" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше затты бір жалпы атаумен біріктіруге бейімдеу; зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Балаларға лото карточкалары беріледі. Балалар карточкаларды топтастырып жалпы атауын атаулары тиіс (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, | **«Секірейік, секірейік!» жаттығуы** Мақсат-міндеттер. Балалардың сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларды ояту. Бір екі үш төрт бес! Секірейік, секірейік! - (орнында секіру). Оң жаққа бүгілейік. - (денені солға және оңға еңкейту) Бір екі үш. Сол жаққа бүгілейік. Бір екі үш. Енді қолдарымызды көтерейік - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | геометриялық пішіндерді орнына салу керек. **(сенсорика)** | қыздардың және ұлдардың қысқы киімдері). **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**«Аққала» саусақ жаттығуы**<br>Қане, қане балақай, (шапалақ)<br>Тұрғызамыз аққала! (қармен қалай жасайтындарын қолдарымен көрсету)<br>Аққаланы айналып, (шеңбер болып айналады)<br>Ойнаймыз біз шаттана. (шапалақ)<br>Аққала, аққала<br>Сені жасап бәріміз,<br>Айналамыз қуана! (шеңбер болып айналады))<br>Г.Жетписова **(сөйлеуді дамыту)** | (қолдарын жоғары көтереді.)<br>Созылайық, созылайық, (қолдарын созады))<br>Ал енді демалайық.<br>Аяқтарымызбен ойнайық,<br>Оң аяқты бүгейік, - (тізеңізді бүгіңіз).<br>Бір екі үш!<br>Сол аяқты бүгейік,<br>Бір екі үш.<br>Жоғары көтерейік - (жоғары көтереді.)<br>Айналамыз, айналамыз, (айналады)<br>Орнымызға тұрамыз! (орындарында тұрады!<br>Г.Жетписова **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **"Жалпы дамыту жаттығулары (қапшықтармен).**<br>1.б .қ: Отырып, аяғымзды созамыз, екі қолыда ұапшықты тізеге қойыңдар. Қолымызды алға көтереміз, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қапшықты маған көрсетіңдер, қолымызды төмен түсіреміз (4-6 рет).<br>2. б.қ.: тұрып қапшық төменде. Отырыңыз, қапшықты еденге қою, тұрып, қолымызды жоғары көтеру, содан кейін пдагогтың нұсқауы бойынша отыру, қапшықты алып, түзу тұру (4-6 рет).<br>3.б.қ.: Отырып,аяғымызды созыңдар, қапшық аяқтың арасына еденде, қолымызды артта еденге тірейміз. Аяғымызды алшақ қойып , оларды біріктіреміз, тізені бүкпеуге тырысамыз (3-4 рет).<br>4. Педагогтің артынан шашырап жүгіру. Жүру."<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу; әдеп ережесін қалыптастыру.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**10.00-11.00** | | | **Қысқы демалыстар. «Аққала» саусақ жаттығуы**<br>**Қане, қане балақай, (шапалақ)**<br>**Тұрғызамыз аққала! (қармен қалай жасайтындарын қолдарымен көрсету)** | **Қысқы демалыстар. «Кім не жейді?» дидактикалық ойыны**<br>**"Табиғат бұрышы"**<br>**Мақсат-міндеттер. Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін нығайту (олар не жейді), ойлау** | **Қысқы демалыстар. «Қысқы би» жаттығуы**<br>**"Табиғат бұрышы"**<br>**Мақсат-міндеттер. Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту. Қандай қызық қыс деген,**<br>**Бәрін шебер істеген.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Аққаланы айналып, (шеңбер болып айналады) Ойнаймыз біз шаттана. (шапалақ) Аққала, аққала Сені жасап бәріміз, Айналамыз қуана! (шеңбер болып айналады)) Г.Жетписова (сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар:** | **қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамытып, үй жануарларына қамқорлық жасауға деген талпынысты тәрбиелеу. Материал: үй жануарлары бейнеленген заттық суреттер және оларға арналған тамақ. Педагог балаларды әжесінің ауласындағы жануарларды «тамақтандыруға» шақырады. Педагог балаларды екі-екіден шақырады. Бір бала жануардың атын атап, оны көрсетеді, ал екіншісі оған тамақ іздейді, жануардың жанына сурет қояды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Бау-бақшаны тауды да, Бояған ақ түспенен. Ішік, пима, қолғап бар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз алақай. Біз аязбен доспыз, Айналамыз, айналамыз! (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Түрлі-түсті жіптер" дидактикалық ойыны (шағын топпен ойын) Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру. Себетке түрлі-түсті жіптер салынған, балаларға бір жіпті** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз). Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді. Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.<br>- Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>Ш. Әлдибекұлы (сенсорика)** | **дамыту)<br><br>"Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойын) Мақсат-міндеттер: балаларды пирамида жинауға үйрету, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға ынталандыру. Пирамида кішкентай, 3 сақинадан тұратын алынады. (сенсорика)** | **алу ұсынылады. Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді тексереді: жіптер дөңгелек, жіптер домаланады, содан кейін тәрбиеші жіптердің түстерін атайды. (сенсорика)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну-шешіну".** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11.00-11.10** | Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**11.00-11.30** | | | **Қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғи құбылыс - қармен танысуды жалғастыру.<br>Балаларды үнсіз қарда жүруге және оның қалай сықырлағанын тыңдауға шақыру.<br>Мүмкін ол біздің үстімізден жүретінімізге, оны таптайтынымызға «ашуланған» шығар?<br>Мүмкін ол бірдеңе туралы сөйлесіп тұрған шығар? Қар не айта алады?<br>Балалардың жауаптары.<br>О, алақай қыс келді,<br>Бізге қуаныш әкелді. | **Қардың қасиеттерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қардың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру (суық, ақ, қытырлақ).<br>Балаларды қарды өз қолдарымен алуға ұсыну, суық деп қорытынды жасату, сондықтан қолғап кию керек.<br>Суық мезгілде қардан мүсіндеу мүмкін емес, өйткені ол құлап қалады.<br>Балаларды қармен жүруге және жүрген кезде не естігендерін сұрау.. Қардың аяқ астына жиналатынын ескеру. | **Жаңа түскен қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қыс туралы түсінік қалыптастыру; қысқы табиғат сұлулығынан, серуендеу қуанышынан эстетикалық тәжірибе тудыру.<br>Қыс келді, қыс келді,<br>Ақтарды ақ қарды.<br>Ақ қарды шимайлап,<br>Шаңғымен сызалық.<br>**Қимылды ойын «Көңілді қояндар» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жүгіруге, секіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту..<br>Ересектермен және құрдастарымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дала қарға оранды,<br>Бала біткен қуанды.<br>Елемейді ешкімде,<br>Суық пенен боранды.<br>Күні бойы тынбайды,<br>Суығына тоңбайды.<br>**«Алақанға секір» жаттығуы (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту, дұрыс қалыпты қалыптастыру.<br>Тәрбиеші қолын созып, алақанына қолмен жетуге, содан кейін жоғары секіруге шақырады.<br>Тәрбиеші қолын балалардың басынан кішкене қашықтықта ұстайды. | Қарға, қарға,<br>қарғалар,<br>Қар-қар-қар!<br>Қар үстінде<br>жорғалар.<br>Қар-қар-қар!<br>Боран соқса қар<br>болар,<br>Қар-қар-қар!<br>Бұтаға қонар<br>қарғалар.<br>Қар-қар-қар! | қарым-қатынастан қуаныш сезімін қалыптастыру<br>Ойнаушылар біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:<br>Бармақ боп тойға сұр көжек,<br>Жуынып жатыр бүгжеңдеп:<br>Тұмсығын жуды,<br>Құйрығын жуды,<br>Құлағын жуды – түртінді,<br>Құп-құрғақ боп сүртінді.<br>Қоян текстке байланысты қимылдардың бәрін жасайды – тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Бұдан кейін ол қос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | аяқтап секіреді, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол баланың орнын басады, ойын қайталанады.<br>5-6 қоян ауысқаннан кейін ойын аяқталады. |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу; әдеп ережесін қалыптастыру.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **15.00-15.30** | Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | | | **"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).**<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, | **«Қайда болу керек?» мультфильмін қарау.**<br>**"Табиғат бұрышы"**<br>**Мақсат-міндеттер.**<br>**Балалардың зейінін дамыту; заттардың орналасқан жерін байқауға, бір сөзбен қоңырау шалуға немесе саусақпен көрсетуге, «бар», «мұнда» сияқты сөздерді қолдануға шақыру; кеңістікті бағдарлаудың негізін қалау.**<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **«Күн сәулесі» ойыны.**<br>**Жабдық: кішкентай айна.**<br>**Тәрбиеші күн сәулесін айнамен қабырғаға түсіреді де, оны саусақтарымен ұстауды ұсынады.**<br>**Тәрбиешінің белгісі бойынша, балалар оны ұстап алуға тырысады.**<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | үздіксіз үрлейді.<br>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.<br>- Қарға не біолды?<br>- Иә, қар ұшып кетті.<br>- Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев<br>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.<br>**(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | | | | |

| | |
|---|---|
| үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>16.30-17.40 | Музыкалық аспаптармен ойындар. Қыс қызығы тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қарды, аққаланы мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Еркін рөлдік ойындар. |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу. «Ерте жастағы баланың ойын әрекеті», «Балалардың денсаулығын нығайтудағы дәрумендердің рөлі». |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ/сынып** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 09.01.2023ж | 10.01.2023ж | 11.01.2023ж | 12.01.2023ж | 13.01.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "1-2 жасар баланың зейін ерекшеліктері", "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?", "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | **"Қырауларды бақылау".** Мақсат-міндеттер. Терезенің әйнегінде қырау оюлары бар | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.45-09.15 | болса, байқату; өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару. | беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; орамалдың ілетін орнын тапқызу, мақтау. | ойыннан кейін бөлшектерді өздігінен орнына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті, аспидистраны су құйғыш арқылы суаруды көрсету. |
| | **"Қар" саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады. | **«Ұлпақар» тыныс алу гимнастикасы (мақта)** Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады) Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды) Көктен төмен әдемі ұлпақарлар шашылды. Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы ұлпақар. 1, 2, 3, 4, 5 Ұлпақарлар ұш! (алақандарындағы ұлпақарлаға үрлейді) | **"Қар" (Қ. Мырзалиев) тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды қар туралы тақпақты, педагогтің үлгісіне ілесіп, мәнерлеп айтуға, қимылдауға ынталандыру; қыс мзгілі, қар туралы ұғымдарды тиянақтау. Педагог құлаққа жағымды әуенді немесе қардың түскені туралы бейнежазбаны | "**Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).** Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған | **«Қысқы би» жаттығуы** Мақсат-міндеттер. Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту. Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бау-бақшаны тауды да, Бояған ақ түспенен. Ішік, пима, қолғап бар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз алақай. Біз аязбен доспыз, Айналамыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)<br>Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау)<br>Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау)<br>Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)<br>Ш. Әлдибекұлы.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | көрсетеді.<br>"Қар".<br>Жапалақ қар,<br>Армысың?<br>Дүниеде бармысың?<br>Қысқы дала тәуелді,<br>Жау, жау енді!<br>Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.<br>- Қарға не болды?<br>- Иә, қар ұшып кетті.<br>- Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев<br>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | айналамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **"Жалпы дамыту жаттығулары (қапшықтармен).**<br>1.б .қ: Отырып, аяғымзды созамыз, екі қолыда ұапшықты тізеге қойыңдар. Қолымызды алға көтереміз, қапшықты маған көрсетіңдер, қолымызды төмен түсіреміз (4-6 рет).<br>2. б.қ.: тұрып қапшық төменде. Отырыңыз, қапшықты еденге қою, тұрып, қолымызды жоғары көтеру, содан кейін пдагогтың нұсқауы бойынша отыру, қапшықты алып, түзу тұру (4-6 рет). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.б.қ.: Отырып,аяғымызды созыңдар, қапшық аяқтың арасына еденде, қолымызды артта еденге тірейміз. Аяғымызды алшақ қойып , оларды біріктіреміз, тізені бүкпеуге тырысамыз (3-4 рет).<br>4. Педагогтің артынан шашырап жүгіру. Жүру."<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.<br>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),<br>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қар жауса, қар жауса,<br>Қуанады балалар.<br>Аппақ тау, аппақ шатыр,<br>Бүкіл жерде қар жатыр.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Міне, қалай қар сықырлайды"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көлбеу тақтайда жүруге, оң және сол қолдарымен қашықтыққа лақтыруға үйрету, | **Музыка**<br>«Жел дауысы»<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қимылдарды музыкамен үйлестіруге үйрету. Музыканы тыңдау және оған | **Дене шынықтыру**<br>"Қарды алысқа лақтырайық"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға доп лақтыруды және оны ұстап алуды, көлбеу тақтайда жүру, еңбектеуге | **Дене шынықтыру**<br>"Қысқы жолмен"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дене тәрбиесі кезінде түрлі жүріспен жүруге (қалыпты, аяқ үшімен, тізені жоғары көтеріп жүру, шаңғымен жүруді | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Аққала жасаймыз"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ермексазды алақанның ортасына салып, айналма қозғалысымен дөңгелек пішінін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ептіліктің дамуына ықпал ету, жасқаншақтықты жеңу, біріге ойнауға үйрету. | эмоционалды жауап беру қабілеттерін қалыптастыру. Бірдей қарқынмен ән айту үйрету. Балалардың тембрлік есту қабілеттерін арттыру: сылдырмақ, барабан, дабыл дауысын ажырату үйрету. Қысқы табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбилеу. | жаттықтыру, балаларды жылдамдық, ептілік, ойындар мен ойын жаттығуларына зейінін дамыта отырып, әртүрлі жүру және жүгіру түрлерінде жаттықтыру, тату ойнауға тәрбиелеу, жаттығуларға деген қызығушылықты арттыру. | еліктеу, бірінің артынан бірі жүгіру) жаттықтыру; бекіту, құрсаудан құрсауға өтуді білу; гимнастикалық орындықта жүру жаттығулары (қол белде ) , жыланша жүру, доғаның астымен өту. | жасауды үйренуді бекіту, дайын бұйымдарды тақтайшаға қоюды үйрету, дайын бұйыммен тамсану. |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл | **Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауы райы бұлтты және ашық, | **Шымшықты бақылау (сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Құстардың атауын, сыртқы түріне тән белгілерді бекіту; құстарға қамқорлық жасауға деген құштарлықты қалыптастыру. | **Мұзды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру, мұз тайғақ, тайғанап | **Мұзды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру, мұз тайғақ,тағанап құлап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтыны, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді.<br>Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды пластиктен шыршаны уақытша учаскіге шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, бұл шырша.<br>- Қараңдаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.<br>"Шырша".<br>Қызық-думан күн | суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Бірақ қыста күн суық.<br>- Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса, үстінен көрсете де алады.<br>Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.<br>Қар жауады қалыптап,<br>Аппақ қабықпен қаптап.<br>Қыс мезгілі. Аппақ | Балалардың назарын басында қара қалпақ, ақ жағы, кеудесі сары құсқа аудару - бұл шымшық. Оның тұқымдарды қалай шоқитынын бақылау. Балаларға қыста жем алу қиын екенін, оларды тамақтандыру керек екенін ескертіу.<br>Сары бауыр шымшықтар,<br>Қыстан аман шығыңдар.<br>Жазды көріп жайнаңдар,<br>Қуанғаннан сайраңдар.<br>**Қимылды ойын «Қарды кім алысқа лақтырады?» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қашықтыққа лақтыруға үйрету. | құлап қалуға болады деген ойды қалыптастыру, байқағыштыққа, есте сақтауға, сөйлеуді дамыту мен қызығушылыққа тәрбиелеу.<br>Суықта су қатып қалады. Суды қалыпта мұздатуға болады. Егер бөлмеге мұз кіргізсе, ол ериді. Мұз мөлдір.<br>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды.<br>Мұз болады, қатады,<br>Жып жылтыр боп жатады.<br>Қозғалыстағы ойын **«Қармен ойнау білу» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қардан айналудан, (ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету.Нысанаға қарды ата білуге | қалуға болады деген ойдв қалыптастыру, байқағыштықты, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, қызығушылыққа тәрбиелеу<br>Суықта су қатып қалады. Суды қалыпта мұздатуға болады. Егер бөлмеге мұз кіргізсе, ол ериді. Мұз мөлдір.<br>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды.<br>Мұз болады, қатады,<br>Жып жылтыр боп жатады.<br>Қозғалыстағы ойын **«Қармен ойнау білу» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қардан айналудан,(ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету. Нысанаға қарды ата білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келді,<br>Жасыл шырша<br>түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br>Ә. Табылдиев<br>**"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу.<br>Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді.<br>– Шыршаға қараңдар,<br>Таңқалып қалмаңдар.<br>Бұтақтағы ойыншықпыз,<br>Шеңбердегі аюмыз.<br>Енді, біз түлкіміз,<br>Түлкі болып жүрміз.<br>Қоянмен біргеміз,<br>Бірге секіреміз. | қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Д. Ахметова.<br>- Иә, аққала да жылы киінді.<br>- Балалар, қоян да жылы ақ тонын киіп алды.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады.<br>Шақырылған қоян ортаға шығып, | | бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету. | бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды.<br>Балықтай жүземіз,<br>Үндемей күлеміз. | қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна! | | | |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды тамақтану рәсіміне баулу.<br>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу),<br>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | **Керуеттегі жаттығулар**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас 15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Аппақ қар"<br>Мақсат-міндеттер. Қыстың негізгі белгілері туралы ойларын кеңейту және бекіту, табиғат құбылыстарын бақылау, оларды атау; байқауға, қорытынды жасауға, логикалық ойлауды, сөйлеуді, зейінді дамытуға үйрету. | **"Қар" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Қар туралы жаңылтпаштар жаттау"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың өлең мәтінін құлақпен қабылдау, жеке сөздер мен сөз тіркестерін есте сақтау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Қыс мезгілі туралы білімдерін бекіту. Есту жадын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Сөйлеу кезінде етістіктер | **Өткен адамдардың киімдерін бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын қыстың келгеніне аудару үшін суық болды, адамдар: жылы бас киімдер, пальто, етік киді. Мұндай киімде адамдарға жылы болады. Балаларды өз киімдері мен киіп отырған киімдері туралы әңгімелесу. Боран соғады оң жақтан,<br>Боран соғады сол жақтан.<br>Жауған қарды | **«Түрлі-түсті таяқшалар» дидактикалық ойыны**<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтардың түс қасиеттеріне балалардың назарын аудару, біртектес объектілердің бірегейлігі мен түстерінің айырмашылықтарын орнатудың қарапайым әдістерін қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: қызыл, сары, жасыл, көк түстер.<br>Алдымен тәрбиші |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)<br>Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау)<br>Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау)<br>Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)<br>Ш. Әлдибекұлы.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | мен зат есімдерді қолдануын белсендіру. Өлең айтуға деген құлшынысын, көркем шығармаларға деген қызығушылығын арттыру. | ұстасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Қимылды ойын «Топ, топ, топ - тоқта!».**<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінімен әрекеттерді үйлестіруге үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылдары мен күштерін үйлестіру.<br>Аяқпенен топ, топ,топ,<br>Алақанмен соқ, соқ, соқ.<br>Айналамыз, айналамыз,<br>Бір орында тұрамыз.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | таяқшаларды өзі таратады, содан кейін балалардың бірін кез келген таяқшаны алуға, бірдей түсті таяқшалардың қай жерде екенін көруге және оларды біріктіруге шақырады, содан кейін оны басқа түсті таяқшамен жасайды.<br>**(сенсорика)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге жиналу.** | | | | |

| | |
|---|---|
| **16.10-16.30** | Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Қыс қызығы тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қарды, аққаланы мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Еркін рөлдік ойындар. |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>18.00-18.30 | Әңгімелесу. «Ерте жастағы баланың зейінін дамытудың ерекшеліктері», «Баланы қандай түстермен таныстыру керек?», «Айналасындағы заттардың түстері және баланың денсаулығы». |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 16.01.2023ж | 17.01.2023ж | 18.01.2023ж | 19.01.2023ж | 20.01.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Баланың мұқтажын ескерудің маңызы", "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | **"Үстел-үсті ойындары".** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған | **"Қырауды бақылау"** Мақсат-міндеттер. Терезенің әйнегінде қырау оюлары бар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.45-09.15 | шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді өздігінен орнына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | сабындауды, су ағымы астына қойып, тазалап жуғанын қадағалау; өз орамалының орнын табуға ынталандыру, мақтау. | ыдыстарындағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету; балаларды сү құйғышты ұстап, суаруды үйрету. | болса, оны байқату; өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару. |
| | **«Жануардың дыбысын сал» ойыны**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дем шығару кезінде буындарды айту арқылы сөйлеу тынысын дамыту.<br>Тәрбиеші рифманы айтады, ал бала жануарларды дыбыстармен және қимылдармен бейнелейді:<br>Кі – кі – кі,<br>Сақалды ешкі.<br>Ақ – ақ – ақ,<br>Секеңдеген лақ.<br>Ік – ік – ік, | **"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ | **«Ұлпақар» тыныс алу гимнастикасы (мақта)**<br>Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады)<br>Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды)<br>Көктен төмен әдемі ұлпақарлар шашылды.<br>Тәулік бойы тынбайтын,<br>Болайықшы ұлпақар.<br>1, 2, 3,4, 5<br>Ұлпақарлар ұш!<br>(алақандарындағы | **«Кім не жейді?» дидактикалық ойыны**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін нығайту (олар не жейді), ойлау қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамытып, үй жануарларына қамқорлық жасауға деген талпынысты тәрбиелеу.<br>Материал: үй жануарлары бейнеленген заттық суреттер және оларға | **«Біздің шырша» өлеңін мәнерлеп оқу.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды шырша туралы өлеңді мәнерлеп оқуға баулу; жағымды эмоциялар тудырады.<br>Тауда туып, тауда өскен,<br>Шырша келді ортаға<br>Бәріміз бір дауыспен,<br>Дейік енді шыршаға<br>Әдемілеп біз ілген,<br>Ойыншықтар тізілген.<br>Қандай жақсы шыршамыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шәукілдейді күшік.<br>Ық – ық – ық,<br>Тышқан жейді мысық.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | түсті дөңгелектерді, көздерін, сәбізден мұрнын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды.<br>- Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)<br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)<br>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада | ұлпақарлаға үрлейді) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | арналған тамақ.<br>Педагог балаларды әжесінің ауласындағы жануарларды «тамақтандыруға» шақырады. Педагог балаларды екі-екіден шақырады. Бір бала жануардың атын атап, оны көрсетеді, ал екіншісі оған тамақ іздейді, жануардың жанына сурет қояды.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Ән шырқайық баршамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кішкентай шеңберлер сызу)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Жалпы дамыту жаттығулары «Біз қағаздан қар жасаймыз».**<br>1. Б.Қ. - Н.Қ. қағаз бетінде , қол белде . Оң аяқты үшімен алға қою, жан-жағына, артқа қою, Н.Қ. оралу, сол аяқпен де солай 4 рет.<br>2. Б.Қ.. - аяқтар иық енінде, қолдар парақ алдында белде. Бастың үстінен түзу қолды жоғары көтеріп, денені оңға,солға еңкейту. 6 рет.<br>3.Б.Қ. - парақтың алдында тұрыңыз, аяқтар иық енінде, қол белде. параққа қарай алға еңкею, 6 рет.<br>4.Б.Қ. - Н.Қ. қолдар артта. Отыру - қолдар екі жаққа созу. 8 рет.<br>5.Б.Қ. - еденге отыру, шынтаққа сүйену, парақ еденде созылған аяқ үстінде. Парақты аяқпен жоғары көтеру, еденге түсіру. 6 - 8 рет.<br>6.Б.Қ. - парақтың алдында тізерлеп отыру, қолды белдге қою. Сәл тұрып, аяқты кезекпен оіға және солға созу 8 рет.<br>7. Қағазды алып, оны допқа айналғанша оң қолыңызбен қысыңыз. Содан кейін парақты оң қолыңызбен түзетеміз. Сол қолмен де солай жасау.<br>8. «Қарды» аяқ арасына қыстырып секіру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру.<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Кім шапшаң, кім өжет?<br>Кім болады аппақ көжек?<br>Орнымызда секірейік,<br>Көжектей жүріп билейік.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру "Біз шеңбер құра аламыз" Мақсат-міндеттер. Балаларды қол ұстасып шеңбер бойымен жүруге, кедергілерден өтіп,төрт аяқтап еңбектеуге, допты домалатуға, белгілі бір бағытты ұстана отырып, жаттығулар жасауға үйрету.** | **Музыка**<br>«Мысық ұйқыдан оянды»<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды өздігінен қимыл-қозғалысын өзгертуге үйрету. Балаларды қарапайым әндерді тыңдауға қалыптастыру. Әннің көңілді сипатын жеткізу үйрету. Музыкаға эмоционалды түрде орындап, қимылдарды музыка жетекшімен бірге қайталау үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Түзу шеңбер"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қол ұстасып шеңбер бойымен жүру қабілетін нығайту; шеңберге тұру; дене жаттығуларының дұрыс орындалуын үйрету; шеңберге тұру техникасы туралы ақпарат беру; еңбетеп өту, кедергілерден аттап өту жаттығулары; ептілікті, тәуелсіздікті дамыту. | **Дене шынықтыру**<br>"Құстар ұшып самғайды"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қол ұстасып шеңбер бойымен жүру қабілетін нығайту; шеңберге тұру; дене жаттығуларының дұрыс орындалуын үйрету; шеңберге тұру техникасы туралы ақпарат беру; еңбетеп өту, кедергілерден аттап өту жаттығулары; ептілікті, тәуелсіздікті дамыту. | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Қысқы орманға саяхат"<br>Мақсат-міндеттер. Көрсету арқылы,балаларға қимылдарды үйрету, шамалар жайлы білімдерін бекіту (үлкен, кішкентай); балалардың шамалар жайлы қасиеттерін топтауды үйрету;сөйлеу қабілеттерін;ұсақ мотрикаңы арттыру. Балалардың бойына жауаптылық сезімін және жабайы жануарларға көмектесу қасиетін сіндіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату. Ішік, пима, қолғаптар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз, алақай. | **Мұзды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру, мұз тайғақ,тағанап құлап қалуға болады деген ойдв қалыптастырыру, байқағыштықты, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, қызығушылыққа тәрбиелеу Суықта су қатып қалады. Суды қалыпта мұздатуға болады. Егер бөлмеге мұз кіргізсе, ол ериді . Мұз мөлдір. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, | **Ойыншық қоянды бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** **Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын ойыншық қоянға аудару; Тәрбиеші ойыншық ақ қоянды көрсетеді. - Балалар, сендер біздің қонағымызды танидыңдар ма? Бұл не? (Бұл қоян.) - Қояннның жүні қандай түсті? (Ақ ) - Қоянда тағы не бар? (ұзын құлақ, қысқа құйрық, аяқтары.) - Қоян қайда тұрады? (Қоян орманда тұрады) Ақ қоян-ау,ақ қоян, Ұзын құлақ сақ** | **Ағашты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Қыста өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу. Балаларға аязды күндері бұталар мен ағаштардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатындығын, сондықтан оларды қорғауға, сындырмауға, шпатламен діңге ұрмауға, шанамен басып қалмауға болатындығын түсіндіріңіз. Жасыл желен жамылған,** | **Қардың қасиеттерін бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттерімен танысуды жалғастыру (суық, ақ, қытырлақ). Балаларды қарды өз қолдарымен алуға шақыру, суық деп қорытынды жасату, сондықтан қолғап кию керек екенін айту. Суық мезгілде қардан мүсіндеу мүмкін емес, өйткені ол құлап қалады. Балаларды қармен жүруге және не естігендерін сұрау. Қардың аяқ астына жиналатынын ескеріңіз.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Сырғанақ» жаттығуы (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету.<br>Біз тебеміз сырғанақ,<br>Таудан төмен сырғанап.<br>Бір шанада екеуміз,<br>құламайды екенбіз. | Жып жылтыр боп жатады.<br>Қозғалыстағы ойын **«Қармен ойнау білу» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қардан айналудан, (ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету. Нысанаға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету. | **қоян,**<br>**Қаша берсең орманға,**<br>**«Қорқағым» деп ат қоям.**<br>**Қимылды ойын «Ақ қоян» (дене шынықтыру)**<br>**Мақсат-міндеттер: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.**<br>**Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады.**<br>**Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.**<br>**Ақ қоян - ау, ақ**<br>**Орныңнан тұрсаңшы**<br>**Шашыңды тарасаңшы**<br>**Бетіңді жусаңшы**<br>**Әй - әй көйлек** | **Асыл моншақ тағылған.**<br>**Міне сұлу шыршамыз**<br>**Көптен күтіп сағынған.**<br>**«Қарғалар» жаттығуы (дене шынықтыру)**<br>**Мақсат-міндеттер. Балалар қарғаны бейнелейді, тәрбиешіге еліктейді, белгі бойынша әрекет тетеді.**<br>**Қарға, қарға, қарғалар,**<br>**Қар-қар-қар!**<br>**Қар үстінде жорғалар.**<br>**Қар-қар-қар!**<br>**Боран соқса қар болар,**<br>**Қар-қар-қар!**<br>**Бұтаға қонар қарғалар.**<br>**Қар-қар-қар!** | **Ақша қар, ақша қар,**<br>**Аппақ болып қонасың.**<br>**Тоса қалсам қолымды**<br>**Алақаныма толасың.**<br>**Қимылды ойын «Екі аяз» (дене шынықтыру)**<br>**Мақсат-міндеттер: жүгіруге жаттықтыру.**<br>**Екі доспыз ағайынды**<br>**Көрген біз ғой талайыңды**<br>**Мен Аязбын - Қызыл мұрын,**<br>**Мен Аязбын - Көкшіл мұрын.**<br>**Мен аңдарды іздеймін**<br>**Қане, шығыңдар қояндар! (балалар секіреді, жүгіреді)**<br>**Қатырамын! (Қашады)**<br>**Содан кейін** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **кисеңші.**<br>**Біреудің қолын үзсеңші -**<br>**Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.** | | **тәрбиеші әр түрлі жануарларды атайды, ал балалар қимылдарын салады.** |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру.<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | **Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.**<br>Балалар әуезді музыкамен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.<br>Басты оңға, солға бұру.<br>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br>Екі аяқтың тізесін бүгу, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br>**"Көңілді аяқтар" жаттығуы.**<br>Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br>Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты, сыңғыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Жалпақ табанның алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.<br>"Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас 15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті** | **«Ұлпақар» тыныс алу гимнастикасы (мақта)**<br>**Қатты боран** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Орманға барайық" | **Имитация ойыны. "Қорқақ қоян".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қоянның | **"Қайдасың?" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейін | **"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | **басылды (жаймен тырсылдатады)**<br>**Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды)**<br>**Көктен төмен әдемі ұлпақарлар шашылды.**<br>**Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы ұлпақар.**<br>**1, 2, 3,4, 5**<br>**Ұлпақарлар ұш! (алақандарындағы ұлпақарлаға үрлейді)**<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Мақсат-міндеттер. Балаларды жабайы аңдардың қысқы тіршілігімен таныстырып, жаңа ұғымдар беріп, оларды дұрыс, анық, буындап айта білуге үйрету; еске сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөздік қорларын дамыту; айналадағы әлемге, жануарларға деген қызығушылықты, сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Педагог ақ қоянды белгілі жерге отырғызып қойып, балаларды бірге ілестіріп, қоянға жақындатады. Ойын бірнеше рет өткізіледі.<br>- Аппақ қарды паналап,<br>Аппақ қоян,<br>тығылма!<br>Көлеңкеңнен үркімей,<br>Қорқақ қоян,<br>қорықпа!<br>Қоян, қашып кетпе!<br>Міне, құрақ көрпе!<br>Суықта қалмайсың,<br>Жамылсаң –<br>тоңбайсың.<br>Д. Ахметова | қабілетін дамыту; заттардың орналасу орындарын байқауға, бір сөзбен немесе саусақпен көрсетіп, "әне", "міне" сияқты сөздерді қолдануға ынталандыру; кеңістікті бағдарлау негіздерін қалау.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Педагог балаларға торғай, қарғаның дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерді айтқызады.<br>Содан соң аудиожазбаны тыңдатқанда балалар торғайларды "шиық-шиық", қарғаны "қарқ-қарқ" деп дыбыстайды.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Аңдар тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында аңдарды мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30 | Әңгіме. «Баланың қажеттіліктерін ескерудің маңыздылығы», «Гигиеналық дағдылар денсаулық кепілі». | Кеңес: "Сіздің балаңыз серуенде". | Кеңес: "Ойын ойнаймыз, есте сақтауды дамытамыз". | Әңгімелесу: "Баланы қысқы мезгілде киіндіру тәртібі". | Әңгімелесу: "Табиғат біздің анамыз!" |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ/сынып** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 23.01.2023ж | 24.01.2023ж | 25.01.2023ж | 26.01.2023ж | 27.01.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту", "Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірін өз еркімен | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су | **"Қырау бақылау"** Мақсат-міндеттер. Терезе әйнегінде қырау оюлары бар болса, көңіл аудару; өрнектердің бұралған | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | алып, қалағанын педагогке айтып, ойнап болғаннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау. | ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалының орнын табуға ынталандыру, мақтау. | гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару. | жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау; су құйғышты ұстап, суаруды үйрету. |
| | «**Тоқылдақ» саусақ жаттығуы**<br>Тақылдатып, мазаны ап,<br>Ағаштарды тазалап.<br>Тоқ-тоқ-тоқ,<br>Ормандарды емдейді,<br>зиянкесті тазалар.<br>Тоқ-тоқ-тоқ.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **Мәнерлеп оқу**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баланың сөйлеу қабілетін дамыту, балалардың ақыл-ой белсенділігін, қол моторикасын белсендіру<br>Бас бармағым - әкем,<br>Балаң үйрек – шешем,<br>Ортақ тірек – ағам,<br>Шылдыр шүмек апам,<br>Кішкентай бөбек – мен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **"Сиқырлы алақандар музыкалық ритмикалық жаттығу**<br>Бала, бала балақан,<br>Кәне, қайсы алақан.<br>Саусақтарын әйбат,<br>Былай-былай ойнат.<br>Топ-топ басайық,<br>Жалаудан күн жасайық.<br>Жаса, жаса алтын күн,<br>Жаса, жаса жарқын күн!<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **«Құстарды тамақтандыр» ойыны**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Күшті, тегіс, бағытталған дем шығаруды дамыту; ерін бұлшықеттерін белсендіру.<br>Қақпаға - мақта немесе басқа жеңіл заттарды үрлеу.<br>Жарыстар ұйымдастыру - кім көп салады (құстарды тамақтандырады).<br>Тәрбиеші жаттығудың дұрыс орындалуын көрсетеді: мұрнымен дем алып, ернін | **«Әр түрлі пішіндегі заттарды сәйкес тесіктерге салу» дидактикалық ойыны**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды нысандарды пішініне қарай салыстыруға үйрету.<br>Жабдық: әр түрлі пішіндегі саңылаулары бар қорап, қораптағы тесіктердің мөлшері текше мен доптың көлеміне сәйкес келеді. Доп текшеге және кубқа арналған тесіктен дөңгелек тесікке өте алмауы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | түтікшемен бүктеп, ұзақ уақыт мақтаға самал сияқты үрлеу. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | маңызды. Педагог балаларға тесіктердің пішініне назар аудара отырып, тесіктері бар қорапты көрсетеді. Дөңгелек саңылауды қолымен сызып, балаларға осындай терезе бар екенін түсіндіреді, төртбұрышты саңылауды сызып, осындай да терезе де бар дейді. Содан кейін тәрбиеші балаларды кезекпен шарды сәйкес терезеге түсіруге шақырады. **(сенсорика)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Жалпы дамыту жаттығулары «Біз қағаздан қар жасаймыз».**<br>1. Б.Қ. - Н.Қ. қағаз бетінде , қол белде . Оң аяқты үшімен алға қою, жан-жағына, артқа қою, Н.Қ. оралу, сол аяқпен де солай 4 рет.<br>2. Б.Қ.. - аяқтар иық енінде, қолдар парақ алдында белде. Бастың үстінен түзу қолды жоғары көтеріп, денені оңға,солға еңкейту. 6 рет.<br>3.Б.Қ. - парақтың алдында тұрыңыз, аяқтар иық енінде, қол белде. параққа қарай алға еңкею, 6 рет.<br>4.Б.Қ. - Н.Қ. қолдар артта. Отыру - қолдар екі жаққа созу. 8 рет.<br>5.Б.Қ. - еденге отыру, шынтаққа сүйену, парақ еденде созылған аяқ үстінде. Парақты аяқпен жоғары көтеру, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еденге түсіру. 6 - 8 рет.<br>6.Б.Қ. - парақтың алдында тізерлеп отыру, қолды белдге қою. Сәл тұрып, аяқты кезекпен оіға және солға созу 8 рет.<br>7. Қағазды алып, оны допқа айналғанша оң қолыңызбен қысыңыз. Содан кейін парақты оң қолыңызбен түзетеміз. Сол қолмен де солай жасау.<br>8. «Қарды» аяқ арасына қыстырып секіру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигигеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.<br>Құстардай ұшайық,<br>Бұтаға отырайық.<br>Дәндерді шоқып,<br>Аяққа тұрып,<br>Шеңберді құрып,<br>Күнге созылайық.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Құстарға жем берейік"<br>Мақсат--міндеттер.<br>Допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру | **Музыка**<br>" Сиқырлы асатаяқ "<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға әуен басталған кезде қимыл - қозғалысты бастауға және оның | **Дене шынықтыру**<br>"Орманнан шыққан дыбыстар"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың доптармен жалпы дамыту | **Дене шынықтыру**<br>"Қар жауса - балалар қуанады"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық орындықта | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Қолғап" орыс халық ертегісі"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Көркем әдебиетке деген танымдық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілетін нығайту; допты бастың артынан лақтыру техникасын жетілдіру; лақтыру дағдысын оң және сол қолмен жетілдіру. | соңында аяқтауға үйрету. Балаларды ән тыңдауға, олардың мазмұнын түсінуге үйрету. Шашыраңқы күйде би қимылдарын орындау; әннің мазмұнын өзгерте отырып, қимылдарды өзгерту. Музыкалық әуен ырғағына қарай қимыл жасауға тәрбилеу. | жаттығуларын орындау кезінде ептілік пен зейіндерін дамыту; бірінен соң бірі жүру және жүгіре білу; жұпта, тізбекте және қатарда 2-3 баладан жүру; әуенге сәйкес би қимылдарын орындау; допты жоғарыдан лақтыру қабілеттерін жүзеге асыру; допты алысқа лақтыру қабілетін арттыру; оқу қызметін пысықтау. | жүруге,еңбектеп жүруге және арқанның (рейку) астынан өтуге жаттықтыру, қол ұстасып шеңберде тұруға, тепе-теңдік пен қимылдарды үйлестіру сезімін дамытуға ықпал ету, ұялшақтықты жеңуге көмектесу, тәуелсіз, сенімді әрекет ету. | қызығушылықтарын қалыптастыру. Балаларға ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді есте сақтауға үйрету; есінде қалған кейіпкерлердің жеке бүркемелі аттарын қайталауға, кейбір жануарлардың қимыл - қозғалыстарын салуға үйрету; байланыстырып сөйлеуін, ойлауын, қиялын дамыту; Сөздік қорын кеңейтіп, байыту; ертегі бейнесін жеткізе білу қабілетін дамыту. |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Құстарды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. | **Суық торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер:** | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. | **Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсаты. Балаларға | **Қысқы ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсаты. Қыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың құстарға қамқор болуға деген құштарлығын күшейту; олардың әдеттері мен ерекшеліктерін зерттеу.<br>Ағашты алаңға шығарып, оны қалың қарға жабыстыру, оны тығыз ұстау үшін сумен толтыру.<br>Құстарға арналған «мереке» ұйымдастыру.<br>Ағаштың астына қарғаларға арналған сүйектерді салып, ағаштың айналасына дән араласқан құм сеуіп қоюға болады..<br>Қандай құстар қандай жемді жейтінін балалармен бақылау.<br>Жылы жаққа ұшпайтын,<br>Біздің жақта қыстайтын.<br>Құстар жүрсе | **қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, сол себепті суықторғай деп атағанын түсіндіріп көрсету.**<br>**Торғай,торғай,тоқылдақ**<br>**Жерден дәнді шұқып -ап**<br>**Бөтекесі бұлтиып,**<br>**Шиқ-шиқ етіп отырмақ.**<br>**Қимылды ойын «Көліктер мен торғайлар» (дене шынықтыру)**<br>**Мақсат-міндеттер: балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.**<br>**Ойын шарты:Бір бала автомобиль,** | Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру.<br>Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық.<br>Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды.<br>Күн жарқырамаса-бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды.<br>Аяз мұрын мен құлақты шағып алады.<br>**Қимылды ойын «Екі аяз» (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жүгіруге жаттықтыру. | қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауы райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Бірақ қыста күн суық.<br>- Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса, үстінен көрсете де алады.<br>Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.<br>Қар жауады | мезгілінде ағаштар туралы ойларын кеңейту, адамдарды туған табиғатының сұлулығына тамсануға үйрету, бақылау дағдыларын дамыту.<br>-Ағаштар не үшін керек?<br>-Ол адамға не береді?<br>-Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?<br>Қысында да шырайлы,<br>Жасыл шырша ұнайды.<br>Түні бойы жауды қар,<br>Салбырады сәнді тал.<br>Тау баурайы төменде,<br>Өседі жас емендер.<br>Ауыл сәні терек,<br>Терек егу керек.<br>**Қимылды ойын «Қар кесектерін кім алысқа лақтырады?» (дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа<br>**«Құстар ұшады» қимылды ойыны (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. 5-10 см биіктіктегі заттардан секіруге, бір-біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету.<br>Балалар бір платформада орналасқан объектілерде (орындықтарда, барларда) тұрады. Тәрбиеші: «Далада күн жарқырайды, құстар ұяларынан дән іздейді». Балалар секіріп түсіп, ойын алаңын айнала жүгіреді, «қанаттарын қағып, дәндерін шоқиды». «Түн» белгісі бойынша - құстар | **қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.** | Екі доспыз ағайынды<br>Көрген біз ғой талайыңды<br>Мен Аязбын - Қызыл мұрын,<br>Мен Аязбын - Көкшіл мұрын.<br>Мен аңдарды іздеймін<br>Қане, шығыңдар қояндар! (балалар секіреді, жүгіреді)<br>Қатырамын!<br>(Қашады)<br>Содан кейін тәрбиеші әр түрлі жануарларды атайды, ал балалар қимылдарын салады. | қалыптап,<br>Аппақ қабықпен қаптап.<br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Д. Ахметова.<br>- Иә, аққала да жылы киінді.<br>- Балалар, қоян да жылы ақ тонын киіп алды.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, | **шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруға жаттықтыру, қолдың күшін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұяларына оралады. | | | барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна! | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары**<br>**15.00-15.30** | "Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Құстарға араналған жидектер"<br>Мақсат-міндеттер. Сары, қызыл, көк түстерді ажырата білу, заттардың пішінін білу, кесек ермексаздан бөлшекті үзіп алу тәсілін білуді бекіту, ермексазбен жұмыс жасау ынтасын ояту.<br><br>**Саусақ жаттығуы. "Дым да жоқ" (орыс халқының әні).** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жемшашарға құстар қонды"<br>Мақсат-міндеттер. Тірі және жансыз табиғат құбылыстары туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру; балаларды қоректендіргішке тамақтануыға ұшып келген қыстайтын құстарды байқауға үйрету; құстарды суреттерден танып, оларды атау білу. | **"Сары шымшық" қимылды жаттығуы.**<br>- Балалар, қазір біз сары шымшық туралы жаттығуды жасап көрейік. Балалар педагогпен бірге ілесіп, сөздерді айта жүріп, белгілі қимылдарды жасайды.<br>- Сары шымшық - алтын құс. (Аяқтар бірге, тізелерді сәл бүгіп, қайта тұру, екі қолды екі жамбасқа қағып тұру)<br>Қыстап жүрген батыл | **"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберді бірігіп құру қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту.**<br>**Педагог балаларды жанына шақырады.**<br>**- Шарды үрлеп көрейік (шеңберге** | **Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?"**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға тауықтың су ішу қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, үй құсының қимылдарына еліктеуге қызықтыру. Балаларға балапан маскаларын кигізу, ойыншық ыдысты ұсыну.<br>"Тауық қалай ішеді?" Тұмсығын тек малады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақтармен кезек ойнап, педагогтің соңына ілесіп, тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>- Ала қанат сауысқан<br>Пісірді де көжені,<br>Тағаттарын тауысқан<br>Тойғызды көп шөжені.<br>Анаған берді,<br>Анаған берді,<br>Анаған берді,<br>Анаған берді,<br>Ал мынаған бермеді.<br>- Суға барған жоқсың сен,<br>Отын жарған жоқсың сен.<br>Көзін сапта көжеге,<br>Дым жоқ сендей шөжеге! | Зейінділікті, байқампаздықты, қызығушылықты, сөйлеуді дамыту. Құстарға деген қамқорлықты тәрбиелеу, оларға қиын қысқы жағдайларда көмек көрсету. | құс.<br>Қанаттарын жаяды, (Қолдарды екі жаққа сермеп, жылдам қағу)<br>Жылдам-жылдам қағады.<br>Ұшып-ұшып, бұтаға, Шапшаңдықпен қонады. (Төмен жерге шоқайып отыру)<br>Шоқып-шоқып дәндерді, (Баспен шайқау)<br>Аспандарға ұшады. (Қайта аяққа тұрып, қолдармен жан-жаққа сермеу, түсіру)<br>- Жарайсыңдар, балалар!<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br><br>**"Матрешка қуыршағымен ойнау".**<br>Мақсат-міндеттер: заттарды мөлшері бойынша ажырата | **тұру, қол ұстасу), Қол ұстасып, жүрейік. Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау), Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтап, сосын отыру) Пшшшшшшш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару) Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | Бір тамшылап алады. Әзер жұтар шалқайып, Бүлк-бүлк етіп тамағы.<br>- Бұл қалай су ішкені?<br>- Тірі азапқа түскені.<br>С. Боранбаев **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Х. Ерғалиев **(сөйлеуді дамыту)** | | білу қабілетін бекіту. Үлкен-кіші ұғымдарын қалыптастыру. | | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **Серуенге жиналу.** Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)** Өнер бұрышында құстардың мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)** Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.** Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгімелесу. «Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық сезімін дамыту», «Адамгершілік тәрбиесінің құндылығы». | | | | |

БЕКІТЕМІН

«Қымбат апа» бөбекжай

балабақшасы ЖШС-нің

меңгерушісі Ғ.Исмайлова

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС
Топ: «Балақай» ерте жас тобы
Балалардың жасы: 1 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Тақырыбы: |
|---|---|---|---|
| Ақпан | Дене шынықтыру | - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;<br>- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл-қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;<br>- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;<br>- жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті | 1 «Аю сырқаттап қалды»<br>2."Аралар сияқты тыңбай"<br>3."Шашылып қалған ыдыс-аяқтар"<br>4."Құмырсқалар сияқты еңбектеймін"<br>5."Машинаны жылжытайық"<br>6."Поезбен орманға саяхат"<br>7."Қайық" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру;<br>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру.**<br>Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттап өту, 35-40 сантиметр жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр).<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | 8."Қоянға шынығуға көмектесейік"<br>9."Бауырсақтың Денсаулық әлеміне саяхаты"<br>10."Көңілді қаздар"<br>11."Көңілді торғайлар" |
| | Сөйлеуді дамыту | -коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру;<br>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;<br>- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту;<br>**Сөзді түсіну.**<br>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың өлшемін (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсіну.<br>**Белсенді сөйлеу.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сөздік қорды ойыншықтар, киімдер, ыдыстар, көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу) әрекеттерін білдіретін, қарама-қарсы мағыналы (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу) етістіктермен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. | |
| | Көркем әдебиет | - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;<br>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;<br>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. | |
| | Сенсорика | - заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;<br>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;<br>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену).<br>Күрделі заттармен әрекеттерді орындау – сақиналары бар таяқшамен, торлы дорбамен, күрекшемен сәйкес келетін ойыншықтар мен шарларды жылжыту, алу және орындарын ауыстыра білу, қазықшаларды ылғал құмға балғамен қағып, кіргізе білу. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;<br>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;<br>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;<br>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;<br>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру;<br>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;<br>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;<br>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.<br>Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу.<br>Құрдастары мен айналасындағы ересектердің көңіл-күйіне сәйкес жауап беру (күлімсіреу – қуаныш, жылау – реніш). | |
| | Мүсіндеу | - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;<br>- балалардың байқампаздығын дамыту; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;<br>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.<br>Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету. | |

Тексерілді
Ағруд

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 30.01.2023ж | 31.01.2023ж | 01.02.2023ж | 02.02.2023ж | 03.02.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Баланың күн тәртібі және тәрбиесі", "1-2-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?", "1-2 жасар баланың қызығушылықтары". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту; ұсақ ойыншықтар мен | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірін өз еркімен | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | заттарды өз қораптарына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | алып, қалағанын педагогке айтып, ойнап болғаннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау. | ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалының орнын табуға ынталандыру, мақтау. | бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қою жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суару, бақылау. |
| | **«Қоршау салу» ойын-жағдайы** Мақсат-міндеттер. Тәрбиеші құрылыс материалдарымен ойнап жүрген балаларға: «Бұл сенің құрылыс алаңың ба? Сен не салып жатырсың? Алима, сенде не бар? Үй. Ал сенде, Мансур? Үй? Құрылыс алаңында жақсы құрылыс материалдары бар екен. Сендер үйлеріңе қоршау тұрғыза аласыңдар ма? Үйдің қоршауы болғанын қалайсың ба? Онда жаңа | **«Батады, батпайды» дидактикалық ойыны** Мақсат-міндеттер. Балалардың сенсорлық сезімдерін байыту, қуанышты көңіл-күй қалыптастыру, ұсақ моториканы дамыту, қол қимылдарын үйлестіру. Жабдықтар: сумен, шыныдан, пластиктен, ағаштан, металл шарлар салынған ыдыстар. Тәрбиеші баламен бірге әртүрлі материалдардан | **«Әткеншек» ойыны.** Мақсат-міндеттер. Сыртқы тыныс алу қызметін жақсарту, тыныс алу жаттығуларының алғашқы әдістерін меңгеру, мұрын арқылы дем шығару және дем шығару жаттығуларын жасау Құрал-жабдықтар: балалар санына сәйкес шағын көлемді жұмсақ ойыншықтар. Баланы жайлап жатқызып, ішіне диафрагма аймағында жеңіл | **Ойын «Тышқандар қалай шиқылдайды?»** Мақсат-міндеттер. Артикуляциялық аппараттарды жаттықтыру; ырғақты тыныс алуды қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: ойыншық тышқан. Үй ішін аралап, Түнде көп жортады. Қаптарды жарып, Мысықтан қорқады. Пи-пи-пи-пи! Тәрбиеші жаттығудың дұрыс орындалуын көрсетеді: мұрынмен дем алу, дем | **"Сиқырлы алақандар" музыкалық ритмикалық жаттығу** Мақсат-міндеттер. Музыкалық ритмикалық жаттығу арқылы саусақ, алақан жаттығуын жасау; ұсақ моторикасын дамыту. Бала, бала балақан, Кәне, қайсы алақан. Саусақтарын әйбат, Былай-былай ойнат. Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрылысты бастайық, қоршаулар қандай болатынын көрейік.<br>Мен кішкентай баламын<br>Үйде сала аламын.<br>Тоқ-тоқ-тоқ.<br>Қолыма балға аламын,<br>Қоршауда сала аламын.<br>Тоқ-тоқ-тоқ.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | жасалған шарларды немесе басқа ойыншықтарды суға тастайды. «Батады», «суға батпайды», «жүзеді» деген сөздерді түсіну жаттығуларын жасайды.<br>**(сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | ойыншықты қояды. Педагог тақпақ оқиды.<br>Жаймен ғана тербетіңдер,<br>Әткеншекпен ер жетіңдер!<br>Бір, екі, бір, екі,<br>Ойын бітті мінеки!<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | шығарған кезде: «Пи-пи-пи-пи!»-деп айту.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | күн,<br>Жаса, жаса жарқын күн!<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Қарлармен жалпы дамыту жаттығулары.**<br>Жарайсыңдар, қаншама қарлар жасадық! Енді олармен ойнайық.<br>1.Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Б.қ. - негізгі қалып. 1 - қарды бір қолыңыздан екінші қолыңызға беріңіз (5-6 рет)<br>2. «Қарға қара, бірақ оны түсіріп алма»<br>Б.қ. - аяқ иық енінде, қарды ұстаған қолымызды алға созу;<br>1- қолмен денені оңға бұру, 2- қарды сол қолға салу, 3- қолмен денені солға бұру, 4- б.қ. (6 рет)<br>3. «Біз қармен ойнаймыз, оны жерге қойып, көтереміз».<br>Б.қ. - аяқ иық енінде, екі қолда қар. 1- қарды еденге қою үшін еңкейіп, 2- түзеліп тұру, 3- еңкейіп, қарды алу, 4- б.қ. (6 рет)<br>4. «Ал енді еңкейіп отырайық, , көңілді жүр балақай!»<br>Б.қ. - негізгі тұрыс, қолында қар, 1- отыру, қолымызды алға созамыз, 2- б.қ .(6 рет)<br>5. «Біз сәл секіріп, аяғымызды жылытамыз» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Б.қ. - н.қ. қар еденде, орнында секіру, қол белде, жүрумен кезектесіп. (3 рет 15 секіру)<br>6. «Біздің аяғымыз тоңды, біз оларды аздап жылытамыз»<br>Қарды айналып өту (3 рет)<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>- Дастарханның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ...<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | Балаларға жайлы эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу.<br>Балық ұқсап - жүземіз,<br>Марғау ұқсап жүреміз,<br>Құлыншақтай секіреміз,<br>Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Аюмен дос болайық"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шектеулі зат үстімен жүруге, педагогпен бірге ойын түрде допты алға қарай итеру (қол мен аяқтың қимылын | **Музыка**<br>Аппақ қар қорықпаймыз"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға әуен басталған кезде қимыл-қозғалысты бастауға және оның соңында аяқтауға үйрету. Жоғары, | **Дене шынықтыру**<br>"Аю сырқаттап қалды"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың денсаулығын нығайтуды жалғастыру, бұрын үйренген негізгі қимыл түрлерін | **Дене шынықтыру**<br>"Аралар сияқты тыңбай еңбектенеміз"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық қабырғаға шығуға, тепе-теңдік сезімін дамытуға, белгілі бір | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Айналағы заттар"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қоршаған ортамен таныстырып, жаңа сөздермен таныстыру, оралды дұрыс атауға үйрету; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алмастыра отырып,алға қарай еңбектеу; допты алға қарай итеру) , жүру кезінде, тепе-теңдікті сақтау, ұялшақтықты жеңуге көмектесу, сигнал бойынша әрекет ету дағдыларын дамытуға ықпал ету, балалардың эмоционалды реакциясын және ойын әрекетіне қатысуға деген ұмтылысты тудырады. | орташа және төмен орындалатын дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту. Жаңа әнмен таныстыру. Сөздерді қайталай отырып ән айтуды үйрету. Музыкалық аспаптарды ұстай білуге тәрбиелеу. Сигнал бойынша музыка аспаптармен орындау үйрету. Шашыраңқы күйде би қимылдарын орындау; әннің мазмұнын өзгерте отырып, қимылдарды өзгерту қабілетін дамыту. | пысықтау; балаларды сигнал бойынша әрекет етуге, бүкіл топпен бір уақытта алға бағытта жүгіруге жаттықтыру;қимылды ойындарға қатысуды ынталандыру; көмектесуге деген ықыласты тәрбиелеу. | бағытта жүгіруді жақсартуға және сигналға жауап беру қабілетін қабілеттерін бекіту. | балалардың сөздік қорын, тілдің грамматикалық құрылымын, дыбыстық мәдениетін, сөздік қорларын дамыту; ересектердің сөзін тыңдай білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, дұрыс әрекет жасай білуге үйрету; оқу қызметіне, бір - бірімен қатынас жасай білуге, достыққа тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Табиғат | **Қар ұшқындарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. | **Бақылау «Қардағы құс іздері» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. | **Ойыншық қоянды бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру.<br>Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса-бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады.<br>**Қимылды ойын «Екі аяз» (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру.<br>Екі доспыз ағайынды<br>Көрген біз ғой<br>талайыңды | Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;<br>Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..<br>«Суретші қыс» К. Нүсіпов<br>Қонақтайды бақтарға,<br>Ақ көбелек, ақ мамық.<br>Аунап таза ақ қарға,<br>Балалар жүр мақтанып.<br>Тазарып бар кір, шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады.<br>Терезеге қыраудан,<br>Сурет сала бастады.<br>Жауған қар қандай?<br>Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай?<br>Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі | Мақсаты. Қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .<br>Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)<br>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.<br>Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?<br>Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)<br>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..<br>**Қимылды ойын** | Балалардың аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.<br>Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>**"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, | Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың назарын ойыншық қоянға аудару.<br>Тәрбиеші ойыншық ақ қоянды көрсетеді.<br>- Балалар, сендер біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не? (Бұл қоян.)<br>- Қоянның жүні қандай түсті? (Ақ )<br>- Қоянда тағы не бар? (ұзын құлақ, қысқа құйрық, аяқтары.)<br>- Қоян қайда тұрады? (Қоян орманда тұрады)<br>Ақ қоян-ау,ақ қоян,<br>Ұзын құлақ сақ қоян,<br>Қаша берсең орманға,<br>«Қорқағым» деп ат қоям.<br>**Қимылды ойын «Ақ қоян» (дене шынықтыру, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен Аязбын - Қызыл мұрын,<br>Мен Аязбын - Көкшіл мұрын.<br>Мен аңдарды іздеймін<br>Қане, шығыңдар қояндар! (балалар секіреді, жүгіреді)<br>Қатырамын!<br>(Қашады)<br>Содан кейін тәрбиеші әр түрлі жануарларды атайды, ал балалар қимылдарын салады. | өрнекте екенін көреміз.<br>Байқадыңдар ма?<br>**Дидактикалық ойын «Ұқсас өрнекті тап». (қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу. | **«Ізбе із».**<br>Мақсаты. Тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу. | шапшаңдыққа баулу.<br>Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br>- Балалар - бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" десем - сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, алаңға!" десем - менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар.<br>Келістік пе?<br>Бастайық.<br>- Қане, ұшақтар, ұшыңдар!<br>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у- | жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>Ақ қоян - ау, ақ<br>Орныңнан тұрсаңшы<br>Шашыңды тарасаңшы<br>Бетіңді жусаңшы<br>Әй - әй көйлек кисеңші.<br>Біреудің қолын үзсеңші -<br>Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | у"!<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі. | үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | Балаларды жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>- Дастарханның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ...<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | **"Ұйқыашар" жаттығуы.**<br>- Бәрің оянындар, керіліңдер! Менің сендермен ойнағым келеді.<br>**Төсекте жатып жасайтын жаттығулар: "Мысықтар".**<br>Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып мяу мяу мяу.<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.<br>Майтабанның алдын алу.<br>Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып, табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет)<br>**(дене шынықтыру)** | | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Жылқыға жол салайық"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жолды салу қабілетін қалыптастыру; 2 берілген түстен (қызыл, көк)заттарды таңдауды үйрету; бірдей заттарды пішіні, түсі және қасиеті бойынша топтауды білу; сөздік қорын кеңейту; жұмыс барысында сабырлыққа тәрбилеу. | **Ойын «Тышқандар қалай шиқылдайды?»**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Артикуляциялық аппараттарды жаттықтыру; ырғақты тыныс алуды қалыптастыру.<br>Құрал-жабдықтар: ойыншық тышқан.<br>Үй ішін аралап,<br>Түнде көп жортады.<br>Қаптарды жарып,<br>Мысықтан қорқады.<br>Пи-пи-пи-пи!<br>Тәрбиеші жаттығудың дұрыс орындалуын көрсетеді: мұрынмен дем алу, дем | **«Қысқы би» жаттығуы**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту.<br>Қандай қызық қыс деген,<br>Бәрін шебер істеген.<br>Бау-бақшаны тауды да,<br>Бояған ақ түспенен.<br>Ішік, пима, қолғап бар,<br>Арада жоқ тоңғақтар.<br>Баста қалың малақай,<br>Біз тоңбаймыз алақай.<br>Біз аязбен доспыз,<br>Айналамыз, айналамыз! | **«Енесін тап» дидактикалық ойыны**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дыбыстардың дұрыс айтылуын күшейту.<br>Интонациялық мәнерлілікті дамыту.<br>Ойынның сипаттамасы:<br>Тәрбиеші: Бұл ешкі (суретті көрсету). Ол қалай дауыс шығарады? Оның баласы не? Ол қалай айқайлайды? Бұл қой (суретті көрсету). Ол қалай маңырайды? Ал оның баласы - қозы қалай дауыстайды? және | **"Қар" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br><br>- Ақ мақтадай ұлпа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шығарған кезде: «Пи-пи-пи-пи!»-деп айту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | т.б.<br>Үй жануарларының төлдерінің суреттері фланелеграфта қойылған.<br>Педагог балаларға үй жануарларының суреттерін таратады. Анасы мен төлдерін тауып қоюды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту)** | қар (саусақтарды жыбырлату)<br>Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау)<br>Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау)<br>Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)<br>Ш. Әлдибекұлы. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **16.30-17.40** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Сөздік қорды ойыншықтар, киімдер, ыдыстар, көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу) әрекеттерін білдіретін, қарама-қарсы мағыналы (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу) етістіктермен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Қоршаған орта тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен | | | |

| | |
|---|---|
| | және сөздермен сүйемелдеу.<br>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбына байланысты мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттерн. Күрделі заттармен әрекеттерді орындау – сақиналары бар таяқшамен, торлы дорбамен, күрекшемен сәйкес келетін ойыншықтар мен шарларды жылжыту, алу және орындарын ауыстыра білу, қазықшаларды ылғал құмға балғамен қағып, кіргізе білу. |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | «Күн режимі және бала тәрбиелеу», «Жас бала қандай талаптарды түсінеді?», «Жас баланың қызығушылығы» әңгімелесу». |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 06.02.2023ж | 07.02.2023ж | 08.02.2023ж | 09.02.2023ж | 10.02.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Баланы еңбекқорлыққа тәрбиелеудің маңызы", "1-2 жасар бала қандай тапсырмаларды орындай алады?", "Баланы өз қолымен жасаған әрекетінің нәтижесіне қуанышпен қарауға тәрбиелеу". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Үстел үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, барлық бөлшектерді | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **08.45-09.15** | орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру, қатыстыру; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сү құйғышты ұстап, суару амалына үйрету. | қысуды қадағалау; өз орамалының орнын тауып, қолын сүртіп, қайта ілуге жаттықтыру. | алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | аспидистра жапырақтардың (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суару, бақылау. |
| | **«Қуыршақпен ойнау» дидактикалық ойыны.**<br>Жабдық: қуыршақ.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Педагог балаға өзінің сүйікті қуыршағын береді (немесе жұмсақ ойыншық, қуыршақтың басы, құлағы, аяғы, іші және т.б.) қай жерде екенін көрсетуді сұрайды. | **Қуыршақ ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баланың қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығына көңіл аударту; эмоциялар сферасын дамыту.<br>Қуыршақтар күлімдейді:<br>"Кел, ойнайық!" - дейді.<br>Қуыршақты тербетейік:<br>"Ұйықташы",- дейік.<br>Д. Ахметова | **«Дене мүшелері» саусақ гимнастикасы**<br>Мақсат-міндетттер.<br>Ұсақ мотериканы, саусақ қимылдарын үйлестіруді дамыту.<br>Міне менің басым,<br>Бәрі осыдан басталған.<br>Мынау менің ішім,<br>кеудем, арқам,<br>Бәрін бірге қостаған.<br>Мынау менің аяғым,<br>Ал мынау қолым. | **«Біздің мысық» өлеңін мәнерлеп оқу**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тыңдауға, дыбысы, ырғағы және сөйлеу мәнері бойынша ұқсас дыбыстарды ажырата білуге үйрету<br>Тікірейіп құлағы,<br>Менен бұрын тұрады.<br>Бойын жазып керіліп,<br>Беті - қолын жуады.<br>**(көркем әдебиет)** | **"Шарды үрле" ойыны**<br>Жабдық: әуе шары.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баланың бет деңгейінде әуе шары ілінеді, тәрбиеші шарды жоғары көтеру үшін үрлеуді көрсетеді және баланы өз әрекеттерін қайталауға шақырады.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қарлармен жалпы дамыту жаттығулары.** | | | | |

| | |
|---|---|
| **09.15-09.30** | Жарайсыңдар, қаншама қарлар жасадық! Енді олармен ойнайық.<br>1.Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Б.қ. - негізгі қалып. 1 - қарды бір қолыңыздан екінші қолыңызға беріңіз (5-6 рет)<br>2. «Қарға қара, бірақ оны түсіріп алма»<br>Б.қ. - аяқ иық енінде, қарды ұстаған қолымызды алға созу;<br>1- қолмен денені оңға бұру, 2- қарды сол қолға салу, 3- қолмен денені солға бұру, 4- б.қ. (6 рет)<br>3. «Біз қармен ойнаймыз, оны жерге қойып, көтереміз».<br>Б.қ. - аяқ иық енінде, екі қолда қар. 1- қарды еденге қою үшін еңкейіп, 2- түзеліп тұру, 3- еңкейіп, қарды алу, 4- б.қ. (6 рет)<br>4. «Ал енді еңкейіп отырайық, , көңілді жүр балақай!»<br>Б.қ. - негізгі тұрыс, қолында қар, 1- отыру, қолымызды алға созамыз, 2- б.қ .(6 рет)<br>5. «Біз сәл секіріп, аяғымызды жылытамыз»<br>Б.қ. - н.қ. қар еденде, орнында секіру, қол белде, жүрумен кезектесіп. (3 рет 15 секіру)<br>6. «Біздің аяғымыз тоңды, біз оларды аздап жылытамыз»<br>Қарды айналып өту (3 рет)<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу; тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету.<br>Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу.<br>Аспаз болсақ - тағам әзірлейміз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Биші болсақ - би билейміз,<br>Шаштараз болсақ - тараймыз,<br>Ақылды бала болсақ - жараймыз.<br>"Сәлем" дейміз барлық елге!<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Шашылып қалған ыдыс-аяқтар"<br>Мақсат-міндеттер. Заттармен әрекет жасауға жаттықтыру, шектеулі кеңістікте жүру, бағдарлар бойымен жүгіру, допты қашықтыққа лақтыру, еңбектеп жүру, тыныс алу жаттығуларын қайталау, тепе-теңдік сезімін, ырғақты, зейінді, кеңістікте шарлау қабілетін дамыту. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту. | **Музыка**<br>" **Сыңғырлайды қоңырау**<br>Мақсат-міндеттер. Балалар жұптасып тұруға үйрету. Баланы музыкамен баулу, оның есту тәжірибесін байыту, сүйікті музыкалық шығармалар қорын көбейту. Балаларға музыкалық шығармалар сипатындағы өзгерістерді сезінуге, олардың логикалық қорытындыларын тыңдауға үйрету. Әннің ерекшелігіне сай әуезді, сырттай ән айтуға баулу. Балаларды жұппен билеуге үйрету. Эмоционалды күйді | **Дене шынықтыру**<br>"Құмырсқалар сияқты еңбектеймін"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда гимнастикалық орындықта еңбектеп жүру қабілетін бекіту; екі параллель сызықтан секіру» (арақашықтық 15 см); алға параллель екі параллель сызықтар арасында (ұзындығы-2, 5 м, ені-25 см) әр түрлі жылдамдықпен жүру және жүгіру жаттығулары. Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттап өту, 35-40 сантиметр жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, | **Дене шынықтыру**<br>"Машинаны жылжытайық"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың өзара ірекет етулеріне жағдай жасау (қажетті әрекеттерді бірлесіп орындау, қимылды ойын кезінде ережелерді сақтау, бір-біріне кедергі жасамау); балаларды қапшықтарды қашықтыққа лақтыруға үйретуді жалғастыру; сигналға жауап беру қабілетін шоғырландыру; қапшықтарды жинап, көлікке салыңыз; сигнал бойынша әрекет ету қабілетін тәрбиелеу, | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Ескермес Ескендіровтың "Пошташы" өлеңі"<br>Мақсат-міндеттер. Көшеде және қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелері туралы түсініктерін кеңейту; ойыншықтарды бірге пайдалануға деген құштарлығын ояту; Сөздік қорларын толықтырып, тілдерін дамыту, өздігінен ойын атрибуттарын таңдай білуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мимикамен білдіру үйрету. Жаңа ойынмен таныстыру. | құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр).тізбектеніп жүгіру, тепе-теңдікті сақтау, ұялшақтықты жеңуге көмектесу, сигнал бойынша әрекет ету дағдыларын дамыту, балалардың эмоционалды реакциясын және ойын әрекетіне қатысуға деген ықыласын ояту. | жаттығулар жасауға деген қызығушылықты арттыру. | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.** | **Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; | **Қыста ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларда қыс туралы түсінік қалыптастыру. Шуақты күні қысқы пейзаж** | **Қара қарғаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау, басқа құстардан айырмашылығын** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Қыстың белгілерінің бірі - боран туралы түсінік қалыптастыру;** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Қыс» Қ. Жұмағалиев**<br>**Қысым-ақ, қысым-ақ,**<br>**Жібердің қысып-ақ.**<br>**Қалмаспыз біз деген,**<br>**Боранға ұшырап.**<br>**Біз батыл баламыз,**<br>**Жылы үй, қорамыз.**<br>**Ақ ұлпа қарыңнан,**<br>**Аққала соғамыз.**<br>**Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан** | басқаларға көмекке келуге үйрету. Серуендеу кезінде балалардың назарын сыпырушының жұмысына аудару: «Қараңдаршы, ол қалай тырысады, қарды алып тастайды, сендерге ойнайтын орын болу үшін жолдарды тазартады». Сыпырушының өз жұмысын жақсы орындайтындығын, күрек пен сыпырғышпен шебер жұмыс жасайтындығын нақтылау.<br>Қимылды ойын «Торғайлар»<br>Бір, екі, үш –<br>Торғай болып ұш.<br>Бір, екі, үш –<br>Торғай болып қалқы.<br>Бір, екі, үш –<br>Торғай болып қон. | **сұлулығына назар аударту (айналасы ақ, ақшыл, қар күн сәулесінде жарқырайды, аспан көк). Күннің қандай екеніне бақылату (ашық, бұлтпен жабылған).**<br>**Аппақ қар да жауады,**<br>**Ақ мамыққа толады,**<br>**Аяз ата келеді,**<br>**Сыйлықтарын береді.**<br>**«Пойыз» қимылды ойыны (дене шынықтыру)**<br>**Мақсат-міндеттер: балаларда дыбыстық сигнал бойынша қимылдар жасау, бағанға салу дағдыларын бекіту қабілеттерін дамыту. Жаяу жүру, бірінен соң бірі жүгіру дағджыларын** | **табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).**<br>**Құстар қыста тоңады Ө. Ақыпбеков**<br>**Құстар қыста тоңады,**<br>**Жоқ киетін ішігі.**<br>**Желде қатты соғады,**<br>**Қарды көзге ұшырып.**<br>**Қалатындай қайта ұшпай,**<br>**Ұя тапса шаттанып.**<br>**Жем іздейді байғұстар,**<br>**Қардың астын ақтарып.**<br>**Балаларға сұрақтар:**<br>**Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).**<br>**Қарғаның түсі қандай?**<br>**Оның басқа құстардан қандай** | **желдің бағытын анықтауға үйрету.**<br>**Аяз шымшып алады,**<br>**Боран мен жел болады.**<br>**Туған жердің ақ қысы,**<br>**Ақ құшағын жаяды.**<br>**«Қармен ойнау білу»**<br>**Балаларды қардан айналудан,(ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету. Нысанаға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. Қимылды ойын «Кім аққалаға бұрын жетеді?» (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.** | | **қалыптастыру. Тәрбиеші: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші пойызды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін** | **айырмашылығы бар? Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Қимылды ойын «Бәйге». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады.** | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Балаларды жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың жағымды эмоцияларын тудыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу; тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Балалардың ұйқы ашар жаттығуларын жасауға қызығушылығын арттыру. Жағымды эмоционалды көңіл-күй ортасын жасау, ұйқыдан оянғанда сергек болып үнемі қуанып, күліп жүруіне жағдай жасау.<br>Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдыларды дамыту, дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Шатыр таяқшалары"<br>Мақсат-міндеттер. Ермексазбен жұмыс істеуді үйренуді, ермексады алақанның ортасына салып түзі қозғалыспен есу тәсілдерін үйренуді бекіту, дайын жұмыспен тамсану, адамның еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Дана қуыршақты емдейміз"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда салауатты өмір салты туралы түсінік қалыптастыру, пайдалы өнімдер, спортпен шұғылдану, мәдени-гигиеналық дағдылар және күнделікті өмір туралы білімдерін бекіту; балалардың сөйлеуін дамыту, толық жауаптармен жауап беруге үйрету, логикалық ойлауды дамыту; денсаулықты күтуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттер. Ермексаздың кішкене бөліктерін тұтастай қысып, дөңгелек қимылмен айналдыра білуге жаттығу жасату.<br>**(мүсіндеу)** | Мақсат-міндеттер. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың өлшемін (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсіну.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Сөздік қорды ойыншықтар, киімдер, ыдыстар, көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу) әрекеттерін білдіретін, қарама-қарсы мағыналы (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу) етістіктермен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>**16.30-17.40** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Сөздік қорды ойыншықтар, киімдер, ыдыстар, көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу) әрекеттерін білдіретін, қарама-қарсы мағыналы (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу) етістіктермен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Қоршаған орта тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.<br>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбына байланысты мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттерн. Күрделі заттармен әрекеттерді орындау – сақиналары бар таяқшамен, торлы дорбамен, күрекшемен сәйкес келетін ойыншықтар мен шарларды жылжыту, алу және орындарын ауыстыра білу, қазықшаларды ылғал құмға балғамен қағып, кіргізе білу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу. «Баланы еңбексүйгіштікке тәрбиелеудің құндылығы», «Ерте жастағы бала қандай міндеттерді орындай алады?», «Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу». |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 13.02.2023ж | 14.02.2023ж | 15.02.2023ж | 16.02.2023ж | 17.02.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "1-2 жасар баланы үйдегі қаупсіздік ережелерімен таныстыру", "Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы", "Баланың далаға киіну тәртібі". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **08.45-09.15** | аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. | үйкелеп жууын қадағалау; өз орамалын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. | алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. |
| | **«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда,<br>(үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла,<br>(екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма! | **«Қуырмаш» саусақ жаттығуы**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қойыңа бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар!<br>Сен тұр – ешкіңе бар!<br>Сен тұр – сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай, | **«Қайық!» ойыны**<br>Мақсаты. Күшті, тегіс, бағытталған дем шығаруды дамыту; ерін бұлшықеттерін белсендіру.<br>Жабдық: қағаз немесе пластикалық қайықтар; бассейн.<br>Су бассейнін қағаздан жасалған қайықты жіберу. Алғашында пластикалық қайықты қолданған дұрыс, өйткені қағаз қайықтар тез суланып, батып | **«Қимылды қайтала» ойыны**<br>Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.<br>Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар).<br>Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. | **«Үйді тап» дидактикалық ойыны**<br>Мақсаты. Заттарды көлеміне қарай ажырата білуге тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар: картоннан әр түрлі көлемдегі үйлер, картоннан жасалған әр түрлі көлемдегі қояндар.<br>Педагог балаларға қояндар адасып, үйін таба алмай жүргендерін айтады. Педагог балаларды қояндарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық! | кетеді. Тәрбиеші қайықта үрлейді, содан кейін баланы үрлеуге шақырады.<br>- Бұл теңіз деп елестетіңдер. Қайықпен жүзуді бастайық. Қараңдаршы, жел қандай күшті! Біздің кеме қаншалықты тез жүзіп кетті. Жарайсыңдар! | | көмектесуге, әрқайсысына үй табуға шақыра**ды.** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).**<br>1. Б.қ .: Отыру, аяқтар бірге, доп екі қолда, қолдар төменде. Қолдарымызды жоғары көтеріп, допқа қарау, қолдарымызды төмен түсіреміз (4-6 рет).<br>2. Б.қ.: Тұрып, доп екі қолда, қол төменде. Отырып, допты еденге аздап ұру, түзеліп тұру (4-6 рет).<br>Педагог жаттығуды балалармен бірге орындайды, балалардың еңкеймей, отыруларын қадағалайды.<br>3.Б.қ.: Отыру, аяқтар бірге, допты екі қолмен ұстау, тізеде.<br>Бір жаққа бұрылыңыз, допты еденге тигіземіз, түзу тұрамыз.<br>Басқа бағытта да солай жасаймыз (әр бағытта 3-4 рет).<br>4. Б.қ.: Тұрып, доп еденде. Педагог допты еденге соғып, балалардың назарын доптың қаншалықты оңай секіретіндігіне аударады және бәрін осылайша секіруге шақырады (15-20 с). Сабырлы жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени–гигиеналық дағдыларын жетілдіру, тамақтану кезіндегі қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; балаларды өз бетімен ұқыпты тамақтануды үйрету, тамақты мұқият шайнау, қасықты оң қолда ұстау, майлықты пайдалану. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем сөз.**<br>Қасық, нанды алайық,<br>Ауқаттанып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | **Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Поезбен орманға саяхат"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың физикалық және психикалық денсаулығын сақтау және нығайту, салауатты өмір салтына оң көзқарас қалыптастыру. Бала денесінің тірек-қимыл жүйесін дамытып, нығайту, | **Музыка «Шеңбер бойлап жүгіру»**<br>Мақсат-міндеттер. Музыкалық фразалардың өзгеруіне назар аударуды үйрету. Балаларға музыка табиғатына эмоционалды жауап беру, табиғи дауыспен, бір қалыпты ән айту | **Дене шынықтыру**<br>"Қайық"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың денсаулығын нығайту жұмыстарын жалғастыру, бұрын үйренген негізгі қимыл түрлерін (түзу жүру, екі аяқпен секіру, доп лақтыру, құрсаудан өту) жүзеге асыру; балаларды сигнал бойынша әрекет | **Дене шынықтыру**<br>"Қоянға шынығуға көмектесейік"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың гимнастикалық қабырғаға көтеріле білуін, массаж жолдарымен жүру қабілетін бекіту; тепе-теңдік сезімін дамыту, белгілі бір бағытта жүгіруді жүзеге асыру, сигналға жауап беру | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Текшелері бар көлік келе жатыр"<br>Мақсат-міндеттер. Қасиеттеріне (шамасына) байланысты бірдей заттарды топтауды үйрету, түстерді ажырата білу: қызыл, сары, көк,текше салынған көлікті жіппен өзіңе тарту қабілетін дамыту, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдардың дәлдігі мен үйлесімділігін, музыканы тыңдау және сезу қабілеттерін дамыту; белсенділікке, тәуелсіздікке, табандылыққа тәрбиелеу. | қабілеттерін дамыту. Музыкалық фразалардың алдында тыныс алуды үйрету. Музыкалық шығармашылық туралы түсініктерін толықтыру. Есте сақтау қабілетін дамыту, ырғақты сезіну. Музыка деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Музыкалық аспаптарды ажыратуға үйрену. | етуге жаттықтыру; шектеулі беткейде, тура бағытта, бүкіл топпен бір уақытта жүру және жүгіру дағдыларын бекіту; сөзге сәйкес әрекет етуге үйретуді жалғастыру; жаттығуға деген қызығушылықты арттыру. | қабілеті; мақсатқа жету барысында қиындықтарды жеңуге үйрету; балаларды ойын сюжетімен таныстыру үшін ертегі кейіпкерін пайдалану; балаларды өз денсаулығын күтуге дағдыландыру. | заттың дыбысын ұғыну, бір орында отыру қабілетін тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Автобусты бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: сыртына қарап көліктерді ажырата алуға үйрету. Көліктің басты бөліктерін атай** | **Бағдаршамды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі | **Қыста ауа-райын бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларда қыс туралы түсінік қалыптастыру. Шуақты күні** | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларда көліктер жайлы жалпы ұғымдарды қалыптастыру, көліктердің ары-бері | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,** Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанының байқауға, түсін атауға ынталандыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **білу.**<br>**Автобуста отыру ережесіне үйрету.**<br>**Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.**<br>**Жүргіздім бір үйімді,**<br>**Жүйткісі жұрт сүйінді.**<br>**Бар жолмен жұртты тасып жүр,**<br>**Жылдамдыққа басып жүр.**<br>**(Автобус)**<br>**Автобус жолаушылар таситын көлік. Ол адамдарды тасиды.**<br>**Автобустың алдында жүргізушi, ал артында жолаушылар отырады.**<br>**Жолаушылар автобусты аялдамада тосып тұрады. Автобус тоқтаған кезде, олар автобусқа мініп,орындарға** | шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер ететінін байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның пішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, бұл не?<br>- Бұл - бағдаршам. Қайталайықшы.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Бағдаршам не үшін керек?<br>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br>Жымыңдайды,<br>жымыңдайды.<br>Бір қарасаң – қып-қызыл, | **қысқы пейзаж сұлулығына назар аударту (айналасы ақ, ақшыл, қар күн сәулесінде жарқырайды, аспан көк). Күннің қандай екеніне бақылату (ашық, бұлтпен жабылған).**<br>**Аппақ қар да жауады,**<br>**Ақ мамыққа толады,**<br>**Аяз ата келеді,**<br>**Сыйлықтарын береді.**<br>**«Пойыз» қимылды ойыны (дене шынықтыру)**<br>**Мақсат-міндеттер.**<br>**Балаларда дыбыстық сигнал бойынша қимылдар жасау, бағанға салу дағдыларын бекіту қабілеттерін дамыту. Жаяу жүру, бірінен соң бірі жүгіру** | бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды | зейінін, түйсігін дамыту.<br>- Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл - жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **отырады. Автобус жүріп бара жатқан кезде,тұруға салонның ішінде жүгіруге,есікті қолмен қозғауға болмайды. Жүргізуші есік ашқаның тосу қажет. Қимылды ойын «Пойыз» ойыны (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды бір-біріне соқтығыспай әр түрлі бағытта қозғалуға үйрету. Біріншісі – паровоз да, қалғандары – вагондар. Тәрбиеші белгі береді де, пойыз алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіруге айналады. «Пойыз бекетке жақындап келеді»,-** | Екі десе – сап-сары. Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, біреу басы. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, | **дағджыларын қалыптастыру. Тәрбиеші: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші пойызды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз** | дамыту. **"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді. - Балалар, торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші? Педагог балаларға торғайлар сияқты қанаттарын (қолдарын) жан-жаққа жайып, | Мақсат-міндеттер. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы (қызыл, сары, жасыл). - Жарайсыңдар! - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте – бірте баяулатады да, пойыз тоқтайды. Белгіні ести сала олар қайтадан бағанға тұрады да пойыздың қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанады.** | бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш<br>- қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш<br>- жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам -<br>Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары | **уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады.** | бұлғауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды.<br>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br>Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтарымен тізесіне соққылап көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>- Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға қонып отырыңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда | - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылмауын ескереді.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шам -<br>Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | | шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Ұш, ұш!<br>Ойын екі рет ойнатылады.<br>**"Аяқ ұшына түрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени–гигиеналық дағдыларын жетілдіру, тамақтану кезіндегі қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; балаларды өз бетімен ұқыпты тамақтануды үйрету, тамақты мұқият шайнау, қасықты оң қолда ұстау, майлықты пайдалану. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>**Көркем сөз.**<br>Қасық, нанды алайық,<br>Ауқаттанып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | | | | | |
| **Бесін ас 15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | **"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеп, дыбыстауға ынталандыру; көліктерді ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға машина, паровоз, | **"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Біздің көмекшілер"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға техника туралы ұғым беру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, техника атауларын дұрыс айтып ажырата білуге үйрету; меңгерген жаңа сөздерді күнделікті қолданыста | **"Түрлі түстер (екінші бөлім)" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал жасау, түстерді атауға ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | **"Биік және аласа үйлерді құрастырайық" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар, шаршы, тіктөртбұрыш арқылы биік және аласа үйлерді құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұшақтың дыбыстарын тыңдатады, болмаса суреттерін көрсетіп, көліктер шығаратын дыбыстарды білдіретін сөздерді айтықызады.<br>Содан соң, аудиожазбаны тыңдатқан кезде, балалар таныған әртүрлі көліктердің дыбыстарын білдіреді: паровоз - "ту-ту-ту", машина - "бип-бип", ұшақ - "у-у-у".<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | - Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.<br>**(сенсорика)** | пайдалануға дағдыландыру; тілдерін, зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; оқу қызметіне, достыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. | | бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз).<br>Педагог балаларға қала көшелерінде тұрған биіктігі әртүрлі үйлерді (немесе геометриялық пішіндерден құрылған сызбаларды) көрсетеді. Балалар биік және аласа үйлерді құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.<br><br>Үйді салғым келеді, (шапалақтау)<br>Қабырғасы керегі, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (шапалақтау)<br>Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)<br>Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)<br>Д. Ахметова **(сенсорика, құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Сөздік қорды ойыншықтар, киімдер, ыдыстар, көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу) әрекеттерін білдіретін, қарама-қарсы мағыналы (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу) етістіктермен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Қоршаған орта тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен | | | | |

| | |
|---|---|
| | және сөздермен сүйемелдеу.<br>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбына байланысты мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттерн. Күрделі заттармен әрекеттерді орындау – сақиналары бар таяқшамен, торлы дорбамен, күрекшемен сәйкес келетін ойыншықтар мен шарларды жылжыту, алу және орындарын ауыстыра білу, қазықшаларды ылғал құмға балғамен қағып, кіргізе білу. |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгіме. «Баланың қыңырлығы. Мұндай жағдайларда не істеу керек?», «Баланы өздігінен киінуге үйретудің маңызы », «Баланы көшеде қалай киіндіру керек». |

Тексерілді
Ағрд

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 20.02.2023ж | 21.02.2023ж | 22.02.2023ж | 23.02.2023ж | 24.02.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "1-2 жасар бала үшін шынықтыру шараларын таңдау ерекшеліктері", "1-2 жасар баланың физиологиялық ерекшеліктері", "Мектеп жасына дейінгі балаларға қандай киімді кигізу керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **08.45-09.15** | аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. | үйкелеп жууын қадағалау; өз орамалын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. | алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. |
| | **Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Біз текшені жинаймыз,<br>Мұнараны құраймыз:<br>Жұдырыққа | **«Шар» жаттығуы**<br>Қолға, алып шарды,<br>Үрлеймін мен былай.<br>Уф-ф-ф,<br>Үрлеймін деп қатты,<br>Жарып алдым шарды**.**<br>**Пах.**<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **«Отбасы» саусақ гимнастикасы**<br>Мақсат-міндеттер. Қолдың, есте сақтаудың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Сәлем саған-ата,<br>Салем саған-апа.<br>Салем саған-әке,<br>Салем саған-ана<br>Бұл саусақ мен (кішкентай саусақ).<br>Бұл менің бүкіл отбасым.<br>(Шапалақтау).<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта | **«Құстар» ойын-имитациясы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық мәдениетін дамыту; көркем сөзді айту, қуанту қабілетін қалыптастыру.<br>Құрал-жабдықтар: құстардың маска-тақиялары.<br>Қарлығаш боп ұшайық,<br>Қарға болып секірейік.<br>Торғай болып қонайық, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұдырық<br>Қоямыз, санаймыз.<br><br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Жұдырыққа<br>жұдырық,<br>Биікке қалаймыз.<br>**Д. Ахметова**<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.<br>- Қарға не болды?<br>- Иә, қар ұшып кетті.<br>Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев<br>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созуға қажет емес.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Тоқылдап боп шоқиық.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).**<br>1. Б.қ .: Отыру, аяқтар бірге, доп екі қолда, қолдар төменде. Қолдарымызды жоғары көтеріп, допқа қарау, қолдарымызды төмен түсіреміз (4-6 рет).<br>2. Б.қ.: Тұрып, доп екі қолда, қол төменде. Отырып, допты еденге аздап ұру, түзеліп тұру (4-6 рет).<br>Педагог жаттығуды балалармен бірге орындайды, балалардың еңкеймей, отыруларын қадағалайды. | | | | |

| | |
|---|---|
| | 3.Б.қ.: Отыру, аяқтар бірге, допты екі қолмен ұстау, тізеде.<br>Бір жаққа бұрылыңыз, допты еденге тигіземіз, түзу тұрамыз.<br>Басқа бағытта да солай жасаймыз (әр бағытта 3-4 рет).<br>4. Б.қ.: Тұрып, доп еденде. Педагог допты еденге соғып, балалардың назарын доптың қаншалықты оңай секіретіндігіне аударады және бәрін осылайша секіруге шақырады (15-20 с). Сабырлы жүру.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Көркем сөз.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттері: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>- Қайырлы таң, көздерім (Қабақты сипау)<br>- Сендер ояңдыңдар ма? (Үлкен және сұқ саусақтан "дүрбі" жасау)<br>- Қайырлы таң құлағым! (Алақанмен құлақты сипау)<br>- Сендер ояңдыңдар ма? (Саусақтарды кең ашып, құлаққа тигізу)<br>- Қайырлы таң, қолдарым! (Екі қолды кезек-кезек сипау)<br>- Сендер ояңдыңдар ма? (Қол шапалақтау)<br>- Қайырлы таң, күн! (Қолды жоғары созу)<br>- Мен ояндым! (Басты жоғары көтеру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру** "Бауырсақтың Денсаулық әлеміне саяхаты" Мақсат-міндеттер. Балаларды допты кішкене биіктен домалатуға үйрету; допты алға, жоғары лақтыру және екі қолмен ұстау қабілеттерін бекіту; жүру және жүгіру, көлбеу тақтайдан жоғары және төмен жүру, «жыланша», еркін жүру («солдат», «тышқан», «ит», «құс», «аю» және басқалар) дағдыларын бекіту; қолында затты ұстап жүру (доптар). | **Музыка «Мысығым!»** Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңбер бойымен қозғалуға үйретуді жалғастыру. Балалардың есту тәжірибесін әр түрлі биіктік пен тембрлік дыбыстармен байыту. Балаларды шеңбер бойымен қозғала отырып, заттармен қарапайым қимылдарды орындауға үйрету. Балаларды ән айтқанда қимылмен үйлестіруге, қимыл-қозғалыс кезінде музыканың сипатын жеткізу қабылетін дамыту. Балаларға таныс би қимылдарын қолдануға және оларды әуенмен орындауға үйрету. | | **Дене шынықтыру** "Көңілді қаздар" Мақсат-міндеттер. Педагог тапсырмаларын орындай отырып, бағанда бір-бірден жүру және жүгіруге жаттықтыру, жаттығуларды музыкамен орындау дағдыларын бекіту, балаларды орындық үстімен жүруге, тепе-теңдікті сақтауға, аяқ үшіне ақырын қонуға, дөңгелектен дөңгелекке секіруге, бағдар арасындағы «жыланша» жүруге үйрету. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Шуақты күн" Мақсат-міндеттер. Балаларды "шуақ" сөзімен таныстыру, ермексазды қолдың түзу қозғалысымен есуді үйретуді жалғастыру, ұсақ қол маторикасын дамыту, өз еңбегіне қуана білу. |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну-шешіну".** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11.00-11.10** | Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**11.00-11.30** | **Аула сыпырушының жұмысын бақылау.**<br>Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; басқаларға көмекке келуге үйрету.<br>Серуендеу кезінде балалардың назарын сыпырушының жұмысына аудару: «Қараңдаршы, ол қалай тырысады, қарды алып тастайды, сендерге ойнайтын орын болу үшін жолдарды тазартады».<br>Сыпырушының өз жұмысын жақсы орындайтындығын, күрек пен сыпырғышпен шебер жұмыс жасайтындығын нақтылау.<br>**Қимылды ойын** | **Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді?**<br>Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.<br>Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару.<br>Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату.<br>Ішік, пима, қолғаптар,<br>Арада жоқ тоңғақтар.<br>Баста қалың малақай,<br>Біз тоңбаймыз, алақай.<br>**«Сырғанақ» жаттығуы**<br>Мақсаты: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету. | **Көліктертерді бақылау**<br>Мақсаты: көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.<br>Сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер?<br>Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? ( аялдама.)<br>Автобусқа қай есіктен міну керек? (алдыңғы)<br>Қай есіктен шығу керек?? (артқы)<br>Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан)<br>Неге? (жолда келе жатқан көліктер | **Ағашты бақылау**<br>Қыста өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Балаларға аязды күндері бұталар мен ағаштардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатындығын, сондықтан оларды қорғауға, сындырмауға, шпатламен діңге ұрмауға, шанамен басып қалмауға болатындығын түсіндіріңіз.<br>Жасыл желен жамылған,<br>Асыл моншақ тағылған.<br>Міне сұлу шыршамыз<br>Көптен күтіп | **Күнді бақылау.**<br>Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру.<br>Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық.<br>Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды.<br>Күн жарқырамаса-бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды.<br>Аяз мұрын мен құлақты шағып алады.<br>**Қимылды ойын «Екі аяз»**<br>Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Торғайлар»**<br>Бір, екі, үш –<br>Торғай болып ұш.<br>Бір, екі, үш –<br>Торғай болып қалқы.<br>Бір, екі, үш –<br>Торғай б**олып қон.** | Біз тебеміз сырғанақ,<br>Таудан төмен<br>сырғанап.<br>Бір шанада екеуміз,<br>құламайды екенбіз. | жақсы көрінеді)<br>Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)<br>Төрт аяғы дөңгелек,<br>Қозғалады орнынан<br>Жүреді ол дөңгелеп,<br>Жүйткиді желменен,<br>Дауысы бар гүрілдек.<br>**Қимылды ойын «Көліктер мен торғайлар»**<br>Ойын шарты:Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына | сағынған.<br>**«Қарғалар» жаттығуы**<br>Балалар қарғаны бейнелейді, тәрбиешіге еліктейді, белгі бойынша әрекет тетеді.<br>Қарға, қарға,<br>қарғалар,<br>Қар-қар-қар!<br>Қар үстінде<br>жорғалар.<br>Қар-қар-қар!<br>Боран соқса қар<br>болар,<br>Қар-қар-қар!<br>Бұтаға қонар<br>қарғал**ар.**<br>**Қар-қар-қар!** | Екі доспыз ағайынды<br>Көрген біз ғой<br>талайыңды<br>Мен Аязбын - Қызыл<br>мұрын,<br>Мен Аязбын -<br>Көкшіл мұрын.<br>Мен аңдарды<br>іздеймін<br>Қане, шығыңдар<br>қояндар! (балалар секіреді, жүгіреді)<br>Қатырамын!<br>(Қашады)<br>Содан кейін тәрбиеші әр түрлі жануарларды атайды, ал балалар қимылдарын салады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отыра қалады. Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, ша**пшандыққа үйрету.** | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Көркем сөз.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | **Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".**<br>Жата ғой, жата ғой,<br>Демалып, ұйықтай ғой.<br>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" -б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.<br>Әтеш бидай іздейді"- б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әтеш су ішеді"- б.қ өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.<br>Әтеш секіреді" -б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>""Өс - өс" өлеңі"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қол - аяқтарының, саусақтарының қозғалғыштығы мен күшін, олардың қимылдарының дәлдігін дамыту. Әр қимылды мәтінмен үйлестіру қабілетін нығайту (саусақ гимнастикасы, саусақ ойындары арқылы).<br>Балаларда «ө» дыбысының дұрыс айтылуын бекіту;<br>Мәтіннің қуанышты интонациясын түсінуге және сөйлеу кезінде белсенді қолдануға, | **«Қоян қайда» дидактикалық ойыны**<br>**Мақсат-міндеттер.**<br>**Балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін күшейту; ересек адамның сөйлеуі туралы түсінігін жақсарту; сөздікті кеңейту.**<br>**Ойыншықтардың қай жерде екенін білу; ойыншық отырғызылатын орынды дұрыс анықтау. Іс-әрекеттерде қателіктер жібермеу.**<br>**Педагог балаларды қоян отырған шыршаға** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Біздің деніміз сау"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда салауатты өмір салты туралы түсінік қалыптастыру, пайдалы өнімдер, спортпен шұғылдану, мәдени-гигиеналық дағдылар және күнделікті өмір туралы білімдерін бекіту; балалардың сөйлеуін дамыту, толық жауаптармен жауап беруге үйрету, логикалық ойлауды дамыту; денсаулықты күтуге деген ұмтылысты | **"Дәрумендер" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі.<br>Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау)<br>Көкөністер жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, кең ашу)<br>Бірінші қиярды | **Саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>*"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)*<br>- Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кеңістіктік қатынастарды білдіретін сөздерді (сол қол, оң қол) қолдануға, әрекеттермен үйлестіруге үйрету.<br><br>**«Ауа райы» мультфильмін қарау.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ауа-райының негізгі құбылыстарын байқауға, ажыратуға, атауға шақыру; ой-өрісін дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | **шақырады. Педагог балалардан: «Қоян қайда отыр? – деп сұрайды. (Ағаш астында, ағаштың артында, ағаштың алдында, ағашта және т.б.) Содан кейін педагог балаларды бір-бірден шақырады және ойыншықтармен қимылдар жасауды ұсынады: құс бұтаққа секірді, саңырауқұлақ шыршаның астында өседі, матрешка үйге жақын, қуыршақ диванға отырады және т.с.с. ... Қоян үстел үстінде тұрады, ал балалар қате жасаған кезде бұрылып кетеді.** | тәрбиелеу. | жұламыз, (Еңкейіп қияр жұлған сыңай таныту)<br>Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау)<br>Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу)<br>Сәбізім ұзын, Қызыл-сары түсін. (Қолды жоғары көтеріп, отыру)<br>Барлығын жинаймыз, Себетке саламыз. (Қол шапалақтау) **(дене шынықтыру, сөйл**еуді дамыту) | Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев **(көркем әдебиет, дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және | | | | |

| | |
|---|---|
| | бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>**16.30-17.40** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбына байланысты мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттерн. Күрделі заттармен әрекеттерді орындау – сақиналары бар таяқшамен, торлы дорбамен, күрекшемен сәйкес келетін ойыншықтар мен шарларды жылжыту, алу және орындарын ауыстыра білу, қазықшаларды ылғал құмға балғамен қағып, кіргізе білу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. **(дене шынықтыру)**<br>Еңбектеу, өрмелеу. Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттап өту, 35-40 сантиметр жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр). |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгіме. «Баланы еңбексүйгіштікке тәрбиелеудің құндылығы», «Ерте жастағы бала қандай міндеттерді орындай алады?», «Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу». |

Тексерілді
Ағрд

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 27.02.2023ж | 28.02.2023ж | 01.03.2023ж | 02.03.2023ж | 03.03.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру 08.00-08.45** | Әңгімелесу: "1-2 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері", "Сөздік қор" дегеніміз не?", "1-2 жасар баламен қалай сөйлесу керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүртуге | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. | сабындауды, су ағымы астына қойып, үйкелеп жууын қадағалау; өз орамалын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. | еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. |
| | **Саусақ жаттығуы. "Торғай, торғай".** Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақ жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту. | **"Мозаика", "Құрастырғыш" ойындары.** Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту**. (танымдық дағдылар)** | **«Сиқырлы қыстырғыштар» дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер. Балаларға қажетті түсті қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту. Материал: қарапайым** | **«Үйді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты. Заттарды көлеміне қарай ажырата білуге тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: картоннан әр түрлі көлемдегі үйлер, картоннан жасалған әр түрлі көлемдегі қояндар. Педагог балаларға қояндар адасып, үйін таба алмай жүргендерін** | **«Құстар» өлеңін мәнерлеп оқу. Мақсат-міндеттер. Тәрбиешінің соңынан еріп, таныс сөздерді қайталауға дағдыландыру; келісімді сөйлеуді, есте сақтауды, жағымды эмоцияларды дамыту. Материал: құстың суреті суреті. Құстар,құстар келеді, Даланы жырға** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Торғай, торғай (саусақтарды бүгу, ашу),<br>Шиық-шиық (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау)!<br>Толған дорба,<br>Лық-лық (алақандарды жұмып-ашу).<br>Дорбаны ашамыз (ашылған алақандарды екі жаққа жаю),<br>Тәтті жем шашамыз (алақандарды бос ұстап, жерге қарай бұлғау).<br>Торғай, торғай,<br>Ұшып келші (алақандарды ашып-жұму).<br>Торғай, торғай,<br>Шоқып терші (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау). | | **киімдер, басылған суреттер.**<br>**Ойын барысы: балалар ағашқа бұтақтар, күнге - сәулелер, қызылшаға-шыңдары және т.б. тағуды үйренеді. (сенсорика)** | **айтады. Педагог балаларды қояндарға көмектесуге, әрқайсысына үй табуға шақырады. (қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | **бөледі.**<br>**Көктем келді деп бізге,**<br>**Жылы хабар әкелді.**<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу**<br>**09.15-09.30** | **Арқан шеңбер бойымен жабылған жалпы дамыту жаттығулары.**<br>Арқан еденде жатыр, балалар шеңбермен тұрады, аяқтары арқанның жанында.<br>1. «Арқанды көрсет»<br>Бастапқы ұстаным - негізгі ұстаным, арқан қолда .<br>1 - арқанды бірге жоғары көтеру.<br>2 - бастапқы позиция - 3 рет.<br>2. «Бірге еңкей»<br>Бастапқы позиция - кең тұру, арқан кеудеде, арқанды қолымызбен ұстау.<br>1 - төмен еңкею.<br>2 - бастапқы ұстаным - 3 рет.<br>3. «Аяқтарымыз дос»<br>Бастапқы позиция - еденге аяғымызды шеңберге қойып, арқан аяғымыздың астында, қолымызды артқа тіреңіз.<br>1 - тізені бүгеміз.<br>2 - бастапқы позиция -<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.<br>*Көркем сөз*<br>Дастарханның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ...<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.<br>Неткен сұлу көктем шақ! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **10.00-10.10** | Көгалда өскен бақбақ.<br>Сары түс мұнда көп екен,<br>Күннің көзі – нұр көктем.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Көңілді торғайлар"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жартылай бүгілген аяқтарға жайлап түсе отырып, аса биік емес заттардан (қораптан) секіру қабілеттерін нығайту, педагог соңынан шеңбер бойымен жүруге үйретуді жалғастыру, дене шынықтыру сабақтарына қызығушылықтарын тәрбиелеу. | **Музыка**<br>"Көңілді сауысқан"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Музыка сипатының өзгеруімен балаларды қимылдарды өзгертуге үйрету. Көңілді табиғаттағы әндерді мұқият тыңдап, олардың мазмұнын түсіну үйрету. Би қимылдарын үйрену. Тайтұяқ аспаппен қарапайым ойын дағдысын дамыту. Балаларға таныс би қимылдарын қолдануға және оларды әуенмен орындауға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Қарлығашпен кездесу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жүру және жүгіру дағдыларын нығайту: жүру («сарбаз», «тышқан», «ит», «құс», «аю» және басқалар); жол бойымен - екі параллель арқандар арасында (ені 35-30 см); жәй жүру және жүгіру; мәтінге сәйкес әрекеттерді орындау, кеңістікті бағдарлай білу мүмкіндігі; бір-бірімен соқтығыспай түрлі бағыттарда қозғалу. | **Дене шынықтыру**<br>"Мерген болайық"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жүру және жүгіру дағдыларын нығайту: Бірінің соңынан бірі жүру әдісін қолдана отырып, шектеулі беткеймен жүру; шеңберде жүру және жүгіру; мәтінге сәйкес әрекеттерді орындау, кеңістікте бағдарлау мүмкіндігі; бір-бірімен соқтығыспай, ретсіз қозғалу; балаларды көлденең нысанаға лақтыруды үйрету, көзбен мөлшерлей білу қабілетін дамыту, ептілік пен қимылдарды үйлестіру. | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Әтешім- алтын айдарым"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды шамасына әрі пішініне қарай, заттарды топтауға үйрету; ересек адамның көмегімен құрастыра білу, ұсақ моториканы дамыту, құстарға деген жақсы көзқарасты және бір орында отыру қабілетін тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну-шешіну".** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11.00-11.10** | Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**11.00-11.30** | **Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы!<br>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.<br>- Адамдар жылы киімдерін тастады. | **Жылғалардан аққан суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жылғарлардан аққан суларға аудару; еріген қардың суларға (шалшықтарға, өзендей ағымдарға) айланатынын байқату; көктемгі құбылыстың, күн жылынып, қардың ерігені туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру; білімділікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Тулай бер, өзен! Шулай бер, өзен! Күшіңді жазға Сыйлай бер өзен! Сыйлай бер, өзен! | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шықылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шықылдайды. | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.<br>- Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл - жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br>- Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың саппен, | Ж. Кәрбозин<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларға | балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен сендерге "Қатты жел соқты!" | - Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаз құстары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>- Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>**"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; | кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді.<br>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды. Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.<br>- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар!<br>- Ал күшік қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балапандар, балпандаңдар! Басқа балапандардан қалмаңдар! Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз: Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Ал күшігім жүгіреді,<br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br>- Сен, күшігім, соқтықпа! | деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар".<br>**"Аю, тұр, ояншы!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды топтасып бір бағытта, сигнал бойынша қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіре білу қабілеттеріне үйрету; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.<br>- Балалар, күн жылынды, ал апандағы аюымыз әлі ұйықтап жатыр екен.<br>- Қанекей, барлығымыз бірге барып, аюды оятайықшы.<br>- Аю оянып кетсе, қолға ұсталып қалмаңдар, қашуға тура келеді.<br>- Аю, тұр, ояншы! | аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. | боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, барлығың жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | Үйректерді қорқытпа!<br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі атқарады. Балалар жан-жаққа қашады. Содан соң соңғы сөздерде бір жерге жиналады.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | Қандай ұйқыжансың!<br>Аспанға қарайық, Құстарды тыңдайық. Педагог аюдың кейіпкерін өзі сомдап, немесе ойыншық аюды отырғызып қоя алады. Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалайды.<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>С. Бегалин<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.<br>*Көркем сөз*<br>Дастарханның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ...<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | **Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".**<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>**"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.**<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.<br>**Кереуеттерінің жандарынан жүру.**<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын қуып,<br>Қораға қамап жатыр.<br>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.<br>**Шынықтыру іс-шаралары.**<br>Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.<br>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу** | **"Әр құстың өз орыны бар"** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-** | **Саусақ жаттығуы. "Тамшылар".** | **«Тоқылдақ» саусақ жаттығуы** | **«Қауырсынды аулау» жаттығуы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | **дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді. Құстардың тұмсығының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұмсықтың | **жаттығу** "Құстар, келіңдер!" Мақсат-міндеттер. Балаларға құстар туралы мағлұмат беру, құс атауларымен таныстыру, оларды дұрыс атауға үйрету; құстар туралы білімдерін нығайту, балалардың есте сақтау, ойлау, сөздік қорларын, зейіндерін, шатастырып алмау қабілеттерін дамыту; құстарға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру. Педагог балаларға қардың ерігенін байқатады, үлгіні көрсеткеннен кейін, балаларға қайталатады. Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау) Таратып мың шуақты. | Тақылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап. Тоқ-тоқ-тоқ, Ормандарды емдейді, зиянкесті тазалар. Тоқ-тоқ-тоқ. **(сөйлеуді дамыту)** | Құрал-жабдықтар: қауырсындар. Мақсат-міндеттер. Тәрбиеші қауырсынды алып, оны биікке ұшып кететіндей етіп үрлейді және баланы оны ұстап алуға шақырады. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | Аппақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып-жұму, толқындар жасау)<br>Ағызып мың бұлақты.<br><br>Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)<br>"Там-там-там" – деп соғады,<br>Шатырдан жерге түсіп,<br>Шалшық бетін қағады.<br>Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынаста алғашқы әдеп нормаларына сәйкес сөздерді қолдануды үйрету (амандасу, қоштасу, рахмет айту).<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)** | | | | |

| | |
|---|---|
| тағы басқа әрекеттер)<br>16.30-17.40 | Мақсат-міндеттер. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).<br>Өнер бұрышында құстардың мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз бен қолды» үйлестіру.<br>Табиғат бұрышын қарастыру. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттер. Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау). |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгіме. «Баланың қыңырлығы. Мұндай жағдайларда не істеу керек?», «Баланы өздігінен киінуге үйретудің маңызы », «Баланы көшеде қалай киіндіру керек». |

БЕКІТЕМІН

«Қымбат апа» бөбекжай

балабақшасы ЖШС-нің

меңгерушісі Ғ.Исмайлова

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: «Балақай» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Тақырыбы: |
|---|---|---|---|
| Наурыз | Дене шынықтыру | - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;<br>- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл-қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;<br>- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;<br>- жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе- | 1."Мерген болайық"<br>2."Шалшықтан аттап секірейік"<br>3."Шалшықтан аттап секірейік"<br>4."Тыныш отыр сұр қоян"<br>5."Қазақ халқының ұлттық ойыны"<br>6."Бізге қонаққа Алдар Көсе келді"<br>7."Біз шымырмыз,ептіміз, алғырмыз!"<br>8."Спорт әлемінде"<br>9."Еңбек барін жеңбек" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру;<br>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру.**<br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу.<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттап өту, 35-40 сантиметр жоғары қойылған арқанның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр).<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бақта қимылды ойындар ұйымдастыру. | 10."Ғарыш әлемінде"<br>11. "Қарлығашпен кездесу |
| | Сөйлеуді дамыту | -коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру;<br>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;<br>- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту.<br>**Сөзді түсіну.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың күйін (таза, кір), мерзімдік (қазір) білдіретін сөздерді түсіну.<br>**Белсенді сөйлеу.**<br>Ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынаста алғашқы әдеп нормаларына сәйкес сөздерді қолдануды үйрету (амандасу, қоштасу, рахмет айту). | |
| | Көркем әдебиет | - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;<br>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;<br>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. | |
| | Сенсорика | - заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;<br>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;<br>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену).<br>Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз бен қолды» үйлестіру. | |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;<br>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;<br>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;<br>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;<br>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру;<br>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;<br>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;<br>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.<br>Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау).<br>Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар).<br>Көгөністер (қызанақ, қияр, сәбіз) мен жемістердің (алма, алмұрт, шие, өрік)<br>сыртқы түрін тану және атауларын білу.<br>Өсімдіктердің (ағаш, жапырақ, гүл) өзін немесе оларды суретінен тану және атау. | |
| | Мүсіндеу | - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;<br>- балалардың байқампаздығын дамыту;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;<br>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.<br>Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету. | |
| | | | |

Тексерілді
Ағрад

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **06.03 -10.03.2022 ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 06.03.2023ж | 07.03.2023ж | | 09.03.2023ж | 10.03.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату", "Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?", "Ана туралы тақпақтар". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, | Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің | Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз | | Аквариум балықтарына жем беруге шақыру | Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.45-09.15 | жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шаңды сүлгімен сүртуге қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау, қолдау. | еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. | | (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | жапырақтарын (күлгін, бальзамин) сумен бүрку үлгісін көрсету; жапырақтардың таза болғанын байқату. |
| | **Ойын жаттығулар** Мақсат-міндеттер. Альбомдар мен сюжеттік суреттерді қарастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Мозаика", "Құрастырғыш" ойындары.** Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(математика негіздері,** | **«Көктемде киілетін киімдер» дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: жыл мезгіліне сай киімдерді таңдай білуді үйрету. Ойын барысы: балалардың алдындағы үстелдің үстінде жазғы және көктемгі киімдердің суреттері берілген. Балалар қысқы және көктемгі киімдерді екі топқа бөлек жинайды. **(сөйлеуді дамыту,** | | **Саусақ жаттығуы «Құстар» Мақсат-міндеттер. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, мұғалім көрсеткендей қимылдар жасау, өз іс-әрекеттерін мәнерлеп айту қабілетін қалыптастыру. Құстар қанат қағады. Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар** | **«Үй жануарлары» саусақ жаттығуы Мақсат-міндеттер. Ұсақ мотериканы дамыту, саусақтардың қозғалысын үйлестіру. Тышқан қашты мысықтан Еденде саусақтармен қашады. Қатты –қатты жүгірді. Жылдам жүгіреді Орын тапты қуыстан, Екі қолының** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **құрастыру)** | **қоршаған ортамен танысу)** | | **қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **саусақтарын айқастыра жұдырықтайды Зәресін мысық ұшырды. (сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Арқан шеңбер бойымен жабылған жалпы дамыту жаттығулары.**<br>Арқан еденде жатыр, балалар шеңбермен тұрады, аяқтары арқанның жанында.<br>1. «Арқанды көрсет»<br>Бастапқы ұстаным - негізгі ұстаным, арқан қолда .<br>1 - арқанды бірге жоғары көтеру.<br>2 - бастапқы позиция - 3 рет.<br>2. «Бірге еңкей»<br>Бастапқы позиция - кең тұру, арқан кеудеде, арқанды қолымызбен ұстау.<br>1 - төмен еңкею.<br>2 - бастапқы ұстаным - 3 рет.<br>3. «Аяқтарымыз дос»<br>Бастапқы позиция - еденге аяғымызды шеңберге қойып, арқан аяғымыздың астында, қолымызды артқа тіреңіз.<br>1 - тізені бүгеміз.<br>2 - бастапқы позиция -<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Көктем келді! Көктем келді!<br>Қуанады балақай.<br>Барлығымыз топпен бірге:<br>- Тамаша! - дейміз.<br>- Алақай!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Шалшықтан аттап секірейік"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды орнынан тұрып жоғары қарай секіруге, жүру және жүгіру дағдыларын бекітуге жаттықтыру: бірінің соңынан бірі жүру әдісін қолдана отырып, шектеулі беткеймен жүру; шеңберде жүру және жүгіру; мәтінге сәйкес әрекеттерді орындау, кеңістікте бағдарлай білу мүмкіндігі; бір-бірімен соқтығыспай | **Дене шынықтыру**<br>"Шалшықтан аттап секірейік"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды орнынан тұрып жоғары қарай секіруге, жүру және жүгіру дағдыларын бекітуге жаттықтыру: бірінің соңынан бірі жүру әдісін қолдана отырып, шектеулі беткеймен жүру; шеңберде жүру және жүгіру; мәтінге сәйкес әрекеттерді орындау, кеңістікте бағдарлай білу мүмкіндігі; бір-бірімен соқтығыспай | | **Дене шынықтыру**<br>"Тыныш отыр сұр қоян"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты оң қолмен (сол) лақтырумен таныстыру, гимнастикалық тақтайда жүруге жаттықтыру, тепе-теңдік сезімін, кеңістікте бағдарлай білу қабілеттерін дамыту және физикалық белсенділікке тәрбиелеу. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Ф. Оңғарсынованың "Әдемі гүл" ертегісімен танысу."<br>Мақсат-міндеттер. Әңгімелесу, сергіту сәті, ертегі айту, жұмбақ жасыру, тақырып бойынша әңгімелесу, ғажайып сәт, қорытынды жасау, тақпақ жаттату, тыныс алу жаттығуы, дидактикалық ойыны, рефлексия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрлі бағытта қозғалу. | түрлі бағытта қозғалу | | | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Қардың еруін бақылап отыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың маусымдық өзгерістер - қар туралы түсініктерін кеңейту, тірі емес табиғатта (күн - қар) туындайтын қатынастар туралы білімдерін бекіту. Балалардың назарын көктемде таңертең қардың бетінде мұз қабығы пайда болатындығына аудару. Бұл күн қатты жарқырап, қар жоғарыдан еріп,** | **Бұлтты және аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты.Көктем туралы түсініктерін күшейту. Аспанның өзгеруіне назар аударту. Аспан қандай: көк, бұлт пайда болды - Бұлттар қандай түсті? - Олардың жүзуін бақыла. - Олар неге ұқсайды? Ақсың, сұрсың қарасың Қалқып қайда барасың? Қимылды ойын «Шеңберге** | | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. **Қимылды ойын «Торғайлар мен** | **Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың құстарға қамқор болуға деген құштарлығын күшейту; олардың әдеттері мен ерекшеліктерін зерттеу. Ағашты алаңға шығарып, оны қалың қарға жабыстыру, оны тығыз ұстау үшін сумен толтыру. Құстарға арналған «мереке» ұйымдастыру. Ағаштың астына қарғаларға арналған сүйектерді салып, ағаштың айналасына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **түнде әлі аязды болғандықтан болады. Еріген қар қатып, мұз қабығына айналады. Төбесінде қар еріп, тамшылармен ағып жатыр, олар құлап, қатып үлгермейді. Көктем, көктем, көктемде, Құстар ұшып жеткенде. Біз қуанып қаламыз. Қимылды ойын «Көліктер мен торғайлар» (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере** | **лақтыр». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: әр түрлі заттармен әрекет ету қабілетін жетілдіру, заттарды екі қолмен белгілі бір бағытқа лақтыруға үйрету, көзді дамыту, қимыл-қозғалысты үйлестіру,ептілік, дене жаттығуларына қажеттілікке тәрбиелеу** | | **мысық» (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балалар отырғышта, яғни ойын алаңынын бір бөлігінде орналасқан үлкен-үлкен кубиктерде тұрады.Бұл төбеде отырған торғайлар. Келесі жағында мысық отыр (тәрбиеші немесе балалардың бірі). Тәрбиеші: Мысық ұйықтады. «Торғайлар ұшады»-дейді.Торғайлар төбеден секіріп, қанаттарын жайып жан-жаққа ұша жөнеледі. Мысық оянып «мяу-мяу» деп мяулап төбеде отырған торғайларды ұстауға жүгіре жөнеледі.Ұсталған торғайларды мысық үйіне алып | дән араласқан құм сеуіп қоюға болады.. Қандай құстар қандай жемді жейтінін балалармен бақылау. Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын. Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа **«Құстар ұшады» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. 5-10 см биіктіктегі заттардан секіруге, бір-біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету. Балалар бір платформада орналасқан объектілерде (орындықтарда, барларда) тұрады. Тәрбиеші: «Далада |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.** | | | кетеді.Ойын 5-6 рет қайталанады. | күн жарқырайды, құстар ұяларынан дән іздейді». Балалар секіріп түсіп, ойын алаңын айнала жүгіреді, «қанаттарын қағып, дәндерін шоқиды». «Түн» белгісі бойынша - құстар ұяларына оралады. |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | Балалар-ау, балалар! (шапалақтау)<br>Шақырады далалар (екі аяқты иық деңгейінде қойып, қолдарды жоғары көтеріп, бұлғау).<br><br>Көктем келді гүл алып (сап түзеп жүру),<br>Құстар келді жыр алып (сап түзеп жүріп екі қолды "құстай" бұлғау)<br><br>Қызғалдақты терейік (кілемге, тізе бүгіп отыру),<br>Теріп үйге келейік (кілемді саусақпен соққылау).<br><br>Көбелектей киінген (екі қолды "құстай" бұлғау),<br>Гүлді көріп сүйінген | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ару көктем"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тірі және жансыз табиғат құбылыстары туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру; табиғат құбылыстарын байқауға, оларды атауға үйрету. Сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, бақылауды дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Қонақтарға сарқыт"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ермексазбен жұмыс істеу тәсілдерін жүзеге асыру; ермексаздан домалақ мүсіндей білу; белсенді сөздіктерді дамыту, қоршаған ортаға қызығушылыққа танытуға тәрбиелеу. | **Музыкалық - дидактикалық ойын "Өз анаңды тап"**<br>Ойынның шарты: Әнді немесе әуенді тыңдап, жануарлар мен төлдерінің жүрісін, қимыл-қозғалысын көрсете білуге, олардың дауыс ырғақтарын ажыратып, еске сақтауға үйрету.<br>Ойынның шарты: Жануарлардың және олардың төлдерінің суреттері бейнеленген карточкалар беріледі. Музыка жетекшісі шығарманы ойнап, балалар әуенге сәйкес суреттегі жануардың төлін тауып, енесінің жанына қояды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (аяқтың ұшымен жүру, айналу, өзге балалармен араласу) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | Олардың жүрісін, қимылын көрсетіп, дауысын салады. **(музыка)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынаста алғашқы әдеп нормаларына сәйкес сөздерді қолдануды үйрету (амандасу, қоштасу, рахмет айту).<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің | | | | |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгімелесу: «Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту», «Ананың махаббаты мен сүйіспеншілігі» | | | | |

Тексерілді
Ағрад

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 13.03.2023ж | 14.03.2023ж | 15.03.2023ж | 16.03.2023ж | 17.03.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?", "Баланы шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | "Аквариумға күтім" Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы | "Үстел-үсті ойыны" Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау. | өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суаруға ынталандыру, суару барысын бақылау. | шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. | өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. |
| | **Саусақ жаттығуы. "Бесік жыры" (халық ауызынан)** Мақсат-міндеттер. Балалардың көркем сөзді айта отыра, саусақтарды кезегімен бүгіп қимылдай білу, ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. Педагог алақанын ашып, қолын | **«Наурыз көжені дайында» ойыны.** Мақсат-міндеттер: педагогтің сипаттамасынан кейін, сәйкес суретті таба білу. Ойын барысы: фланелеграфқа қазанның суреті бекітілген. **(жапсыру, қоршаған ортамен танысу)** | **Ойын-имитация. "Лақтар".** Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөздің ырғағына сай қимылдауға, лақтардың қимылдарына еліктей білуге ынталандыру; үй жануарларының төлдері жайында ұғымдар қалыптастыру: түйсікті, жағымды эмоцияларды дамыту; әлеуметтік | **Дидактикалық ойын «Тостағанға тостақ таңдап ал» Мақсат-міндеттер. Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б. Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер. Педагог балаларға бүгін қуыршақтар** | **Музыкалық-ырғақты жаттығуы. Бойды бүкпей тік ұста, Еркін тұрып тыныста. Жай оң қолды оң жаққа, Жай сол қолды сол жаққа. Екі қолды белге ұста. Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларға қаратып, көркем сөзді айта отырып, кезегімен саусақтарын бүгеді. Балалар жаттығудың үлгісін көргеннен кейін педагогке ілесіп қайта орындайды, тақпақты жатқа айтуға тырысады.<br><br>***"Бесік жыры".***<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат,<br>бөпем.<br>Жілік шағып берейін,<br>Майын жесең,<br>тоясың,<br>Жылауыңды қоясың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көрк**ем әдебиет) | | қатынастарды қалыптастыру, достыққа тәрбиелеу. Балаларға лақтардың маскаларын кигізу.<br><br>"Лағым".<br>Сырт-сырт етіп тұяғың,<br>Би билеші, лағым!<br>Ырғып өтіп жырадан,<br>Басына шық қияның.<br><br>Ақ лағым, ақ лақ,<br>Мазалама маңырап.<br>Бөпеме де сүт керек,<br>Кете көрме жамырап!<br>С. Желдірбаева<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | **қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей түсті кесе алуды сұрайды. (сенсорика)** | **адым.**<br>**Қос аяқтап топ – топ,**<br>**Алақанды соқ – соқ.** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Текшемен жалпы дамыту жаттығулары.**<br>"Текшені текшемен"<br>Бастапқы қалып - аяқтар «тар жолда», артында текшелер.<br>1 текшені алға қарай созу; 2,3 - текшені текшеге соғу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу.<br>«Шаршымен тізеге тигізу» Бастапқы қалып - аяқ иық енінде, белде текшелер. 1-алға еңкейіп, текшелер тізеге тигізу; 2 - бастапқы позиция. | | | | |

| | |
|---|---|
| | «Текшелерге қол тигізбе»<br>Бастапқы қалып - отыру, қолдар жанында, текшелер еденде өкшеге жақын. 1-тізені бүгіп, өзімізге қарай тартамыз; 2-бастапқы қалып.<br>«Бұрылыстар»<br>Бастапқы қалып - өкшеңізге отырыңыз, текшелер иықта.<br>1-бұрылу бір жағына, 2-бастапқы қалып, 3-екінші жаққа бұрылу, 4-б.қ.<br>«Отырып-тұру» Бастапқы қалып - аяқтар «тар жолда».<br>1-отырыңыз, қолымызды текшелермен алға созу, 2-б.қ.<br>Секіру. Жүрумен кезек секіруді орындаймыз.Барлық жаттығуларды 3-4 рет қайталаймыз.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.<br>Неткен сұлу көктем шақ!<br>Көгалда өскен бақбақ.<br>Сары түс мұнда көп екен,<br>Күннің көзі – нұр көктем.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әде**биет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру** "Қазақ халқының ұлттық ойыны" Мақсат-міндеттер. Балаларды еңбектеу және таяқша (арқанның) астынан жорғалап өтуге жаттықтыру, гимнастикалық орындықта жүру қабілетін бекіту, кеңістікті бағдарлай білуін, тепе-теңдікті сақтау сезімін дамытуға ықпал ету. | **Музыка «Әжем менің!»** Мақсат-міндеттер. Музыка жетекшісі көрсеткен қимылдарды қабылдау және қайталау қабілетін дамытуды жалғастыру. Балаларды жаңа әнмен және бимен таныстыру. Балаларды ойын жағдайына белсенді қатысуға шақырыңыз. | **Дене шынықтыру** "Бізге қонаққа Алдар Көсе келді" Мақсат-міндеттер. Түрлі-түсті жалаулармен шеңбер бойымен, шашырап жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту; педагог белгісі ойынша тоқтап жүру және жүгіру жаттығулары; балаларды педагог белгісі бойынша жалаушаларды көтеру және түсіру, бір жерде салтанатты жүріс дағдыларына жаттықтыру; гимнастикалық орындықта жүру қабілетін, шәшікке (биіктігі 10-15 сантиметр) көтеріліп, одан ересек адамның көмегімен түсу қабілетін нығайту; балаларды секіруге жаттықтыру. | **Дене шынықтыру** "Біз шымырмыз, епті біз, алғырмыз!" Мақсат-міндеттер. Түрлі-түсті жалаулармен шеңбер бойымен, шашырап жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту; педагог белгісі ойынша тоқтап жүру және жүгіру жаттығулары; балаларды педагог белгісі бойынша жалаушаларды көтеру және түсіру, бір жерде салтанатты жүріс дағдыларына жаттықтыру; гимнастикалық орындықта жүру қабілетін, шәшікке (биіктігі 10-15 сантиметр) көтеріліп, одан ересек адамның көмегімен түсу қабілетін нығайту; балаларды секіруге жаттықтыру. | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Тәй-тәй, басайық" Мақсат-міндеттер. Балаларды халық өлеңдері оның ішінде тұсау кесер жырымен таныстыру, жырды дұрыс айта білуге үйрету; тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету; тыңдау мәдениетін қалыптастыру; сөздік қорды дамыту; құрдастары мен ересектер арасындағы өзара қарым-қатынасқа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды, ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. **Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене** | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. - Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп, шайқалып. **"Қоңырауым қайда?" қимылды** | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. | **Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. - Балалар, қараңдаршы! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді.<br>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды.<br>Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.<br>- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар.<br>- Ал күшік қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші?<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балапандар, балпаңдаңдар! Басқа балапандардан | шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>**"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, | **ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. | Қ. Мырзалиев.<br>**"Құлыншақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға құлыншақтың суретін және қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы.<br>- Құлыншақ шабады. | - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.<br>- Адамдар жылы киімдерін тастады.<br>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br>- Көктем, көктем, Құстар көкке.<br>Ұшты жан-жаққа<br>Қонды бұтаққа.<br>Д. Ахметова<br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>- Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалмаңдар!<br>Қаңқылдаймыз,<br>қаңқылдаймыз:<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Ал күшігім жүгіреді,<br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! -<br>үреді.<br>- Сен, күшігім,<br>соқтықпа!<br>Үйректерді<br>қорқытпа! | балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>- Құстар, құстар,<br>келіңдер,<br>Жемді шоқып,<br>теріңдер.<br>Жемді шоқып,<br>тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>Педагог балалар біраз отырып, демалып алғаннан кейін, оларға қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады. | | Қараңдаршы.<br>Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды.<br>- Жарайсыңдар.<br>- Ал енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік.<br>"Құлыншақ".<br>- Құлын, құлын,<br>құлыншақ,<br>Желкілдейді<br>тұлымшақ.<br>Маңдайында<br>жұлдызы,<br>Құйрығында<br>құндызы.<br>М. Жаманбалинов | Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** | | | | |

| | |
|---|---|
| **11.55-12.15** | Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | **Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.**<br>Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.<br>Басты оңға, солға бұру.<br>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br>Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br>**"Көңілді аяқтар" жаттығуы.**<br>Аяқтарды биік көтер, міне, былай,<br>Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.**<br>**"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.**<br>Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады.<br>Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді.<br>Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. | **Сенсорика**<br>"Әжемізге қонаққа барамыз"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттарды түсі бойынша салыстыруды, екі қасиетін бір уақытта ажырата білуді: түсін және шамасын, заттарды түсі бойынша топтау, зейінділік, бір орында отыру қабілетін және жақсылық жасауға тәрбиелеу. | **«Менің үй жануарым» мультфильмін қарау.**<br>**Мақсат-міндеттер.**<br>**Қабылдау, үй жануарларының және басқа жануарлардың дыбыстарын ажырату, еліктеуіш сөздерді айту.**<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | **"Қораптың қақпағын табу" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: заттарды үлгі бойынша таңдау.<br>Әртүрлі пішіндегі қораптар (дөңгелек, төртбұрышты, тікбұрышты, үшбұрышты) және соларға сәйкес қақпақтар.<br>Тәрбиеші баланың қолын ұстап тұрып, қораптың ашылуына қажетті пішіні бар қақпақты көрсетеді.<br>Балалар қақпаққа сәйкес келетін қорапты табулары керек. | **«Жалауша» ойыны**<br>**Мақсат-міндеттер.**<br>**Ауыздың айналмалы бұлшықетін күшейту; дұрыс тыныс алу дағдыларын жаттықтыру; терең ырғақты дем шығаруды қалыптастыру.**<br>**Жабдық: қызыл жалауша.**<br>**Бала - бала балақан.**<br>**Қане қайсы жалаушаң,**<br>**Жалаушаны қолға алып.**<br>**Би билейік айналып.**<br>**Тәрбиеші** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Немесе слайд ретінде көрсетіледі.<br>- Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсыңдар.<br>- Жарайсыңдар! Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуға болады.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** | | | **(сенсорика)** | **жаттығудың дұрыс орындалуын көрсетеді: олар мұрнымен дем алып, ернін түтікпен бүктеп, ұзақ уақыт бойы үрлейді.**<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынаста алғашқы әдеп нормаларына сәйкес сөздерді қолдануды үйрету (амандасу, қоштасу, рахмет айту). | | | | |

| | |
|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>**16.30-17.40** | Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).<br>Өнер бұрышында құстардың мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз бен қолды» үйлестіру.<br>Табиғат бұрышын қарастыру. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттер. Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау).<br>Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар).<br>Көгөністер (қызанақ, қияр, сәбіз) мен жемістердің (алма, алмұрт, шие, өрік)<br>сыртқы түрін тану және атауларын білу. Өсімдіктердің (ағаш, жапырақ, гүл) өзін немесе оларды суретінен тану және атау. |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу: «Түстерді үйрену қарапайым және көңілді», «Кішкентай балаларға арналған құрылыс жиынтығын таңдау», «Отбасылық оқуды қалайша ләззат алуға болады» |

Тексерілді
Ағрад

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **20.03 -24.03.2022 ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 20.03.2023ж | | | | 24.03.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерін есте сақтаудың маңызы". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | "Ойын бұрышы" Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | | | | "Үстел-үсті ойыны" Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. |
| | **"Алынбалы-салынбалы ойыншықпен ойнау".** Мақсат-міндеттер: балаларда жағымды көңіл-күйдің пайда болуы үшін мүмкіндіктер жасау, ойлауды, зейінді, ұсақ қол моторикасын | | | | **"Түсі бойынша қою" ойыны.** Мақсат-міндеттер: түсті ажырату бойынша жұмысты жалғастыру. Бір үлкен қорапта текшелер мен шарлар бар. Үстелдің үстінде тағы екі қорап болады: текшелер қызыл, шарлар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту.<br>Ойыншықтарым көп менің,<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Кешке дейін жалықпай,<br>Бірге ойнап жүремін. | | | | жасыл қорапқа салу керек. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі бойынша орналастыру. **(сенсорика)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Текшемен жалпы дамыту жаттығулары.**<br>"Текшені текшемен"<br>Бастапқы қалып - аяқтар «тар жолда», артында текшелер.<br>1 текшені алға қарай созу; 2,3 - текшені текшеге соғу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу.<br>«Шаршымен тізеге тигізу» Бастапқы қалып - аяқ иық енінде, белде текшелер. 1-алға еңкейіп, текшелер тізеге тигізу; 2 - бастапқы позиция.<br>«Текшелерге қол тигізбе»<br>Бастапқы қалып - отыру, қолдар жанында, текшелер еденде өкшеге жақын. 1-тізені бүгіп, өзімізге қарай тартамыз; 2-бастапқы қалып.<br>«Бұрылыстар»<br>Бастапқы қалып - өкшеңізге отырыңыз, текшелер иықта.<br>1-бұрылу бір жағына, 2-бастапқы қалып, 3-екінші жаққа бұрылу, 4-б.қ.<br>«Отырып-тұру» Бастапқы қалып - аяқтар «тар жолда».<br>1-отырыңыз, қолымызды текшелермен алға созу, 2-б.қ.<br>Секіру. Жүрумен кезек секіруді орындаймыз.Барлық жаттығуларды 3-4 рет қайталаймыз.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын!<br>Мейірім мен жылулыққа орта толсын!<br>Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық,<br>Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Көктемгі демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | | | | **Көктемгі демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Киіну-шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Бұлтты және** | | | | **Сұңгілерді бақылау.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11.00-11.30** | **аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>**Мақсат-міндеттер. Көктем туралы түсініктерін күшейту. Аспанның өзгеруіне назар аударту. Аспан қандай: көк, бұлт пайда болды**<br>**- Бұлттар қандай түсті?**<br>**- Олардың жүзуін бақыла.**<br>**- Олар неге ұқсайды?**<br>**Ақсың, сұрсың қарасың**<br>**Қалқып қайда барасың?**<br>**Қимылды ойын «Шеңберге лақтыр». (дене шынықтыру)**<br>**Мақсат-міндеттер: әр түрлі заттармен әрекет ету қабілетін жетілдіру, заттарды** | | | | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>**Мақсат-міндеттер. Сұңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді, су тамшылайды, бірақ үнемі бірдей, жылы емес; күн суық болғанда су тамшылары қатады, мұздақ төмен қарай өседі ).**<br>**Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту.**<br>**Бүршік жарып ағаштар,**<br>**Құстар ұя салады.**<br>**Сылдыраған бұлақтар,**<br>**Ағып бара жатады.**<br>**Қимылды ойын доппен. (дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **екі қолмен белгілі бір бағытқа лақтыруға үйрету, көзді дамыту, қимыл-қозғалысты үйлестіру,ептілік, дене жаттығуларына қажеттілікке тәрбиелеу** | | | | **шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Допты бір-біріне беруді үйрету; жылдамдықты дамыту. Балалар тәрбиешімен бірге шеңберге тұрады. Тәрбиеші допты жанында тұрған балаға, ол көршісіне береді. Допты тез беру керек.Тәрбиеші допты қуып жетуге тырысады.** |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Мақсат-міндеттері: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойдыру.<br>**"Әлди-әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(көркем әдебиет, музыка)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | "Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу** | **«Киіз үй».**<br>Кел, балалар, | | | | **"Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық. (шеңбер бойымен қол ұстасып тұрады)<br>Шаңырақты көтеріп, Керегені құрайық. (қол ұстасып оларды көтереді)<br>Уықтай иіліп, Шаңыраққа қосылып. (бір тізеге отырып, қолдарын шеңбердің ортасына қосады)<br>Киіз үйді құрайық. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | **ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну | | | | |

| | |
|---|---|
| | барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>**16.30-17.40** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынаста алғашқы әдеп нормаларына сәйкес сөздерді қолдануды үйрету (амандасу, қоштасу, рахмет айту).<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).<br>Өнер бұрышында құстардың мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз бен қолды» үйлестіру. |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу: «Кішкентай балаларға арналған ойыншықтарды таңдау ерекшеліктері», «Ойыншықтар не үшін қажет?». |

Тексерілді
Ғұлд

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ/сынып** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 27.03.2023ж | 28.03.2023ж | 29.03.2023ж | 30.03.2023ж | 31.03.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "1-2 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: | "Үстел-үсті ойыны" Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің | "Ойын бұрышы" Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. | қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, үйкелеп жууын қадағалау; өз орамалын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. | ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. |
| | **"Ою саламыз" саусақ жыттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу) | **«Сиқырлы қап» Мақсат-міндеттер. Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтармен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді.Кәне көрейік!** | **«Секірейік, секірейік!» жаттығуы Мақсат-міндеттер. Балалардың сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларды ояту. 1 дегенде -тұрайық, 2– алақанды соғайық, 3 дегенде- секірейік, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып,** | **«Сиқырлы қыстырғыштар» дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер. Балаларға қажетті түсті қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту. Материал:** | **«Үйге гүл отырғызайық» дидактикалық ойыны** Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі заттарды топтастыруға үйрету: қызыл гүлдер қызыл үйге, сары гүлдер, жасыл шалғындағы сары үйге. Балаларды қызыл, сары, жасыл, көк түстерді ажыратуға жаттығу. Материал: үйлер, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оюды саламыз:<br>Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)<br>Дөңгелек, (Шеңбер салу)<br>Ирек, (Толқындар жасау)<br>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)<br>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)<br>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)<br>Д. Ахметова.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Бір отырып, бір тұрып,<br>Біз секіріп алайық алайық.<br>4- дегенде асықпай,<br>Орнымызды табайық.<br>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **қарапайым киімдер, басылған суреттер.<br>Ойын барысы: балалар ағашқа бұтақтар, күнге - сәулелер, қызылшаға-шыңдары және т.б. тағуды үйренеді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | гүлдер, шалғын. **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Текшемен жалпы дамыту жаттығулары.**<br>"Текшені текшемен"<br>Бастапқы қалып - аяқтар «тар жолда», артында текшелер.<br>1 текшені алға қарай созу; 2,3 - текшені текшеге соғу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу.<br>«Шаршымен тізеге тигізу» Бастапқы қалып - аяқ иық енінде, белде текшелер. 1-алға еңкейіп, текшелер тізеге тигізу; 2 - бастапқы позиция.<br>«Текшелерге қол тигізбе»<br>Бастапқы қалып - отыру, қолдар жанында, текшелер еденде өкшеге жақын. 1-тізені бүгіп, өзімізге қарай тартамыз; 2-бастапқы қалып.<br>«Бұрылыстар»<br>Бастапқы қалып - өкшеңізге отырыңыз, текшелер иықта. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-бұрылу бір жағына, 2-бастапқы қалып, 3-екінші жаққа бұрылу, 4-б.қ.<br>«Отырып-тұру» Бастапқы қалып - аяқтар «тар жолда».<br>1-отырыңыз, қолымызды текшелермен алға созу, 2-б.қ.<br>Секіру. Жүрумен кезек секіруді орындаймыз.Барлық жаттығуларды 3-4 рет қайталаймыз.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Сыңғырла, домбыра!<br>Сыңғырла, домбыра!<br>Күйің таралсын кең далаға.<br>Сыңғырла, домбыра!<br>Сыңғырла, домбыра!<br>Күйің таралсын ауыл-қалаға.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Спорт әлемінде"<br>Мақсат-міндеттер. Түрлі-түсті жалаулармен шеңбер бойымен, шашырап | **Музыка**<br>"Бесік жыры"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірге ән айту кезінде белсенді болуға баулу. | **Дене шынықтыру**<br>"Еңбек барін жеңбек"<br>Мақсат-міндеттер. Жаттығуларды орындау кезінде балаларды педагог | **Дене шынықтыру**<br>"Ғарыш әлемінде"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мерекелік көңіл-күй, салауатты өмір салты туралы | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Сәулеге алқа тағайық"<br>Мақсат-міндеттер. Алқа мүсіндеуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту; педагог белгісі ойынша тоқтап жүру және жүгіру жаттығулары; балаларды педагог белгісі бойынша жалаушаларды көтеру және түсіру, бір жерде салтанатты жүріс дағдыларына жаттықтыру; гимнастикалық орындықта жүру қабілетін, шәшікке (биіктігі 10-15 сантиметр) көтеріліп, одан ересек адамның көмегімен түсу қабілетін нығайту; балаларды секіруге жаттықтыру. | Біртіндеп жеке ән айтуға үйрету. Би мен ойынды қайталау. Балаларды ойын жағдайына белсенді қатысуға шақыру. | сигналына тез және нақты әрекет етуге үйрету. Балаларда шыныға отырып, дамудың қарапайым түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру:ептілік, төзімділік, батылдық. Гимнастикалық тақтада жүргенде тепе-теңдікті сақтай білуге жаттықтыру, жәшіктен жоғары және төмен түсу, еңбектеп жүруді және арқанның астымен өтуді үйренуді жалғастыру, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру, сабаққа деген қызығушылықтары мен өзбетімен қимылдар жасауға тәрбиелеу. | білімді қалыптастыру; балаларды көлбеу тақтайда жүруге үйрету, кеуде деңгейінен қашықтыққа лақтыруға жаттықтыру, балаларды қимылдарды басқа балалардың қимылдарымен үйлестіре білуге, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету; жылдамдықты,ептілікті дамыту, қимылдарды үйлестіруді жүзеге асыру, ізгі ниет, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | үйрету, ермексаздан мүсіндеу тәсілдері: алақанның айналма қозғалысымен есу үйренуді бекіту, ұсақ қол маторикасын дамыту, тапсырманы орындауда ұқыпылық пен өз ойымен бөлісуге тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну-шешіну".** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11.00-11.10** | Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құстарға қамқор болуға деген құштарлығын күшейту; олардың әдеттері мен ерекшеліктерін зерттеу.<br>Ағашты алаңға шығарып, оны қалың қарға жабыстыру, оны тығыз ұстау үшін сумен толтыру. Құстарға арналған «мереке» ұйымдастыру. Ағаштың астына қарғаларға арналған сүйектерді салып, ағаштың айналасына дән араласқан құм сеуіп қоюға болады.. Қандай құстар | **Бақылау - су барлық жерде. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға еріген қармен әр түрлі іс-әрекеттерді көрсету, балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту. Су деген - өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Күндіз күн жылиды, аулада ағындар ағып жатыр. Судың биік жерлерден төмен қарай ағуын қадағалау. Ағындар ағынымен жүріңіз. **«Доп» қимылды** | **Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Кез келген ағаш пен бұта тіршілік иесі деген ойды бекіту; табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ағаштардың қалай қыстағанын тексеріңіз. Жасыл қыста жазда да, Біз қараймыз мәз бола. Инелері сондай көп, Жаңғақтары аз ғана. **Қимылды ойын «Түлкі мен балапандар» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Бұл ойынға балалар | **Сүңгілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді, су тамшылайды, бірақ үнемі бірдей, жылы емес; күн суық болғанда су тамшылары қатады, мұздақ төмен қарай өседі ). Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту. Бүршік жарып ағаштар, Құстар ұя салады. Сылдыраған бұлақтар, Ағып бара жатады. | **Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеуді жалғастыру; басқаларға көмекке келуге үйрету. Балалардың назарын тазартылған жерге аудару. Оларға сыпырушының жұмысының ерекшеліктері, адамдарға деген қажеттілігі туралы айту. Балаларды тазалыққа шақыру. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қандай жемді жейтінін балалармен бақылау.<br>Жылы жаққа ұшпайтын,<br>Біздің жақта қыстайтын.<br>Құстар жүрсе жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа<br>**«Құстар ұшады» қимылды ойыны (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: 5-10 см биіктіктегі заттардан секіруге, бір-біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету.<br>Балалар бір платформада орналасқан объектілерде (орындықтарда, барларда) тұрады.<br>Тәрбиеші: «Далада күн жарқырайды, құстар ұяларынан | **ойыны ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Секіруге, ырғақты қозғала білуге үйрету.<br>Педагог балаларға допты көрсетеді, өлең оқиды:<br>Добым менің домалақ,<br>Тоқтамайсың домалап.<br>Үстел үстін бүлдіріп.<br>Тарелкені сындырыдың<br>Тентек болып кеттің деп,<br>Тұрмыз сені тепкілеп. | 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. | **Қимылды ойын доппен. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Допты бір-біріне беруді үйрету; жылдамдықты дамыту.<br>Балалар тәрбиешімен бірге шеңберге тұрады. Тәрбиеші допты жанында тұрған балаға, ол көршісіне береді. Допты тез беру керек.Тәрбиеші допты қуып жетуге тырысады. | қандай құралдарды пайдаланады? Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?<br>Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?<br>**Қимылды ойын «Ұйқыдағы түлкі» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалар арасынан «түлкі» сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: «түлкі оянды» дегенде,барлық бала «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады. «Түлкі» оларды қуалап ұстауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дән іздейді». Балалар секіріп түсіп, ойын алаңын айнала жүгіреді, «қанаттарын қағып, дәндерін шоқиды». «Түн» белгісі бойынша - құстар ұяларына оралады. | | | | тырысады. |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Мақсат-міндеттері: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін | | | | |

| | |
|---|---|
| | ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойдыру.<br>**"Әлди-әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(көркем әдебиет, музыка)** |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | **"Күннің оянуы".**<br>"Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (ақырын тұру, әр сөз айтылғанда қолды жоғары созу).<br>"Жоғары, жоғары, жоғары". Бастапқы қалып: тігінен тұру, екі қол екі жаққа. (денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу)<br>"Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (жүресінен отыру, қолды түсіру).<br>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).<br>"Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру (қол шапалақтау).<br>"Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).<br>"Күн астында тамаша өмір сүреміз!" Бастапқы қалып: дәл солай. (бір орында бір жаққа айналу, екінші жаққа қайталау).<br>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер).<br>Мақсат-міндеттері. Алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.<br>**"Мөлдір су".**<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Беті-қолың, маңдайың.<br>**(көркемсөз, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | **"Алынбалы-салынбалы ойыншықпен ойнау".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда жағымды көңіл-күйдің пайда болуы үшін мүмкіндіктер жасау, ойлауды, зейінді, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Ойыншықтарым көп менің,<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Кешке дейін жалықпай,<br>Бірге ойнап жүремін. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Мереке Наурыз"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға Наурыз мейрамы туралы түсінік беру.<br>Балаларды дәстүрлермен, халық ойындарымен таныстыру. Есте сақтау, сөйлеу, ойлау, байқағыштық қабілеттерін дамыту.<br>Отанға деген сүйіспеншілікке, дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. | **«Теңге алу» қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тапқырлығы мен ептілігін дамыту, ұлттық ойын арқылы татулық пен адамгершілікке тәрбиелеу.<br>Балалар ат үстінде шауып ойнайды. Балалар қозғалыс барысында тиын жинауы керек. Кім көп тиын жинайды, сол бала жеңімпаз атанады.<br>**(дене шынықтыру)** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Қош келдің, Наурыз!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ""Наурыз"" мерекесімен таныстыру.<br>Жұмбақтар шешіп, жаңылтпаштар айтуға үйрету; Есте сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайтып, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру; ұлттық салт – дәстүрлерге деген құрмет сезімдеріне баулу. | **"Үлкен - кіші" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру.<br>Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет.<br>**(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынаста алғашқы әдеп нормаларына сәйкес сөздерді қолдануды үйрету (амандасу, қоштасу, рахмет айту).<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).<br>Өнер бұрышында құстардың мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз бен қолды» үйлестіру.<br>Табиғат бұрышын қарастыру. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттер. Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау).<br>Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар). | | | | |

| | |
|---|---|
| | Көгөністер (қызанақ, қияр, сәбіз) мен жемістердің (алма, алмұрт, шие, өрік)<br>сыртқы түрін тану және атауларын білу. Өсімдіктердің (ағаш, жапырақ, гүл) өзін немесе оларды суретінен тану және атау. |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгіме. «Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармаларымен таныстырудың маңыздылығы», «Бала мінезіндегі жаңа өзгерістер нені білдіреді?». |

БЕКІТЕМІН

«Қымбат апа» бөбекжай

балабақшасы ЖШС-нің

меңгерушісі Ғ.Исмайлова

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Топ: «Балақай» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Тақырыбы |
|---|---|---|---|
| Сәуір | Дене шынықтыру | - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;<br>- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл-қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;<br>- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;<br>- жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе- | 1."Лунтикке қонаққа барайық"<br>2."Тікұшақпен ұшайық"<br>3."Орманда жүрген қонжықтар"<br>4."Тіземізді жоғары көтеріп, тік жүреміз"<br>5."Құмырсқалар секілді жүреміз"<br>6."Аюлар көгалда ойнап жүр"<br>7."Көктемгі орманда серуен "<br>8."Көктемгі жолды басып жүгіреміз" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру;<br>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру.**<br>Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру.<br>**Домалату, лақтыру.** Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Жылдың жылы мезгілінде серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету, құмның үстімен жалаң аяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу). Жаз мезгілінде серуеннен кейін жуыну және аяқты жуу кезінде гигиеналық және шынықтыру шараларын үйлестіру, әр баланың денсаулық жағдайын және оның судың әсеріне бейімделу деңгейін ескеру. | 9."Бақалар секіргенді ұнатады"<br>10."Біз - кішкентай спортшылармыз"<br>11."Менің достарым "<br>12."Жаз келсе - біз спортқа қатысамыз" |
| | Сөйлеуді дамыту | -коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;<br>- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту.<br>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың сандық (біреу, көп) қатынастырады сөздерді түсіну, қалауларын білдіруге қажетті сөздерді (тамақ ішу, ұйықтау, су ішу), дене мүшелерін білдіретін сөздерді түсіну.<br>**Белсенді сөйлеу.**<br>Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі- үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру. | |
| | Көркем әдебиет | - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;<br>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;<br>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. | |
| | Сенсорика | - заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;<br>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;<br>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену).<br>Естуді дамыту үшін әртүрлі дыбыс шығаратын заттардың (қоңыраулар, аспалы металл таяқшалар, шиқылдайтын ойыншықтар, музыкалық ойыншықтар) дыбысын тыңдау, қабылдауды дамыту үшін бір мезгілде екі қасиетті: түс пен өлшемді, пішін мен өлшемді, пішін мен түсті, негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату. | |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;<br>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;<br>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;<br>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;<br>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру;<br>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;<br>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.<br>Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ, бота, құлын), құстарға (тауық, үйрек, қаз) қызығушылықты ояту, олардың дене бөліктерін (басы, көздері, құлақтары, құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау.<br>Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, сондай-ақ құммен және сумен ойындарда лас суды ішпеу және төкпеу, құмды, топырақты шашпау). | |
| | Мүсіндеу | - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;<br>- балалардың байқампаздығын дамыту;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;<br>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.<br>Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету. | |

Тексерілді
Ағрад

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 03.04.2023ж | 04.04.2023ж | 05.04.2023ж | 06.04.2023ж | 07.04.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "1-2 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.45-09.15 | өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. | қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, үйкелеп жууын қадағалау; өз орамалын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. | ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. |
| | **Ритмикалық жаттығу**<br>Біз зу-зу ұшақ боламыз (саусақтарды жоғары-төмен қозғау),<br>Моторды қыздырып аламыз (кеуде алдында бүгілген қолдарды өзара айналдыру).<br>Қанатты түзу жайып (қолдарды екі жаққа тік жаю),<br>Аспанға биік ұшамыз (екі қолды жайып, | **«Зымыран» жаттығуы (құрылыс материалдарынан)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға зымыранды текшелерден, призмалардан және цилиндрлік құрылыс материалдарынан құрастыра білуге баулу; жасалған жұмыстан жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларға | **Құрылыс материалдарынан құрастыру жаттығуы. "Зымыран".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды текшелер, призма және цилиндр құрылыс материалдарынан зымыран құрылысын жасауға дағдыландыру; жасалған әрекетінен жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. | **«Суретті жина» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: кескіндерден тұтас суретті құрастыруды үйрету.<br>Шарты. Қиылған бөліктерден тұтас суретті құрастырады және атауын атайды.<br>1. ғарыш<br>2. жұлдыз<br>3. зымыран<br>4. ай<br>5. планета<br>6. күн | **Ритмикалық жаттығу**<br>Біз зу-зу ұшақ боламыз (саусақтарды жоғары-төмен қозғау),<br>Моторды қыздырып аламыз (кеуде алдында бүгілген қолдарды өзара айналдыру).<br>Қанатты түзу жайып (қолдарды екі жаққа тік жаю),<br>Аспанға биік ұшамыз (екі қолды жайып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") -Зуууу! Зуууу! Балалар педагог соңынан әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | зымыран құрастырудың үлгісін көрсетеді, көркем сөз оқиды; балалардың бірі құрылыс жасағаннан кейін өлең оқи алады. «Зымыранды ұшыру» ойыны Зымыранды ұшырамыз «У-у-у» Моторын қос «Р-р-р» Мотор от алды «У-у-у» Ғарышқа ұштық «Ж-ж-ж» **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | Педагог балаларға зымыранның құрылыс үлгісін көрсетеді, көркем сөзді оқып береді; балалардың бірі құрылысты жасап болғаннан кейін тақпақты қосылып оқи алады. Биік-биік көк аспан, Көк аспанда сұр қыран. Қараннан да озады Ғарыштағы зымыран. Зуылдайды тыныштықта, Басы үшкір, бұрыштай, Күміс түсті денесі Жылтырайды қылыштай. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | **(сөйлеуді дамыту, сенсорик)** | ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") -Зуууу! Зуууу! Балалар педагог соңынан әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **«Ғарышкерлер» жалпы дамыту жаттығулары.** 1 «Ұшуға дайындық». | | | | |

| | |
|---|---|
| | Б.Қ.: Аяқтар сәл алшақ, қолдар төменде. Қолымызды екі жаққа көтеріп, төмен түсіреміз, «күшті» деп төмендетеміз. Б.Қ оралу. 4-5 рет қайталау.<br>2. «Біз зымыран қозғалтқышын іске қосамыз»<br>Б.Қ.:Аяқтар алшақ, жұдырық иығында. Оңға бұрыламыз; қолдарды алға, жұдырықтарды көрсетеміз: екі жұдырықты да ерікті бағытта бұраңыз, «кеттік» деп айтыңыз. Б.Қ оралу. Басқа бағытта бірдей. 3 рет қайталау.<br>3. «Зымырандар биікке көтеріледі».<br>Б.Қ Аяқтар сәл алшақ, қолдарымызбен тізені құшақтау, басты тізеге еңкейту. Тік тұр, түзел; саусақтарда көтерілу; қолды көтеру, айту. Б.Қ. оралу. 5 рет қайталау.<br>4. «Секіреміз, ойнаймыз. Зымыран сияқты қалықтаймыз»<br>Б.Қ. Аяқтар сәл алшақ, қолдар белде . Қолдар жағына; бұлғау. Б.Қ оралу. 4-6 секіру, 4-6 қадам. 3 рет қайталау.<br>5. "Зымырандар жерге қайта оралады".<br>Б.Қ .: Аяқтар алшақ, қолдар төмен. Қолды екі жаққа, мұрын арқылы терең дем алу. Б.Қ оралу. т.б., ауызбен дем шығарады. 3-4 рет қайталау.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылары, көркем сөз)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**<br>**10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Ғарышкер боламыз,<br>Дос тауып, жұптасамыз.<br>Ғарышқа ұшамыз,<br>Алыс жұлдыздардан асамыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алақай!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br>10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Лунтикке қонаққа барайық"<br>Мақсат-міндеттер. Қуанышты көңіл-күй қалыптастыру; балаларға дене тәрбиесі сабағында алған қозғалыс дағдыларын қолдануға мүмкіндік беру; заттардан аттап жүру қабілетін қалыптастыру; екі сызық арасында жүгіру қабілетін дамыту; жерде жатқан арқаннан секіре білу; доғаның астымен өту (биіктігі еденнен 50 см); допты екі қолмен төменнен лақтыру. | **Музыка**<br>**«Кел билейік!»**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың музыканың айқын табиғатына сәйкес қимыл-қозғалыс орындау қабілеттерін дамыту. Баланы музыкамен баурап алу, оның есту тәжірибесін байыту, сүйікті музыкалық шығармалар қорын жасау. Балаларға достық сезімін тәрбиелеу. Сабырлы, жылы шырайлы табиғат әніне эмоционалды қатынасты дамыту. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**<br>"Тіқұшақпен ұшайық"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда белгілі бір бағытта ұйымдасқан түрде қозғалу қабілетін дамыту, («сарбаз», «тышқан», «ит», «құс», «аю» және басқалар) сияқты жүру қабілетін қалыптастыру; жүру, заттардан аттап өту; еңбектеуге жаттықтыра түсу,ептілікті дамыту және қимылдарды үйлестіру**.** | **Дене шынықтыру**<br>"Орманда жүрген қонжықтар"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды топ болып жүруге жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтай отырып, кең тақтайда жүру; доғаның астынан еңбектеп өту; педагог нұсқауына сәйкес тапсырманы орындау қабілетін бекіту; ойындарда бірлесіп әрекет ету қабілетін дамыту; Жер планетасы біздің үйіміз туралы түсінік беру. | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Жұлдызша"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға аспан әлемі ғарыш, аспан туралы түсініктерін жетілдіру, жаңа сөздермен таныстырып, оларды дұрыс атауға үйрету; ғарыш әлемі және құпия сырларына деген қызығушылықтарын арттыру, сөздік қорларын молайту, ой-өрістерін, зейіндерін дамыту; балаларды батылдыққа, адамгершілікке, оне деген қызығушылыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Мақсат-міндеттер. Ағаштар мен бұталардың тірі екендігі туралы білімдерін кеңейту үшін көктемде ыстықтан бүршіктер оянады, жапырақтар гүлдейді.** **Сырғалы қайың, ақ қайың,** **Баптайын, күтіп, сақтайын.** **Басқа ағашпен аралас,** **Жайқалады қарағаш** **«Допты қағып ал» қимылды ойыны (дене шынықтыру)** | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру. Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса-бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен | **Көгершінді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Құстардың пайда болуы, олардың әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту. Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау – бақшада, орманда, Құстар әні көңілді. **Қимылды ойын «Қояндар мен қасқыр» (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балалардың жартсы қояндар,ал бір бала қасқыр болады. Алаңның бір бөлігіне қояндар өз үйлерін белгілейді. Келесі | **Ағаштардағы бүршіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы заттар мен құбылыстардың тәуелділігін түсіну қабілетін бекіту; - қуанышты сезімдерді ояту. Ағаштарда бүршіктердің қалай ісінетінін қараңыз. Оларды иіскеңіз, қолдарыңызбен ақырын тигізіңіз. Бүйрек ісінеді Жел соғады бетіме, Ағаштарда желпуде. Жел тына қалған кезде, Ағаштар биік болып өседі. **Қимылды ойын:** | **Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау. **Қимылды ойын «Батылдар» (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсат-міндеттер. Допты екі қолмен төменнен белгілі бір бағытта лақтыруды үйрету; зейінді дамыту; тәуелсіз іс-әрекетті ынталандыру; бірлескен әрекеттен қуаныш сезімін сақтау.**<br>**Балалар шеңберге тұрады, шеңбердің ортасында үлкен доп ұстағанг педагог: «Меруерт, допты ұста!», «Азия, допты ұста!» деген сөздерді айтады. т.б. Допты ұстап алған бала оны қайтадан педагогқа лақтырады.** | құлақты шағып алады.<br>**Қимылды ойын «Үйқыдағы түлкі» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалар арасынан «түлкі» сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: «түлкі оянды» дегенде,барлық бала «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады. «Түлкі» оларды қуалап ұстауға тырысады. | бөлігінде қасқыр өз апанында тығылып жатады.<br>Тәрбиеші: Қояндар тықыр,тықыр,тықыр секіріп,<br>Жүгірді жасыл шөпте,алаңда.<br>Ойлады тыңдап,шөп жұлып,<br>Қасқыр келмедіме бұл маңға.<br>Мәтінге байланысты қояндар үйлерінен алаңға шығып,біресе қосаяқпен секіріп,біресе отырып шөпке жақындап,шөп жұлады. Тәрбиеші «қасқыр» деп айтқасын, қасқыр өз апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстауға тырысады.(қолдарын тигізеді) Қояндар үйлеріне қашып тығылған соң,қасқыр | **«Торғайлар» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалар 5-6 балалардан тұратын, топтарға бөлінеді.Әр топтың өз үйі,ұясы бар. (обруч,шеңбер немесе серенде бормен сызған шеңбер). Тәрбиеші үлкен торғай, ал балар кішкентай торғайлар балып еденде отырады.Тәрбиеші «Ұшты-ұшты» дегенде торғайлар алысқа ұшып шығады. Тәрбиеші: «Үиге ұшып қайтайық» дегенде торғайлар өз ұяларына қайтып ұшып барады. Тәрбиеші ескертеді, «балалар – торғайлар» белгі бойынша іс әркеттерін жасау | үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу. Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын. «Қайық қайда жүзіп барады?»**<br>Мақсат-міндеттер. Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп, оның қайда жүзетінін бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оларды ұстай алмайды. Қасқыр ұстаған қояндарды өз апанына алып кетеді. Ойын қайталанады.Алдын ала келісім бойынша,қасқыр 2-3 қоянды ұстаған соң,қасқырдың орнына басқа бала таңдалады. Ойын 2-3 рет қайталанады. | керек. Әр бала өз ұясына кіреді, шатасуға болмайды. Мақсат-міндеттер: балаларды аңғарымпаздыққа,шапшаңдылыққа үйрету. | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылары, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс** | **"Жұлдыздар пайда болды" азқимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Педагог балалардың бәрін алдын ала дайындалған шеңберге тұрғызып, шеңберден шықпау керегін айтады. | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Иттерге зымырандарын табуға көмектес"<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша байланыстырып, топтастыруды | **"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, | **Аз қозғалмалы ойын «Таяқшадан өт»**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды серуендеуге, адымдауға жаттығу. Бөлменің ортасындағы еденге екі таяқ параллель** | **Тақпағын өлеңін мәнерлеп оқу.**<br>Аспан, аспан, арайлым!<br>Саған жиі қараймын,<br>Сені көзбен шоламын,<br>Мен ғарышкер боламын!<br>**(сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **15.50-16.10** | Педагог "Жұлдыздар пайда болды" дегенде балалар шеңберден жүгіріп шығып, өздеріне ыңғайлы жерде тұрып, алақандарын жұмып-ашып, жұлдыз сияқты жанып тұрады. Педагог "Жұлдыздар ғайып болды" дегенде балалар жүгіріп шеңберге кіреді. Педагог өзі басшылық жасап, ойынды басқарып отырады. **(дене шынықтыру)** | үйрету, түстер туралы білімдерін бекіту, заттарды жазықтыққа орналастыру арқылы кеңістіктік көріністер қалыптастыру, логикалық ойлауды дамыту; балалардың өзіндік іс-әрекетін ұйымдастырған кезде байқампаздықты, зейінді дамытуға ықпал ету;еліктеу қабілетін дамыту. | логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. Техникалық дағдыларын дамыту. | **қойылады (1 м қашықтықта). Бөлменің бір жағында орындықта жалаушасы бар орындық орналастырылған. Балалар бөлменің екінші жағында. Бала таяқшалардан оларға қарай 2-3 қадам тұрады. Педагогтың нұсқауы бойынша ол бірінші таяққа барады, алдымен оның үстінен, содан кейін екінші таяқтың үстінен адымдайды. Орындыққа барып, жалаушаны көтеріп, жоғары көтеріп, толқынды оларды. Содан кейін ол жалаушаны орындыққа қойып, шегініп, орнына** | **және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **оралады.**<br>**(дене шынықтыру)** | |
| **Серуенге дайындық**<br>**16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі- үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру. | | | | |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>18.00-18.30 | Әңгімелесу. «Ойыншықтардың материалы мен сапасы», «Мен баланың қажеттіліктерін тыңдауым керек пе?». | | | | |

Тексерілді
Ағруа

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 10.04.2023ж | 11.04.2023ж | 12.04.2023ж | 13.04.2023ж | 14.04.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: «Бала мінезіндегі жаңа өзгерістер нені білдіреді?». | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.45-09.15 | өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. | қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, үйкелеп жууын қадағалау; өз орамалын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. | ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. |
| | **Саусақ жаттығуы. "Тамшылар". Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен ойдағыдай қимылдарды жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың** | **"Лағым" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, ешкінің төлі лақ туралы ұғымдарын жетілдіру; көркем сөзді мәнерлеп айтуға ынталандыру. Құралдар: лақтың ойыншығын немесе суретін пайдалану. ***"Лағым".*** | **"Туған жер" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу.** Мақсат-міндеттер. Балаларды туған жер туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; туған жер туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақпақты | **Ритмикалық жаттығулар.** Ағаштарда, (қолдар көтеру, жан-жаққа теңселту) Гүлдерде, (гүлді көрсету: екі жұдырықты біріктіру, саусақтарды жоғары созу, алақанды ашып-жабу) Жасыл бұталарда, (отыру, алақанды ашу) Қарлығаштар да | **"Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды кең дала туралы тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоциялық қабілеттерді дамыту. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын гүлденген табиғат өлкесіне аударады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру.**<br>**- Көк аспанға күн шықты,**<br>**(алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау)**<br>**Таратып мың шуақты.**<br>**Аппақ қарды ерітіп,**<br>**(саусақтарды ашып, жұму, толқындар жасау)**<br>**Ағызып мың бұлақты.**<br><br>**Тамшыланып ағады,**<br>**(саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)**<br>**"Там-там-там" – деп соғады,**<br>**Шатырдан жерге түсіп,**<br>**Шалшық бетін қағады.** | Секір, секір, лағым,<br>Тартқанша құмарың!<br>Желпілдесін жел күнгі,<br>Жапырақша құлағың.<br><br>Сырт-сырт етіп тұяғың,<br>Би билеші, лағым!<br>Ырғып өтіп жырадан,<br>Басына шық қияның.<br><br>Ақ лағым, ақ лақ,<br>Мазалама маңырап.<br>Бөпеме де сүт керек,<br>Кете көрме жамырап!<br>С. Желдірбаева<br>**(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | оқу алдында, балалардың назарын Қазақстанның табиғаты жайлы көріністерге аударады.<br>Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады.<br>**Көркем сөз. "Туған жер".**<br>Туған жер, алтын бесігім,<br>Тербеттің мені төсінде.<br>Жүреді сенің есімің<br>Ержеткен кезде есімде.<br><br>Жүреді мәңгі есімде<br>Көкорай далаң, тауларың,<br>Албыртқан аспан төсінде<br>Жұлдызды тұнық таңдарың.<br>*Жарасқан Әбдірашев.* | («қанаттарын» сермеп)<br>Қояндар да (секірді)<br>Қыздар мен ұлдар да - (бір орында жүру)<br>Барлығымыз тұрамыз осында (қолды алға созу, алақанды көтеру)<br>Үлкен ғаламшарда (үлкен шарды көрсетеді)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады.<br><br>***"Кең дала".***<br>Алақай-ау, алақай,<br>Дала қандай кең еді!<br>Бәрі өзімдей балақай,<br>Қырдың гүлін тереді.<br>Н. Әлімқұлов<br>**(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | | **(сөйлеуді дамыту мен** *көркем әдебиет)* | | |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **«Ғарышкерлер» жалпы дамыту жаттығулары.**<br>1 «Ұшуға дайындық».<br>Б.Қ.: Аяқтар сәл алшақ, қолдар төменде. Қолымызды екі жаққа көтеріп, төмен түсіреміз, «күшті» деп төмендетеміз. Б.Қ оралу. 4-5 рет қайталау.<br>2. «Біз зымыран қозғалтқышын іске қосамыз»<br>Б.Қ.:Аяқтар алшақ, жұдырық иығында. Оңға бұрыламыз; қолдарды алға, жұдырықтарды көрсетеміз: екі жұдырықты да ерікті бағытта бұраңыз, «кеттік» деп айтыңыз. Б.Қ оралу. Басқа бағытта бірдей. 3 рет қайталау.<br>3. «Зымырандар биікке көтеріледі».<br>Б.Қ Аяқтар сәл алшақ, қолдарымызбен тізені құшақтау, басты тізеге еңкейту. Тік тұр, түзел; саусақтарда көтерілу; қолды көтеру, айту. Б.Қ. оралу. 5 рет қайталау.<br>4. «Секіреміз, ойнаймыз. Зымыран сияқты қалықтаймыз»<br>Б.Қ. Аяқтар сәл алшақ, қолдар белде . Қолдар жағына; бұлғау. Б.Қ оралу. 4-6 секіру, 4-6 қадам. 3 рет қайталау.<br>5. "Зымырандар жерге қайта оралады".<br>Б.Қ .: Аяқтар алшақ, қолдар төмен. Қолды екі жаққа, мұрын арқылы терең дем алу. Б.Қ оралу. т.б., ауызбен дем шығарады. 3-4 рет қайталау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Ыстық құймақ пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым,<br>Құйып жедім қаймағын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | - Сәлем саған, туған жер!<br>Сәлем саған, туған ел!<br>Сәлем тобым!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, көркем!<br>Сәлем, көктем!<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Тіземізді жоғары көтеріп, тік жүреміз"<br>Мақсат-міндеттер. Тізені жоғары көтеріп жүру қабілетін дамыту; тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру; балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; эмоционалды көңіл-күйді көтеру; балаларда жоғары жылдамдықты қабілеттерді тез игеру қабілеттерін тәрбиелеу; дене жаттығуларын орындау кезінде ұқыптылыққа тәрбиелеу; Жер | **Музыка**<br>**«Қуыршақ Айкерім»**<br><br>оңай қозғалуды үйренуді жалғастыру. Бейнелі музыканы эмоционалды түрде қабылдау үйрету. Әнді орташа қарқынмен, баяу орындау қабілетін дамыту. Кіріспеден кейін биді бірге бастау үйрету. Балаларды музыкалық ойындарға белсенді қатысуға, мүмкіндігінше мәтіндегі рөлдерді немесе қимылдарды орындауға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Құмырсқалар секілді жүреміз"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда гимнастикалық орындықта еңбектеп жүру қабілетін бекітуу; екі параллель сызықтан секіру »(арақашықтық 15 см); алға параллель екі параллель сызықтар арасында (ұзындығы-2, 5 м, ені-25 см) әр түрлі жылдамдықпен жүру және жүгіру жаттығулары; тізбектеніп жүгіру, тепе-теңдікті сақтау, ұялшақтықты жеңуге | **Дене шынықтыру**<br>"Аюлар көгалда ойнап жүр"<br>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру) орындау қабілетін нығайту; гимнастикалық орындықта еңбектеп жүру; бір-бірін итермей, ренжітпей бірге ойнау; кеңістікті бағдарлай білу қабілетін, қозғалыстарды үйлестіруді, зейінді, дамыту; кйіпкерлерге деген ізгі ниетті дамыту; балалардың көктем тақырыбы бойынша білімдерін кеңейту. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Жасыл шөп"<br>Мақсат-міндеттер. Алақанның түзу қозғалысымен дөңгелек пішіндеу тәсіілін үйренуді жалғастыру; кесектен бөлшекті үзіп алу, жасыл түсті ажырата білу; дайын бұйымдарды тақтайшаға ұқыпты қою. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | планетасы біздің үйіміз туралы білімдерін кеңейту. | | көмектесу, сигнал бойынша әрекет ету дағдыларын дамыту, балалардың эмоционалды реакциясын және ойын әрекетіне қатысуға деген ықыласын ояту. | | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер.Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген | **Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Кез келген ағаш пен бұта тіршілік иесі деген ойды бекіту; табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ағаштардың қалай қыстағанын | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балалардың аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ой қалыптастыру.<br>Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық.<br>Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды.<br>Күн жарқырамаса-бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды.<br>Аяз мұрын мен құлақты шағып алады.<br>**Қимылды ойын «Үйқыдағы түлкі» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалар арасынан «түлкі» сайланады.<br>Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады.<br>Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды.<br>Жүргізуші: «түлкі оянды» дегенде,барлық бала | тексеріңіз.<br>Жасыл қыста жазда да,<br>Біз қараймыз мәз бола.<br>Инелері сондай көп,<br>Жаңғақтары аз ғана.<br>**Қимылды ойын «Түлкі мен балапандар» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. | қар соқтырады.<br>Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады.<br>Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.<br>Ағаштарды шайқайды,<br>Көзге көрінбейді.<br>Шарлағанда сай-сайды,<br>Бір сәт ерінбейді.<br>**Қимылды ойын «Мысық пен тышқандар» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалар-тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан- | ой қалыптастыру.<br>Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық.<br>Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды.<br>Күн жарқырамаса-бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды.<br>Аяз мұрын мен құлақты шағып алады.<br>**Қимылды ойын «Үйқыдағы түлкі» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалар арасынан «түлкі» сайланады.<br>Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады.<br>Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды.<br>Жүргізуші: «түлкі оянды» дегенде,барлық бала | дамыту.<br>Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>**Қимылды ойын «Торғайлар мен мысық» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалар отырғышта,яғни ойын алаңынын бір бөлігінде орналасқан үлкен-үлкен кубиктерде тұрады.Бұл төбеде отырған торғайлар.<br>Келесі жағында мысық отыр (тәрбиеші немесе балалардың бірі)<br>Тәрбиеші:Мысық ұйықтады.<br>«Торғайлар ұшады»-дейді.Торғайлар төбеден секіріп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады. «Түлкі» оларды қуалап ұстауға тырысады. | Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. | жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін педагог атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді де, індерінде тығылып (орындықтарға өз орындарына отырады)қалады. Барлық тышқандар інге қайтып келген соң мысық қайфта ұйқыға кіріседі. Ойын 3-4 рет қайталанады. | «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады. «Түлкі» оларды қуалап ұстауға тырысады. | қанаттарын жайып жан-жаққа ұша жөнеледі. Мысық оянып «мяу-мяу» деп мяулап төбеде отырған торғайларды ұстауға жүгіре жөнеледі.Ұсталған торғайларды мысық үйіне алып кетеді.Ойын 5-6 рет қайталанады. |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Сылдырлайды мөлдір су, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Ыстық құймақ пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым,<br>Құйып жедім қаймағын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес** | **"Далада** | **Қоршаған ортамен** | **"Бақ-бақ суретін** | **Көркем әдебиеттен** | **Ритмикалық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | **қызғалдақтар өсті" шығармашылық рефлексиясы.** Табақшаға салынған үшбұрыш, дөңгелектер мен санау таяқшаларын үлестіріледі. Балалар үстелде геометриялық пішіндерден далада өскен гүлдерді құрастырады. | **танысудан ойын-жаттығу** "Бұның барлығы - біздің Жер" Мақсат-міндеттер. Тірі және жансыз табиғат құбылыстары туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру; заттарды, олардың белгілерін тани білуге үйрету, балалардың Жер - адамның жанында өмір сүретін барлық тіршілік иелерінің ортақ үйі екендігі туралы ойларын кеңейту. Қолдың, сөйлеудің, есте сақтаудың ұсақ моторикасын дамыту. Жабайы табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | **жинайық" дамытушы жаттығуы.** Балалар үшін бірнеше ұяшыққа бөлініп, бірыңғай түспен жабылған панно көрсетіледі. Педагог ұяшықтарды кезекпен ашып тұрады, балалар бақбақтың қай бөлігі ашылғанын атайды (басы, сабағы, жапырағы). Балалар атап бере алмай жатса, бақбақтың толық ашылған суретін ұсынып, балаларға айтқызу керек. Сурет ашылғаннан кейін балаларға бақбақтың бөліктерін қайталату керек.. - Балалар, бақбақ ағаш па? Бақбақ – гүл. Қайталайық. Жарайсыңдар. - Балалар, гүлдерді | **ойын-жаттығу** ""Дос іздеген бота" ертегісі" Мақсат-міндеттер. Балалар адамның достығы мен жеке қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; "Достық" сөзінің мағынасын ашу, нағыз дос болу үшін керекті жеке қасиеттер туралы түсініктерін, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, балаларда адам мінезінің жағымды және жағымсыз қасиеттері туралы түсініктерін бекіту; сөйлеу белсенділігін дамытып, берілген сөзбен қарапайым сөйлем құрай білуге үйрету; коммуникативтік - сөйлеу дағдыларын | **жаттығулар.** Ағаштарда, (қолдар көтеру, жан-жаққа теңселту) Гүлдерде, (гүлді көрсету: екі жұдырықты біріктіру, саусақтарды жоғары созу, алақанды ашып-жабу) Жасыл бұталарда, (отыру, алақанды ашу) Қарлығаштар да («қанаттарын» сермеп) Қояндар да (секірді) Қыздар мен ұлдар да - (бір орында жүру) Барлығымыз тұрамыз осында (қолды алға созу, алақанды көтеру) Үлкен ғаламшарда (үлкен шарды көрсетеді) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жұлуға болмайды. Гүлдерді күту керек. - Бақбақ қандай тамаша! Алақай! **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | қалыптастыру, өз көзқарасын дәлелдеу қабілетін дамыту. | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>**16.30-17.40** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі- үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру.<br>Өнер бұрышында қарды, аққаланы мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Естуді дамыту үшін әртүрлі дыбыс шығаратын заттардың (қоңыраулар, аспалы металл таяқшалар, шықылдайтын ойыншықтар, музыкалық ойыншықтар) дыбысын тыңдау, қабылдауды дамыту үшін бір мезгілде екі қасиетті: түс пен өлшемді, пішін мен өлшемді, пішін мен түсті, негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату.<br>Табиғат бұрышын және қоршаған ортамен танысуға арналған ойындар. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ, бота, құлын), құстарға (тауық, үйрек, қаз) қызығушылықты ояту, олардың дене бөліктерін (басы, көздері, құлақтары, құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, | | | | |

| | |
|---|---|
| | дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, сондай-ақ құммен және сумен ойындарда лас суды ішпеу және төкпеу, құмды, топырақты шашпау). |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгіме. «Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармаларымен таныстырудың маңыздылығы», «Мен баланың қажеттіліктерін тыңдауым керек пе?», «Бала мінезіндегі жаңа өзгерістер нені білдіреді?». |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 17.04.2023ж | 18.04.2023ж | 19.04.2023ж | 20.04.2023ж | 21.04.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Отбасыдағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы", "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүртуге ынталандыру, | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) 08.45-09.15 | болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. | ағымы астына қойып, үйкелеп жууын қадағалау; өз орамалын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. | баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. |
| | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу) Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге созып, бұлғайды) Қарамасаң аялап, Солып, құрап қалады.(Саусақтарын баяу жабу) **(сөйлеуді дамыту)** | **«Ағаштар» саусақ гимнастикасы Мақсат-міндеттер. Ұсақ мотрикаңы, саусақтардың қозғалысын үйлестіруді дамыту. Жел соғады бетіме, Ағаштарда желпиді. Жел тына қалғанда, Ағаштар биік боп өседі. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Құстар» ойын-имитациясы. Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық мәдениетін дамыту; көркем сөзді айту, қуанту қабілетін қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: құстардың маска-тақиялары. Қарлығаш боп ұшайық, Қарға болып секірейік.** | **«Сиқырлы қыстырғыштар» дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер. Балаларға қажетті түсті қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту. Материал: қарапайым киімдер, басылған** | **"Торғай-торғай тоқылдақ" қимыл жаттығуы. (Ел аузынан)** - Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Торғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Торғай болып қонайық, Тоқылдап боп шоқиық. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **суреттер. Ойын барысы: балалар ағашқа бұтақтар, күнге - сәулелер, қызылшаға-шыңдары және т.б. қыстыруды үйренеді. (сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** | боранда, Іздеп бәрі жоқтаған. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Жалпы дамыту жаттығулары.**<br>1. «Тастарға қара».<br>Б.қ. - аяқтың табан ені бойынша аяқтар, қолдар төменде. Қолымызды жоғары көтеріп, төмен түсіріңдер. (4-5 рет).<br>2. «Біздің тастар тарсылдайды».<br>Б.қ. - аяқтың табан ені бойынша аяқтар, қолдар төменде. Қолымызды екі жаққа созамыз.Тастарды алға қарай созып, оларды бір-біріне ұрып, жан-жаққа апару, б.қ оралу. (5 рет).<br>3. «Тасты жасыр». Б.қ. табан ені бойынша аяқтар, артқы жағында тас. Отырып, еденге тасты қоямыз, тұрып, қолымызды артқа қоямыз. Отырыңыз, қиыршық тас алыңыз, түзеліңіз, б.қ. оралу.<br>(4 рет).<br>4. «Секіру»<br>Б.қ - аяқтар сәл алшақ, тастар еденде . Тастардың қасында екі аяқпен секіру, секір арасында кішкене кідіріс жасау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>Сәлеметсіңдер ме, ағаштар!<br>Сәлеметсіңдер ме, үйлер!<br>Сәлеметсіңдер ме, гүлдер!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Көктемгі орманда серуен "<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда гимнастикалық орындықта еңбектеп жүру қабілетін бекітуу; екі параллель сызықтан секіру» (арақашықтық 15 см); алға параллель екі параллель сызықтар арасында (ұзындығы-2, 5 м, | **Музыка**<br>**«Көңілді күн!»**Мақсат-міндеттер. Балаларды әуен мен мәтінге сәйкес қимылдауға үйрету.<br>Динамикалық естуді, ырғақ сезімін дамыту. Көркемдік және ойындық образдарды жеткізе білу дағдыларын нығайту. Балаларға жүргізушінің рөлін өздігінен ойнауға | **Дене шынықтыру**<br>"Көктемгі жолды басып жүгіреміз"<br>Мақсат-міндеттер. Шектелген кеңістікте (жолдың ені -25 см), жұппен жүру техникасын бекіту; балаға ыңғайлы түрде бөренеден көтерілу техникасы, допты кеуде бойынан лақтыру және оны қағып алу техникасы, алға жылжып екі аяқпен секіру | **Дене шынықтыру**<br>"Бақалар секіргенді ұнатады"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қозғала білу дағдыларын қалыптастыру, психофизикалық қасиеттерді дамыту; доғаның астынан өтуді жүзеге асыру, бақаның қимылын келтіре отырып, құрсаудан құрсауға секіру, кегли арасында жыланша | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Көктемгі орманда сауысқанмен ойнау"<br>Мақсаты. Көз өлшегішті дамыту, таяқтың ұшын қашықтықтағы объектімен байланыстыруды үйрету,таяқшаны қозғалту қабілетін дамыту, таяқтың ұшын дұрыс бағытта ұстау, таяқпен жасалған әрекет пен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ені-25 см) әр түрлі жылдамдықпен жүру және жүгіру жаттығулары; бір-біріне деген сенімділікті қалыптастыру; табиғатқа ұқыпты және құрметпен қарауды ынталандыру; жаттығуларды қайталау арқылы балалардың оқу әрекеттерін бекіту; балалардың көктем тақырыбы бойынша білімдерін байыту және кеңейту. | үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. | техникасы; балаларда ойын әрекетіне эмоционалды реакцияны және оған қатысуға деген ықыласты тудыру; балалардың көктемде ағаштар тақырыбы бойынша білімдерін кеңейту және байыту. | жүру; балалардың мереке туралы білімдерін кеңейту. | нәтиже арасындағы байланысты байқауға үйрету; табандылық пен эмоционалды реакцияны тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларда қардың еруінен пайда | **Ерте көктемнің белгілерін байқау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту; ерте көктемнің | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің | **Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Кез келген ағаш пен бұта тіршілік иесі деген ойды бекіту; | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау. Қимылды ойын «Батылдар» Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу. Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын. «Қайық қайда жүзіп барады?»** Мақсат-міндеттер. Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп, оның қайда жүзетінін бақылау. **(жапсыру)** | белгілерін зерттеу. Наурыздың шуақты күнінде көктемнің белгілеріне назар аударту: жарқыраған күн, биік аспан, ақшыл ақ бұлттар. Оңтүстік жағында қар күн сәулесінде еріп, мұздақтар пайда болады. Қар борпылдақ және дымқыл болды. Торғайлар көңілді шырылдап, қарға секіреді. Көктем болды алақай, Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. **Дидактикалық ойын «Бұлт неге ұқсайды?»** Мақсат-міндеттер. Түрлі заттар мен жануарлардың | барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру. Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса-бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады. **Қимылды ойын «Үйқыдағы түлкі»** Мақсат-міндеттер. Балалар арасынан «түлкі» сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап | табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ағаштардың қалай қыстағанын тексеріңіз. Жасыл қыста жазда да, Біз қараймыз мәз бола. Инелері сондай көп, Жаңғақтары аз ғана. **Қимылды ойын «Түлкі мен балапандар»** Мақсат-міндеттер. Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап, қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы | болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. **Қимылды ойын «Мысық пен тышқандар»** Мақсат-міндеттер. Балалар-тышқандар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: «түлкі оянды» дегенде,барлық бала «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады. «Түлкі» оларды қуалап ұстауға тырысады. **(дене шынықтыру)** | үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. **(дене шынықтыру)** | өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін педагог атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді де, індерінде тығылып (орындықтарға өз орындарына отырады)қалады. Барлық тышқандар інге қайтып келген соң мысық қайфта ұйқыға кіріседі. Ойын 3-4 рет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес** | **Ойын-имитация** | **Сөйлеуді** | **Ұлттық ойын.** | **Қимылды ойын.** | **Саусақ жаттығуы.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | **(қимыл жаттығуы) "Жас қарағай".** Жас қарағай Жас баладай Қаз тұрды да, бойлайды. Тауды аралай, тасты аралай, Жүгіріп жел, ойнайды. Ш. Мәмбетов **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **дамытудан ойын-жаттығу** "Ағаштар тербеледі" Мақсат-міндеттер. Балаларды көктемгі ағаштармен таныстырып, ондағы өзгерістерін көрсету, оларды атап үйрету; балалардың сөздік қорын, тілдің грамматикалық құрылымын, дыбыстық мәдениетін, сөздік қорларын дамыту; ересектердің сөзін тыңдай білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, дұрыс әрекет жасай білуге үйрету; оқу қызметіне, бір - бірімен қатынас жасай білуге, достыққа тәрбиелеу. | **Білектесу.** Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. | **«Құлыншақ» (ұлттық ойын).** Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту. **(дене шынықтыру)** | **«Тұқым себу».** Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну-шешіну".** | | | | |

| | |
|---|---|
| **16.10-16.30** | Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>**16.30-17.40** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі- үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру.<br>Өнер бұрышында қарды, аққаланы мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Естуді дамыту үшін әртүрлі дыбыс шығаратын заттардың (қоңыраулар, аспалы металл таяқшалар, шиқылдайтын ойыншықтар, музыкалық ойыншықтар) дыбысын тыңдау, қабылдауды дамыту үшін бір мезгілде екі қасиетті: түс пен өлшемді, пішін мен өлшемді, пішін мен түсті, негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату.<br>Табиғат бұрышын және қоршаған ортамен танысуға арналған ойындар. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ, бота, құлын), құстарға (тауық, үйрек, қаз) қызығушылықты ояту, олардың дене бөліктерін (басы, көздері, құлақтары, құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, сондай-ақ құммен және сумен ойындарда лас суды ішпеу және төкпеу, құмды, топырақты шашпау). |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. |

| | |
|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгіме. «Отбасындағы тәрбие және баланың дамуы», «Бала өз ойларын неше жасында бере алады?». |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 24.04.2023ж | 25.04.2023ж | 26.04.2023ж | 27.04.2023ж | 28.04.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Бала неге өзімшіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | **"Аквариумға күтім"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүртуге | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.45-09.15 | беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау. | аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суаруға ынталандыру, суару барысын бақылау. | ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау. | топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету. |
| | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. ***"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)*** - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, | **Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын".** Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. Қолдарымыз дос болсын, (алақандарды қосу) Бірін-бірі сипасын, (бірін-біріне уқалау) Кезекпенен | **Тыныс алу жаттығулары** «Мұрынмен дұрыс тыныста, ауызбен дұрыс дем шығар» Мақсаты: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Шарты: Балалар мұрынмен терең тыныс алып, ауызбен ауаны ұртқа жинамай, жәйменен дем шығарады. **(дене шынықтыру)** | **Иллюстрациялық суреттерді құрастыру** Мақсат-міндеттер. "Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **«Дос боламыз бәріміз» өлеңін мәнерлеп оқу. Мақсат-міндеттер. Балаларды туған жер, достық, бірлік туралы өлең тыңдауға және қайталауға шақыру; жағымды эмоциялар тудыру; туған жер туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Достықты үлгі санаған,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)** | құшақтасып,<br>(саусақтарды өзара өткізу, бір тұтас жұдырыққа қысу)<br>Саусақтармен ұштасып. (қос қол саусақтарын бір-біріне тиістіру)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | **Бір үйде біз тұрамыз.<br>Қалған ата-бабадан,<br>Бірлік асыл мұрамыз.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу<br>09.15-09.30** | **Жалпы дамыту жаттығулары.**<br>1. «Тастарға қара».<br>Б.қ. - аяқтың табан ені бойынша аяқтар, қолдар төменде. Қолымызды жоғары көтеріп, төмен түсіріңдер. (4-5 рет).<br>2. «Біздің тастар тарсылдайды».<br>Б.қ. - аяқтың табан ені бойынша аяқтар, қолдар төменде. Қолымызды екі жаққа созамыз.Тастарды алға қарай созып, оларды бір-біріне ұрып, жан-жаққа апару, б.қ оралу. (5 рет).<br>3. «Тасты жасыр». Б.қ. табан ені бойынша аяқтар, артқы жағында тас. Отырып, еденге тасты қоямыз, тұрып, қолымызды артқа қоямыз. Отырыңыз, қиыршық тас алыңыз, түзеліңіз, б.қ. оралу.<br>(4 рет).<br>4. «Секіру»<br>Б.қ - аяқтар сәл алшақ, тастар еденде . Тастардың қасында екі аяқпен секіру, секір арасында кішкене кідіріс жасау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас<br>09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.<br>*Көркем сөз*<br>Денсаулыққа пайдалы, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ботқа жейік келіңдер.<br>Өзі жұмсақ, тәп-тәтті,<br>Дәмін татып көріңдер.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Балалар, қане, күлейік,<br>Ән-күйлермен бөлісейік.<br>Шеңберге шығып жүріп,<br>Әдемі биді билейік.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Біз - кішкентай спортшылармыз"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жаттығуларды орындау кезінде балаларды педагог сигналына тез және нақты әрекет етуге үйрету. Балаларда физикалық дамудың қарапайым түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру:ептілік, төзімділік, батылдық. Гимнастикалық тақтада жүргенде тепе-теңдікті сақтай білуге жаттықтыру, | **Музыка Кемпірқосақ»**Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әуенмен заттармен қарапайым қимылдарды орындауға үйрету. Музыка бөліктерінің қарама-қарсы сипатына байланысты қимыл-қозғалысты өзгерту. Музыкалық аспаптар - барабандар мен сылдырмақтар ойнауға жаттықтыру. Динамикалық есту қабілетін дамыту. Әннің көңілді сипатына назар | **Дене шынықтыру**<br>"Менің достарым "<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жаттығуларды орындау кезінде балаларды педагог сигналына тез және нақты әрекет етуге үйрету. Балаларда физикалық дамудың қарапайым түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру:ептілік, төзімділік, батылдық. Жұптық жаттығуларды орындай білу жаттығулары, еңбектеп жүруді | **Дене шынықтыру**<br>"Жаз келсе - біз спортқа қатысамыз"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Допты екі қолмен педагогқа қарай домалатуға , түзу сызықпен еңбектеуге жаттықтыру (4 м қашықтықта), педагог соңынан бір-біріне соқтығыспай,топ болып жүру және жүгіру дағдыларын бекіту, балаларды бірге жаттығуға және жаттығулар жасауға,ептілікке, зейінділікке, | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Мысыққа тамақ құятын ыдыс"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ыдыс туралы түсінікті қалыптастыруды жалғастыру. Ермексазды алып жұмсарту, дөңгелек пішіндеу тәсілдерін қолдану, саусақпен дөңгелектің үстінен басып, шұңғыл жасау, ұсақ қол маторикасын дамыту, көзмөлшер; Жануарларға деген махаббатқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қораптан жоғары және төмен түсу, еңбектеп жүруді және арқанның астымен өтуді үйренуді жалғастыру, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру, сабаққа деген қызығушылық және тәуелсіздік сезімдерге тәрбиелеу. | аудару үйрету.. | және арқанның астымен өтуді үйренуді жалғастыру, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру, сабаққа қызығушылық пен тәуелсіздік сезімдерге тәрбиелеу; балалардың мереке туралы білімдерін кеңейту | төзімділікке баулуға талпындыру.Мемлекеттік мереке - Отан қорғаушылар күнімен таныстыру; әкеге деген жақсы көзқарасты дамыту, әкеңізге деген мақтаныш сезімін ояту. | тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Автокөлік бөлшектерінің атауларын бекіту (шанақ, кабина, дөңгелектер, руль); | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап | **Табиғат жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Көктемдегі табиғат жағдайы туралы түсінік қалыптастыру (жылу, жасыл шөп, гүлдер көп; | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жансыз табиғат құбылыстарымен, күнмен бірге болып жатқан өзгерістермен таныстыруды | **Ағаштардың бүршіктерін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балабақша маңындағы ағаштармен таныстыруды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | машиналардың алуан түрлілігін, олардың мақсаттарын атап өту; еңбекке деген құрметті тәрбиелеу. Төрт аяғым дөңгелек, Адамсыз мен жүрмеймін, Барлық жерге жеткізіп, Қаласаңыз апарам. **Қимылды ойын «Біз жүргізушілер»** Мақсат-міндеттер. Жүргізушінің жұмысы туралы білімдерін бекіту; жер бедерінде жүруді үйрену, жылдамдық пен төзімділікті дамыту, дыбыстық айтылымды қалыптастыру. **(дене шынықтыру)** | тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру. Күн шығып тұр, сондықтан күн ашық. Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды. Күн жарқырамаса-бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады. **Қимылды ойын «Ұйқыдағы түлкі»** Мақсат-міндеттер. Балалар арасынан «түлкі» сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: «түлкі | көбелектер, қоңыздар ұшады; балалар жеңіл киініп, құммен және сумен ойнайды). Табиғат біздің анамыз, Жер–Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат, Біз де аман боламыз **«Күн мен түн»** Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны. Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары | жалғастыру. Серуен кезінде жақсы көңіл-күйді сақтау. Балалардың назарын күнге аудару. Күн қандай? Күн қалай жарқырайды? Армысыз, шұғылалы-Алтын күн! Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын келді күн. **Қимылды ойын “Кептерді қуып жет”** Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, | жалғастыру. Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Тал егеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз. **Қимылды ойын «Кім алысқа лақтырады?»** Мақсат-міндеттер: балаларды затты алысқа лақтыруға жаттықтыру. Балалар жеребенің бір жағында сапта тұрады. Барлығы құм салынған дорбаларды алады және педагогтың белгісі бойынша оларды алысқа лақтырады. Әркім өзінің дорбасы қайда түскенін байқауы керек.Педагогтың белгісі бойынша балалар дорбаларына жүгіріп барып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оянды» дегенде,барлық бала «түлкіден» сызықтың арғы жағындағы «үйге» қашады. «Түлкі» оларды қуалап ұстауға тырысады. **(дене шынықтыру)** | үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру)** | белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты. Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпа**қ айтады.** | қолдарына алып, бастарынан жоғары көтереді. Тәрбиеші дорбаны ең алыс лақтырғандарды атап өтеді. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.<br>*Көркем сөз*<br>Денсаулыққа пайдалы,<br>Ботқа жейік келіңдер.<br>Өзі жұмсақ, тәп-тәтті,<br>Дәмін татып көріңдер.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | **Ұйқыдан кейінгі шынығу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: өз денелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Күннің екінші жартысына күш-қуат беру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | **"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, алаңда еркін қимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Достық туралы мақал - мәтелдер."<br>Мақсат-міндеттер. Балалар ұжымында балаларды әлеуметтендіру; балаларда жақсы достық қарым-қатынас орнату, бір-бірімен жеңіл қарым- | **"Сылдырмақ пен даңғара" музыкалық-дидактикалық ойын**<br>Ойынның мақсаты: балалардың аспаптардың дыбысын тыңдау және ажырату қабілетін дамыту.<br>Ойынның шарты: | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Достар күлімсірейді"<br>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық өмірдегі кейбір нақты жағдайлар туралы қарапайым түсініктер қалыптастыру. Қазақстан туралы әр | **Ритмикалық жаттығулар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәтінді педагогтан кейін айта отырып, жаттығулар жасауға үйрету.<br>Сағаттың тіліндей,<br>Иіліп оңға бір,<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір.<br>1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Шарты: педагог түлкі болып ойнайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді. Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп, тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді. - Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, | қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; саусақ жаттығуларын орындау, қарапайым өлең жолдарын оқу, артикуляциялық жаттығулар орындату арқылы балалардың тілін ұштап, жаттықтыру, сөздік қорын толықтыру, сөйлеу тілін дамыту. | Музыка жетекшісі балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, "Сылдырмақ пен даңғара" музыкалық - дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен керменің артында тұрып, аспапты ұрамын. Ал сендер жіңішке аспаптың дыбысы естілсе, аяқтың ұшымен, жуан аспаптың дыбысы естілсе, отыра қаласыңдар. Сылдырмақтың дыбысына балалар шеңбермен аяқтың ұшымен жүреді, даңғараның дауысы естілгенде, балалар отыра қалады, бірақ кешіккен балалар жеңілген болып есептеледі. **(музыка)** | түрлі ұлт өкілдері бейбітшілік пен келісімде өмір сүретін достас ел ретінде білімдерін бекіту. Әр түрлі ұлттардың мәдениеті мен дәстүріне деген қызығушылықты дамыту. Біріккен сөйлеуді дамыту, сөздік қорын жаңа сөздермен байыту. Бір-бірімен достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | Секіреміз, Айналамыз, Жаттығу жасаймыз! **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық.<br>- Мен түлкімін, түлкімін,<br>Құлықпен өтер күнім.<br>Қаласам алдай саламын,<br>Орынды басып аламын.<br>Д. Ахметова<br>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі- үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру. | | | | |

| | |
|---|---|
| тағы басқа әрекеттер)<br>16.30-17.40 | Өнер бұрышында қарды, аққаланы мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Естуді дамыту үшін әртүрлі дыбыс шығаратын заттардың (қоңыраулар, аспалы металл таяқшалар, шықылдайтын ойыншықтар, музыкалық ойыншықтар) дыбысын тыңдау, қабылдауды дамыту үшін бір мезгілде екі қасиетті: түс пен өлшемді, пішін мен өлшемді, пішін мен түсті, негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату.<br>Табиғат бұрышын және қоршаған ортамен танысуға арналған ойындар. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ, бота, құлын), құстарға (тауық, үйрек, қаз) қызығушылықты ояту, олардың дене бөліктерін (басы, көздері, құлақтары, құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, сондай-ақ құммен және сумен ойындарда лас суды ішпеу және төкпеу, құмды, топырақты шашпау). |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгіме. «Неліктен бала өзімшіл?», «Баланы қалай жомарт етіп тәрбиелеу керек?», «Мазақ немесе агрессивті мінез?», «Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері». |

БЕКІТЕМІН

«Қымбат апа» бөбекжай

балабақшасы ЖШС-нің

меңгерушісі Ғ.Исмайлова

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС
Топ: «Балақай» ерте жас тобы
Балалардың жасы: 1 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Тақырыбы : |
|---|---|---|---|
| Мамыр | Дене шынықтыру | - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;<br>- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл-қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;<br>- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта | 1."Біздің қыздар осындай, біздің ұлдар осындай"<br>2."Жауынгерлер ұқсап қадам басып жүрейік"<br>3."Маймаң аяқ аю жүр"<br>4."Әдемі орман алаңы"<br>5."Қоянға сәбіз берейік"<br>6."Түзу жолмен жүрейік, бірге |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;<br>- жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру;<br>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру.**<br>Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу.<br>**Домалату, лақтыру.** Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Арнайы шынықтыру шараларын ата-аналардың қалауымен, мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі мен медициналық қызметкерлері шешімімен жүргізу. | қадам басайық"<br>7."Шалқан өсті"<br>8."Қоянмен бірге жазғы саябақта серуендейік"<br>9."Жазда спортпен шұғылданамыз"<br>10."Қош келдің, жаз!" |
| | Сөйлеуді дамыту | -коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру;<br>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;<br>- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Таныс заттарды ересектердің көмегімен түсі бойынша таңдау.<br>Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозы маңырайды: мәәә, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды), адамның қимылын (жүреді, жүгіреді, билейді) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау.<br>**Белсенді сөйлеу.**<br>Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындау.<br>Ересектердің сөзін қайталау арқылы дұрыс сөйлеу дағдыларын, ана тілінің грамматикалық нормаларын ескеріп, сөйлемдерді құруды қалыптастыру. | |
| | Көркем әдебиет | - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;<br>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;<br>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. | |
| | Сенсорика | - заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;<br>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;<br>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;<br>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;<br>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дамыту;<br>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену).<br>Дидактикалық ойыншықтармен, шағын және ірі құрылыс материалдарымен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру. | |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;<br>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;<br>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;<br>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;<br>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру;<br>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;<br>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;<br>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.<br>Өсімдіктер мен жануарларға деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру. | |
| | Мүсіндеу | - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;<br>- балалардың байқампаздығын дамыту;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;<br>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.<br>Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету. | |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ/сынып** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | 02.05.2023ж | 03.05.2023ж | 04.05.2023ж | 05.05.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Тұйық мінезді болу кемшілік пе?", "Баланың үрейлері", "Баланың мінезі және темпераменті". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | | **"Аквариумға күтім"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | | (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау. | айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. |
| | | **«Пирамиданы жинайық» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды пирамиданы құрастыра білуге баулу: сақиналарды алып тастау және қайтадан жинау. Балаларды бір затты екінші заттың үстіне қою арқылы бірдей көлемдегі заттарды табуға үйрету.** | **Сенсорикадан ойын-жаттығу** "Күнге арналған сыйлық" Мақсат-міндеттер. Балаларға түсін ажырата білуге және оның атын түсінуге үйрету, дидактикалық материалмен Кюизенердің Таяқшаларымен таныстыру, заттармен жұмыс істеу, оларды түстер бойынша топтастыру | **«Үйге гүл отырғызайық» дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер.Балаларға түрлі заттарды түсіне қарай топтастыруға үйрету: қызыл гүлдер қызыл үйге, сары гүлдер жасыл шалғындағы сары үйге. Балаларды қызыл, сары, жасыл, көк түстерді ажыратуға** | **Ритмикалық жаттығу** Мереке күні шар үрлеп (сап түзеп, бір орында жүру), Шығамыз ұстап көшеге (қолдарды жоғары сермеу). Шапалақтап, айналып (шапалақтау, айналу), Былай-былай би билеп (бас пен денені оңға-солға шайқау). Қимылдарды ырғақты, темпі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Құрал-жабдықтар: бес сақиналы пирамидалар Педагог балаларға пирамиданы көрсетеді, олар оны тексереді. Содан кейін педагог өзінің іс-әрекетін мына сөздермен сүйемелдей отырып, сақиналарды пирамидадан алып тастайды: «Пирамида болды, сақиналар алынып тасталды - біз сақиналарды таяқшаға қоямыз! Содан кейін ол қайтадан пирамиданы бөлшектейді және жинайды. Осыдан кейін ол балаларға бәрін өз бетімен жасауды ұсынады. (сенсорика)** | қабілетін қалыптастыруды жалғастыру, қалаған түсті кескінге таяқша қоя білу, өз қызметінің нәтижесіне эмоционалды жауап қайтара білуге тәрбиелеу. | **жаттығу. Материал: үйлер, гүлдер, шалғын. (қоршаған ортамен таныстыру)** | орташа көңілді әуені жазбасына сай орындау. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Гүлдермен жалпы дамыту жаттығулары.**<br>1. Бастапқы қалып - аяқ табандар ені бойынша, гүлдер қолда төменде. Гүлдерді жоғары көтеріп, бұлғаймыз, қолдарымызды төмен түсіреміз;бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет).<br>2. Бастапқы қалып - аяқ иық бойында, екі қолда гүлдер иық бойында. Отырып,таяқшалармен еденді соғу. Тұру, бастапқы күйге оралу (4 рет). 3. Бастапқы қалып - аяқ иық енінде , гүлдер иық бойында. Оңға (солға), оң қолға (солға) бұрылу. Тұру, бастапқы күйіне оралу (әр бағытта 3 рет). 4. Бастапқы қалып - аяқтар табан ені бойынша, гүлдер төменде . Гүлдерді жан-жағыңа сермеу, төменде,бастапқы қалыпқа оралу (5 рет).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | Балалардың тамақтануға деген тұрақты қызығушылығын қалыптастыру.<br>Ақтөс пен Марғау өзара жарысты:<br>Жеп алды табақшадағы бір уысты.<br>Ал бізде кімге қасықты ұстау жарасады?<br>Кім қалдырмай тамағын тауысады?<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | | **Музыка**<br>**1 «Дос болайық!»**<br>Мақсат-міндеттер. Музыка өнерінде балалардың қызығушылықтарын арттыру; музыка өнері саласы арқылы бүкіл әлемге деген | **Дене шынықтыру**<br>"Біздің қыздар осындай, біздің ұлдар осындай"<br>Мақсат-міндеттер. Мемлекеттік мереке - Отан қорғаушылар күнімен таныстыру; әкеге деген жақсы | **Дене шынықтыру**<br>"Жауынгерлер ұқсап қадам басып жүрейік"<br>Мақсат-міндеттер. Мемлекеттік мереке - Отан қорғаушылар күнімен таныстыру; әкеге деген жақсы | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Бір-екі, жүрейік!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға Отан, достық, сарбаз туралы ұғым беру, олардың атауларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көзқарасын қалыптастыру; сенсорлық қабілеттерін дамыту. Музыка саласында ересек адаммен және баланың өзара байланысы. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, бала өнерін дамуына ықпал ету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар қабілеттерін арттыру арқылы баланың денесін дамыуна ықпал ету. | көзқарасты дамыту, әкеңізге деген мақтаныш сезімін ояту. Балалардың бір-бірін жеңіл, салтанатты қадамдармен құру және қадағалау қабілетін нығайту; көлбеу тақтаймен жоғары және төмен жүру техникасын жетілдіру; көлбеу тақтаймен жоғары және төмен жүру кезінде физикалық тепе-теңдікті сақтаудаептілікті, жылдамдықты, реакцияны дамыту; жүру және жүгіру кезінде көрсетілген бағытты сақтау қабілетін дамыту, тепе-теңдік сезімін, төзімділікке тәрбиелеу. | көзқарасты дамыту, әкеңізге деген мақтаныш сезімін ояту. Балалардың бір-бірін жеңіл, салтанатты қадамдармен құру және қадағалау қабілетін нығайту; көлбеу тақтаймен жоғары және төмен жүру техникасын жетілдіру; көлбеу тақтаймен жоғары және төмен жүру кезінде физикалық тепе-теңдікті сақтаудаептілікті, жылдамдықты, реакцияны дамыту; жүру және жүгіру кезінде көрсетілген бағытты сақтау қабілетін дамыту, тепе-теңдік сезімін, төзімділікке тәрбиелеу. | буындап айтуға үйрету; тыңдау мәдениетін қалыптастыру; тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету; байқағыштық, зейіндерін, ой - өрістерін, еске сақтау қабілеттерін дамыту; оқу қызметіне, достыққа, адмгершілікке тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11.00-11.10** | **дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен**<br>**11.00-11.30** | | **Ерте көктемнің белгілерін байқау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту; ерте көктемнің белгілерін зерттеу. Наурыздың шуақты күнінде көктемнің белгілеріне назар аударту: жарқыраған күн, биік аспан, ақшыл ақ бұлттар. Оңтүстік жағында қар күн сәулесінде еріп, мұздақтар пайда болады. Қар борпылдақ және дымқыл болды. Торғайлар көңілді шырылдап, қарға секіреді. Көктем болды алақай, | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін | **Табиғат жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Көктемдегі табиғат жағдайы туралы түсінік қалыптастыру (жылу, жасыл шөп, гүлдер көп; көбелектер, қоңыздар ұшады; балалар жеңіл киініп, құммен және сумен ойнайды). Табиғат біздің анамыз, Жер–Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат, Біз де аман боламыз. **«Күн мен түн» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, | **Ағаштардың бүршіктерін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балабақша маңындағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру. Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Тал егеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз. **Қимылды ойын «Кім алысқа лақтырады?» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды затты алысқа лақтыруға жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қуанар барлық балақай.<br>Көктемде жаңбыр болады,<br>Бақшаға гүлдер толады.<br>**Дидактикалық ойын «Бұлт неге ұқсайды?» (қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. | тигізетінін айту.<br>Ағаштарды шайқайды,<br>Көзге көрінбейді.<br>Шарлағанда сай-сайды,<br>Бір сәт ерінбейді.<br>**Қимылды ойын «Мысық пен тышқандар» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалар-тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін педагог атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және | ажыратуға баулу.<br>Ойын мазмұны. Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. | Балалар жеребенің бір жағында сапта тұрады. Барлығы құм салынған дорбаларды алады және педагогтың белгісі бойынша оларды алысқа лақтырады. Әркім өзінің дорбасы қайда түскенін байқауы керек.Педагогтың белгісі бойынша балалар дорбаларына жүгіріп барып, қолдарына алып, бастарынан жоғары көтереді. Тәрбиеші дорбаны ең алыс лақтырғандарды атап өтеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді де, індерінде тығылып (орындықтарға өз орындарына отырады)қалады. Барлық тышқандар інге қайтып келген соң мысық қайфта ұйқыға кіріседі. Ойын 3-4 рет қайталанады. | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигигеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | **Ұйқыдан кейінгі шынығу жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: өз денелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Күннің екінші жартысына күш-қуат беру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас 15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | | **"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) | **«Құстар» ойын-имитациясы. Мақсаты. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық мәдениетін дамыту; көркем сөзді айту, қуанту қабілетін қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: құстардың маска-тақиялары. Қарлығаш боп ұшайық, Қарға болып секірейік. Торғай болып қонайық, Тоқылдап боп шоқиық.** | **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылу қасиеті жөнінде ұғымдарын ұстап, сипап көру арқылы қалыптастыру. Шарты. Дорбада жатқан затқа (ойыншыққа) қарамай, ұстап-сипап танып, атап, ойынға алуға мүмкіндікті алу. Құралдар: дорба, дорбаға салынған түрлі ойыншықтар | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқиды, балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) **(сөйлеуді дамыту)** | | мен заттар. **(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | бірге қосылып айтуға ынталандырады. Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ". Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук". Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **16.30-17.40** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі- үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Естуді дамыту үшін әртүрлі дыбыс шығаратын заттардың (қоңыраулар, аспалы металл таяқшалар, шиқылдайтын ойыншықтар, музыкалық ойыншықтар) дыбысын тыңдау, қабылдауды дамыту үшін бір мезгілде екі қасиетті: түс пен өлшемді, пішін мен өлшемді, пішін мен түсті, негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату.<br>Табиғат бұрышын және қоршаған ортамен танысуға арналған ойындар. **(қоршаған ортамен танысу)** | | | |

| | |
|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ, бота, құлын), құстарға (тауық, үйрек, қаз) қызығушылықты ояту, олардың дене бөліктерін (басы, көздері, құлақтары, құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, сондай-ақ құммен және сумен ойындарда лас суды ішпеу және төкпеу, құмды, топырақты шашпау). |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгімелесу. «Балалардың қорқынышы», «Баланың мінезі мен темпераменті». |

Тексерілді
Ағрад

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | 10.05.2023ж | 11.05.2023ж | 12.05.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Ересектердің күнделікті еңбегі жайында баланың хабардар болуының маңызы", "Балаға "жоқ" сөзін қандай жағдайларда қолданамыз?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | | | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не | **"Аквариумға күтім"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | | | еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; таңдау себебін ("маған ұнайды"), ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. | беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. |
| | | | **"Гүл сабағын" таяқшалардан құрастыру.** Мақсат-міндеттер: ойлау, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Гүл сабақтарын таяқшалардан құрастыру. **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойыны: "Лото".** Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс-жидек, көгөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атату. Ойын шарты. Көгөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға | **"Көбелек қандай гүлге отырды?" ойыны.** Мақсат-міндеттер: гүлдерді түстері, сыртқы келбеттері бойынша ажыратуға баулу; жағымды эмоцияларды, зейінді, гүлдерге деген қызығушылықты дамыту. Педагог қызғалдақ, бақбақ, түймедақ гүлдерінің суретін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | орналастыру.<br>Үш үлкен карточка - бақша, бау, гүлзар бейнеленген көлімдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар.<br>**(сенсорика)** | көрсетеді.<br>Балалар гүлдер туралы айтады.<br>- Түймедақ қандай гүл? Түсі қандай?<br>- Қызғалдақтар ше?<br>- Бақбақты кім суреттеп айтып береді?<br>- Тағы қандай гүлдерді білесіңдер?<br>Балалармен балабақша ауласындағы гүлдерді бақылау.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Гүлдермен жалпы дамыту жаттығулары.**<br>1. Бастапқы қалып - аяқ табандар ені бойынша, гүлдер қолда төменде. Гүлдерді жоғары көтеріп, бұлғаймыз, қолдарымызды төмен түсіреміз;бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет).<br>2. Бастапқы қалып - аяқ иық бойында, екі қолда гүлдер иық бойында. Отырып,таяқшалармен еденді соғу. Тұру, бастапқы күйге оралу (4 рет). 3. Бастапқы қалып - аяқ иық енінде , гүлдер иық бойында. Оңға (солға), оң қолға (солға) бұрылу. Тұру, бастапқы күйіне оралу (әр бағытта 3 рет). 4. Бастапқы қалып - аяқтар табан ені бойынша, гүлдер төменде . Гүлдерді жан-жағыңа сермеу, төменде,бастапқы қалыпқа оралу (5 рет).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>*Көркем сөз*<br>Асты-шашпай төкпей іш, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Неткен әдемі біздің әлем!<br>Ғажайыптарға "Сәлем!"<br>Ғажайыптардан көз алмайсың,<br>Қуанып, бәрін қызықтайсың! | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | | | **. Музыка «Түрлі-түсті жалаушалар»**<br><br>Мақсат-міндеттер. Музыка өнерінде балалардың қызығушылықтарын арттыру; музыка өнері саласы арқылы бүкіл әлемге деген көзқарасын қалыптастыру; сенсорлық қабілеттерін дамыту. Музыка саласында ересек адаммен және баланың өзара байланысы. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, | **Дене шынықтыру**<br>"Маймаң аяқ аю жүр"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигнал бойынша әрекет етуге, алға қарай жүгіруге, қолдарын екі жаққа жайуға, қолдарындағы гүлдермен оң және сол қолдарын сермеуге жаттықтыру; допты жоғары және алға лақтыру қабілетін дамыту; допты баланың кеуде деңгейінде созылған лента арқылы лақтыру; тепе-теңдік, ептілік және | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>""Қуырмаш" (ойын - өлең)"<br>Мақсат-міндеттер. Саусақтардың қозғалғыштығы мен күшін, олардың қимылдарының дәлдігін дамыту. Қол қимылын мәтінмен үйлестіру қабілетін нығайту (саусақ гимнастикасы, саусақ ойындары арқылы). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бала өнерін дамуына ықпал ету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар қабілеттерін арттыру арқылы баланың денесін дамыуна ықпал ету. | батылдық сезімдерін дамытуға ықпал ету; балалардың «Көктемгі табиғат » тақырыбында білімдерін байыту. | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Мақсат-міндеттер: серуенде ережелерді ұстануға машықтандыру.<br>Алаңда ашық ойындар өткізу кезінде:<br>- ойын ережелерін мұқият тыңдау;<br>- ойынды тәрбиешінің белгісінен кейін бастау ;<br>- тек белгілі бір жерде ойнау;<br>- лақтыру кезінде адамдарды көздемеу;<br>- лақтыру кезінде белгіден кейін допты лақтыру және жүгіру;<br>- ойын кезінде бір-бірімізді итермеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | | | **Шөпті бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер**.** Көктемгі шөпті бақылауды жалғастыру. Бақылау дағдыларын дамыту. Балалардың сөздігін белсендіру. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | **«Көктемде аула сыпырушы не істейді?» бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыруды жалғастыру. Ересектердің еңбегін құрметтеуге | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Ауа-райының белгілі бір белгілері, өсімдіктер мен жануарлар дүниесінің маусымдық өзгерістері, күннің тірі және жансыз табиғатқа әсері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қар еріп, жерде жас шөптер өсіп жатыр. Қараңдаршы, айнала қаншалықты әдемі болды.<br>**"Қоңыздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. "Қоңыздар ұшты!" деген белгі бойынша немесе музыка ойнағанда балалар зал ішінде шашырай жөнеледі. Ал "Қоңыздар құлап қалды" деген белгіде немесе басқа бір музыка ойнаса не дабылдың ырғағы өзгерсе, балалар шалқалап жатып алады да, аяқтары мен қолдарын көтереді, яғни, бұл "қоңыздар тырбаңдап жатыр" дегенді білдіреді. "Қоңыздар ұшты!" деген белгі | тәрбиелеу. Серуенге шығу кезінде тәрбиеші бұл жердің қаншалықты таза екендігіне назар аударады. Неліктен айналасы соншалықты таза? Көктемгі маусымда аула сыпырушының жұмысы туралы, бұл жұмыстың адамдарға қажеттілігі туралы балалармен әңгімелесу.<br>**"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалар бөлменің қабырғасын жағалай үлкен текшелердің үстіне шығып тұрады (биіктігі 15-20 см). Бұлар шатрдың үстіндегі немесе ұялардағы "торғайлар". Сырт жағындағы мысық рөліндегібала отыр. | арасындағы байланысты анықтауға көмектесу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз. Жарқырайды нұрымыз. Қайырлы таң күніміз!<br>**"Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-біріне соқтығыспай, шашыраңқы жүруге және жүгіруге үйрету, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету, балаларды жүгіруге жаттықтыру. Шарты: балалар екі топқа бөлінеді. Бір команда "күн" болса, екіншісі "түн" болады. Педагог "түн" дегенде, "Түн" тобы "үйге" қарай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | берілгенде немесе музыка ойнағанда балалар орындарынан тұрады, ойын бірнеше рет қайталанады. | "Торғайлар ұшты!",- дейді педагог. Балалар орындықтардан секіріп түседі, қолдарын екі жаққа созады, "торғайлар" қанаттарын қағады және бөлменің ішінде жан-жаққа шашырап жүгіреді. "Мысық" оянды, "мяу-мяу" деген ұшып кетулері керек.Ұсталған "торғайларды" "мысық" өзінің үйіне ертіп апарады. Ойын 3-4 рет қайталанады. | жүгіреді, ал күн командасы олардың артынан қуады. Ұсталғандар ойыннан шығады. Содан соң орындарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигигеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>*Көркем сөз*<br>Асты-шашпай төкпей іш, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**<br>**12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары**<br>**15.00-15.30** | **Ұйқыдан кейінгі шынығу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: өз денелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Күннің екінші жартысына күш-қуат беру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас**<br>**15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**<br>**15.50-16.10** | | | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Көктемнің бояулары қандай?"<br>Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы көктем құбылыстарымен танысу барысында балалардың танымдық белсенділігін дамыту.Балалардың көктем туралы түсініктерін қалыптастыру: құстар келеді, күн | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Ағаштың жасыл жапырақтары"<br>Мақсат-міндеттер. Өз орнында отырып, жұмыс істеуге үйрету, түстерді ажырата білуді бекіту; үлкен кесектен кішкене бөлшегін үзіп алуды үйретуді беккіту, алақанның айналма қозғалысымен дөңгелек мүсіндеуді үйренуді арттыру, | **Тыныс алу жаттығулары. "Гүлдерді иіскейік".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тыныс алу мүшелерін жетілдіруге ықпал ету; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жарқырайды, жеміс ағаштары гүлдейді, алғашқы көктемгі гүлдер.Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | алдын ала дайындалған бұйымға жапсыруды үйрету (жапырақтар); көзмөлшер, қабылдауды, ұқыптылықты дамыту; Қоршаған ортаның әдемілігі мен түрлі-түстілігін сақтауға тәрбиелеу. | көрейікші. Тамаша! Жаттығу 2-3 рет қайталанады. |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".** Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Табиғат бұрышын және қоршаған ортамен танысуға арналған ойындар. **(қоршаған ортамен танысу)** Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ, бота, құлын), құстарға (тауық, үйрек, қаз) қызығушылықты ояту, олардың дене бөліктерін (басы, көздері, құлақтары, құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, сондай-ақ құммен және сумен ойындарда лас суды ішпеу және төкпеу, құмды, топырақты шашпау). | | | | |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу. «Баланың ересектердің күнделікті жұмысы туралы хабардар болуының мәні», «Біз қандай жағдайда балаға жоқ деп айтамыз?». |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 15.05.2023ж | 16.05.2023ж | 17.05.2023ж | 18.05.2023ж | 19.05.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: "Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?", "Баланың өздігінен тамақтануына көркем сөздің жағымды әсері", "Баланы өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | **"Қырауларды бақылау".** Мақсат-міндеттер. Терезенің әйнегінде қырау оюлары бар болса, байқату; | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауға | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) 08.45-09.15 | өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару. | (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | көмектесу, су ағымы астына өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; орамалдың ілетін орнын тапқызу, мақтау. | бөлшектерді өздігінен орнына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті, аспидистраны су құйғыш арқылы суаруды көрсету. |
| | **"Пирамиданы құрастыр" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды пирамиданы үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; сақиналарды (немесе қағаз сопақшаларын) көлемдері бойынша ажыратуда жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. Педагог әрбір балаға көлемі түрлі сақиналар мен | **Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша".** Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады). *"Көктемгі бау-бақша"*. | **"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу. Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары. Педагог допты | **Сенсорикадан ойын-жаттығу** "Сиқырлы қорап" Мақсат-міндеттер. Пішіндер - доп пен кубты, шеңбер мен квадратты ажырата білуге үйрету; пішіні мен мөлшері туралы жалпы түсінік беру; түстер туралы білімдерін бекіту, манипуляциялық әрекеттер арқылы қол моторикасын дамыту;тәуелсіздікке және қызығушылыққа тәрбиелеу. | **"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей, көрнекілік жеке геометриялық пішіндердің модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. - Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пирамида діндегін немесе қатпа қағаздан қиылған, көлемі және түсі әртүрлі сопақша кескіндерін табақшаға салып қояды.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар, педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдарды жасайды.<br>- Түрлі түсті сақиналар,<br>Көлемі түрлі сақиналар.<br>Пирамиданы жинайық,<br>Жинайық та қуанайық.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | Жауындарды шақырып,<br>Күнде күтіп жүреміз.<br>Бау-бақшаның гүлдерін,<br>Тамашалап көреміз.<br><br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер<br>Бау-бақшаға келуде.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді.<br>*"Доп".*<br>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br>Тыншымайсың домалап.<br>Ас құйып ем күшікке,<br>Үлгермеді ішіп те ...<br>Төңкердің де табағын,<br>Төгіп кеттің тамағын.<br>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br>Осы әдетің жаман-ақ!<br>Ә. Кекілбаев<br>Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | | тығылғандарын айтайықшы.<br>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.<br>**(сенсорика)** |
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **Жалпы дамыту жаттығулары.**<br>«Аю оянды».<br>Б.қ. тегін - қолыңызды жоғары көтеріңіз, созыңыз.<br>«Аю бетін жуады» | | | | |

| | |
|---|---|
| | Б.қ. аяқтар бөлек, қолдар белде.<br>- «Суды алу» үшін еңкейіп, қолымызды төмен түсіру.<br>«Аю жидектер жинауға велосипедпен кетті»<br>Б.қ. арқаңызда жатып, білекке сүйеніңіз.<br>«Аю жидектер піскен жерге қарайды»<br>«Аю жидектер піскен жерге қарайды»<br>Б.қ. еденде отырып, қол белде.<br>- Екі жаққа бұрылыс жасау.<br>«Аралар ұшады»<br>- Жүгіру<br>«Аю аралардан қашады»<br>Б.қ. Еркін.<br>- Қолды алға, жоғары және төмен сілтейміз.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Қатар-қатарға тұрайық,<br>Марш басайық! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **10.00-10.10** | Марш басайық!<br>Мінеки, қандай балалар!<br>Марш басады сарбаздар!<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Әдемі орман алаңы"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты екі қолмен және бір қолмен ұстауға, әр түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинауға жаттығу, оларды өз беттерінше себетке (қорапқа) сала білуге; допты жоғары және алға лақтыру қабілетін дамыту; допты баланың кеуде деңгейінде созылған лента үстінен лақтыру; қолды екі жаққа жайып, қолдарындағы гүлдермен оңға және солға сермеу; тепе-теңдік, ептілік және батылдық сезімдерін дамытуға ықпал ету; | **Музыка**<br>**«Көбелектер**<br>Мақсат-міндеттер. Баяу және жылдам сипаттағы әуен екпінде жүруін жаттаттыру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар қабілеттерін арттыру арқылы баланың денесін дамуына ықпал ету. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, бала өнерін дамыуна ықпал ету. | **Дене шынықтыру**<br>"Қоянға сәбіз берейік"<br>Мақсат-міндеттер. Әр түрлі қимыл түрлерін дамытуды жалғастыру; жаттығуларды дұрыс орындау, оларды бастапқы қалыпқа тұруды үйрету, балаларды құрсаумен өтуді, заттардың арасында еңбектеп шығуға үйрету; ептілікті дамыту,икемділік, төзімділік және үйлестіру; дене шынықтыруға деген қызығушылықты тәрбиелеу; балалардың көктемгі дала жұмыстары туралы білімдерін кеңейту | **Дене шынықтыру**<br>"Түзу жолмен жүрейік, бірге қадам басайық"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты екі қолмен және бір қолмен ұстауға, әр түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинауға жаттығу, оларды өз беттерінше себетке (қорапқа) сала білуге; алға қарай екі параллель түзудің арасында топ болып, жыланша жүру және жүгіру дағдыларын бекіту; таяқтың үстінен аттау; балалардың жаттығулар жасауды және барлығымен бірлесе отырып жасауға | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Ертегіні әңгімелейік"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қоршаған ортамен қарым-қатынасты реттеуге және көктем мезгілі туралы түсінік беріп, ондағы жаңа сөздерді дұрыс айтуға үйрету; белсенді сөздікті байыту, тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау, ертегі тыңдау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету; тыңдау мәдениетін қалыптастыру; сөздік қорды дамыту; құрдастары мен ересектер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың «Көктемгі табиғат» тақырыбында білімдерін байыту. | | | ынталандыру; балалардың көктемгі дала жұмыстары туралы білімдерін кеңейту. | арасындағы өзара қарым-қатынасқа тәрбиелеу; табиғатқа деген сүйіспеншіліке тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жылдың осы мезгіліндегі көктем мен құстардың мінез-құлқы туралы түсініктерін кеңейту; білімді жаңа сөздермен, ұғымдармен байыту<br>Құстар, құстар келеді,<br>Жерді шуға бөледі.<br>Көктем келді деп бізге,<br>Жақсы хабар береді. | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жансыз табиғат құбылыстарымен, күнмен бірге болып жатқан өзгерістермен таныстыруды жалғастыру. Серуен кезінде жақсы көңіл-күйді сақтау.<br>Балалардың назарын күнге аудару. Күн қандай? Күн қалай жарқырайды?<br>Армысыз, шұғылалы-<br>Алтын күн! | **Бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Гүлденген бақбақты бақылауды жалғастыру.<br>Экологиялық міндет: Көктемгі алғашқы гүлдерді байқай білуге үйрету.<br>Табиғат әсемдігіне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Аппақ, аппақ бақбақтар,<br>Тура киіз ақ үйлер.<br>Төнеді кеп жан- | **Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br>Гүлдің нәрін жинайды,<br>Адамға бал сыйлайды. | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру; күннің барлық мезгілдерде жарқырап тұратындығын көрсету, күнге қарамау керек деген ой қалыптастыру.<br>Күн шығып тұр,<br>сондықтан күн ашық.<br>Қар күн сәулесінде әдемі жарқырайды.<br>Күн жарқырамаса- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Құстар ұшады» қимылды ойын (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Құстардың қимылдарына еліктеуге, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету.<br>Балалар - «құстар» орындықта отырады. Тәрбиешінің сөзіне: «Құстар ұшты!» бөлмеде құстар ұшады. «Құстар ұяларына қонды!» балалар асығып, отырады. Тәрбиеші ұясына бірінші болып ұшқан ең епті және жылдам құсты атайды. Ойын қайталанады. | Қуан, шаттан, алақай,<br>Қуанатын келді күн.<br><br>**Қимылды ойын “Кептерді қуып жет”**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.<br>Ойынның шарты. Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. | жақтан,<br>Тамашалап сәбилер.<br>(М.Әлімбаев)<br><br>**«Бақбақ» жаттығуы**<br>Көктем, жазда басына,<br>Сары қалпақ киеді.<br>Күзге қарай қалпағы,<br>Қалқып **ұшып жүреді.** | Еңбекқорды аялайды,<br>Еріншекті аямайды.<br>Бұл не? (ара)<br>- Қанды сорып сүліктей,<br>Ызыңдап кеп шағады.<br>Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br>- Ызыңдап ән салып,<br>Жұп-жұқа қанаты.<br>Тәттіге тамсанып,<br>Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br>Құжынаған жұмыскер,<br>Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br>Тор тоқуға шебер-ақ,<br>Бірақ киім тікпейді.<br>Өнері де өнер-ақ,<br>Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) | бұлтты. Күн жарқырап тұр, бірақ сыртта аяз бар. Қыста күн жарқырайды, бірақ жылытпайды. Аяз мұрын мен құлақты шағып алады.<br><br>**Қимылды ойын «Екі аяз»**<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіруге жаттықтыру.<br>Екі доспыз ағайынды<br>Көрген біз ғой талайынды<br>Мен Аязбын - Қызыл мұрын,<br>Мен Аязбын - Көкшіл мұрын.<br>Мен аңдарды іздеймін<br>Қане, шығыңдар қояндар! (балалар секіреді, жүгіреді)<br>Қатырамын! (Қашады)<br>Содан кейін тәрбиеші әр түрлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақп**ақ айтады.** | | Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар **әртүрлі ауруларды тасиды)** | жануарларды атайды, ал балалар қимылдарын салады. |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | **Ұйқыдан кейінгі шынығу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: өз денелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Күннің екінші жартысына күш-қуат беру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас 15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс** | **Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой- | **«Көктемде киілетін киімдер» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: жыл мезгіліне сай киімдерді таңдай білуді үйрету. Ойын барысы: балалардың | **Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге | **"Аралар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды | **"Аяда кішкентай қозы бар!" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **15.50-16.10** | қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).<br>***"Көктемгі бау-бақша"***.<br>Жауындарды шақырып,<br>Күнде күтіп жүреміз.<br>Бау-бақшаның гүлдерін,<br>Тамашалап көреміз.<br><br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер<br>Бау-бақшаға келуде.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | алдындағы үстелдің үстінде жазғы және көктемгі киімдердің суреттері берілген. Балалар қысқы және көктемгі киімдерді екі топқа бөлек жинайды.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | үйрету.<br>**"Шапалақты тыңда" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.<br>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.<br>**(музыка)** | эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.<br>- Аю маймаңдап келеді,<br>Балды алғысы келеді.<br><br>Ай-ай-ай, аю, байқа!<br>Аралар жан-жақта!<br>"Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады,<br>Мұрынды шағады.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | **(сөйлеуді дамыту, музыка)** |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну | | | | |

| | |
|---|---|
| | барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі- үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру. |
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу: "Ересектердің күнделікті еңбегі жайында баланың хабардар болуының маңызы", "Балаға "жоқ" сөзін қандай жағдайларда қолданамыз?". |

Тексерілді
Ағаш

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая. | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 22.05.2023ж | 23.05.2023ж | 24.05.2023ж | 25.05.2023ж | 26.05.2023ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Әңгімелесу: Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ақыл-ойының ерекшеліктері", "2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта алуы керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | **"Ойыншықтарды жинау".** Мақсат-міндеттер:балаларға ойыншықтарды таза | **"Топтың ішін ретке келтір"** Мақсат-міндеттер: Балаларды ересектерге | **"Кітап бұрышын тәртіпке келтір"** Мақсат-міндеттер: балалардың тазалыққа, тәртіпке | **"Біз орындықтарды орындарына қоямыз".** Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | және ұқыпты ұстауға, ойыннан кейін орнына қоюға үйрету. Еңбексүйгіштікті дамыту, өз еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | көмектесуге үйрету, шкафтарды, ойыншықтарды тазалау. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. | деген ұмтылыстарын құптау, кітапты ұқыпты ұстауға қалыптастыру. | дамытуды жалғастыру, тапсырманы жылдам, мұқият орындау. | қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздері қоюын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету. |
| | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Жауын" (орыс тілінен аударма)** Мақсат-міндеттер. Балаларды, жауын туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту; жаңбыр жауыны туралы алғашқы ұғымдарды бекіту. Педагог жаңбыр | **"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу. Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре | **Саусақ жаттығуы. "Лағым".** Балаларды тақпақтағы сөздердің мағынасын түсініп, саусақтармен қимылдауға ынталандыру; ешкінің төлі лақтың қимылдарына еліктеуге дағдыландыру; есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту. Балаларға лақтың суретін немесе ойыншығын | **"Мозаика" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика | **Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелермен ойнар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз: Жұдырыққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы суретті (күннің ашылғаны да туралы) немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br>*"Жауын"*<br>Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын!<br>Жас балаларды<br>Жаураттың.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | сай дөңгелектер жинақнамалары. Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді.<br>*"Доп".*<br>Доп, доп, доп, доп<br>домалақ,<br>Тыншымайсың<br>домалап.<br>Ас құйып ем<br>күшікке,<br>Үлгермеді ішіп те ...<br>Төңкердің де<br>табағын,<br>Төгіп кеттің тамағын.<br>Доп, доп, доп, доп<br>домалақ,<br>Осы әдетің жаман-ақ!<br>Ә. Кекілбаев<br>Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | көрсетіп, ұстатуға болады.<br>*"Лағым".*<br>- Секір, секір, лағым,<br>Тартқанша құмарың!<br>Желпілдесін жел<br>күнгі,<br>Жапырақша құлағың.<br><br>Сырт-сырт етіп<br>тұяғың,<br>Би билеші, лағым!<br>Ырғып өтіп жырадан,<br>Басына шық қияның.<br>С. Желдірбаева<br>**(сөйлеуді дамыту)** | өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог баладан қандай пішіндерді қолданғанын сұрастыра алады.<br>**(сенсорика)** | жұдырық<br>Қоямыз, санаймыз.<br><br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Жұдырыққа<br>жұдырық,<br>Биікке қалаймыз.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары.** | | | | |

| | |
|---|---|
| **09.15-09.30** | «Аю оянды».<br>Б.қ. тегін - қолыңызды жоғары көтеріңіз, созыңыз.<br>«Аю бетін жуады»<br>Б.қ. аяқтар бөлек, қолдар белде.<br>- «Суды алу» үшін еңкейіп, қолымызды төмен түсіру.<br>«Аю жидектер жинауға велосипедпен кетті»<br>Б.қ. арқаңызда жатып, білекке сүйеніңіз.<br>«Аю жидектер піскен жерге қарайды»<br>«Аю жидектер піскен жерге қарайды»<br>Б.қ. еденде отырып, қол белде.<br>- Екі жаққа бұрылыс жасау.<br>«Аралар ұшады»<br>- Жүгіру<br>«Аю аралардан қашады»<br>Б.қ. Еркін.<br>- Қолды алға, жоғары және төмен сілтейміз.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас**<br>**09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Жазды қарсы алайық,<br>Аулаға шығайық,<br>Бір-бірімізді қолпаштап,<br>Дос болайық.<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Шалқан өсті"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалды реакциясы мен ойын әрекетіне қатысуға деген құштарлығын ояту; балаларды негізгі қимылдарды орындауға жаттықтыру (кедергі бойынша төрт аяғымен жүру және допты алға және төмен лақтыру және оны ұстап алу); педагог соңында топ болып жүрудегі балалардың дағдыларын бекіту (күрделендіру - | **Музыка**<br>"Қош келдің, жаз!"<br>Мақсат-міндеттер. Музыка өнерінде балалардың қызығушылықтарын арттыру; музыка өнері саласы арқылы бүкіл әлемге деген көзқарасын қалыптастыру; сенсорлық қабілеттерін дамыту. | **Дене шынықтыру**<br>"Қоянмен бірге жазғы саябақта серуендейік"<br>Мақсат-міндеттер. Әр түрлі қимыл түрлерін дамытуды жалғастыру; жаттығуларды дұрыс орындау, оларды бастапқы қалыпта алуға үйрету, балаларды құрсаудан өтуге, жатқан заттардың үстінен және астынан өтіп жүруге үйрету; ептілікті, икемділікті, төзімділік пен үйлесімділікті дамыту; дене шынықтыруға деген | **Дене шынықтыру**<br>"Жазда спортпен шұғылданамыз"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың денешынықтырулары н нығайту; балаларды екі аяқпен секіруге үйретуді жалғастыру; жұмсақ серіппені, би қимылдарын көрсетуге үйретуді жалғастыру; педагогтан кейін топ болып жүру және жүгіру жаттығулары; кедергілерден өту, аяқ үшімен жүру, төрт аяғымен жорғалау жаттығулары; | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Қанқызы ұшып келді"<br>Мақсат-міндеттер. Есу, үзіп алу, басу тәсілдерін үйренуді жалғастыру, көзге елестету мен ұсақ қол маторикасын дамыту, баланың сөздік қорын дамыту; ермексазбен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ағын арқылы» қимылды ойынындағы заттар арасында жүру; алға секіруді қиындата отырып, балаларды екі аяқпен секіруге үйретуді жалғастыру. | | қызығушылықты тәрбиелеу; балалардың жаз туралы білімдерін кеңейту | балалардың жаз туралы білімдерін кеңейту. | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Ағаштар мен бұталардың тірі | **Бақылау «Көктемгі жаңбыр». (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Қоршаған табиғат туралы шынайы түсініктерін | **Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың құстарға қамқор болуға деген құштарлығын күшейту; олардың | **Бақылау «Көктемде адамдар қалай киінген?». (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларға маусымдық киім | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екендігі туралы білімдерін кеңейту үшін көктемде ыстықтан бүршіктер оянады, жапырақтар гүлдейді.<br>Сырғалы қайың, ақ қайың,<br>Баптайын, күтіп, сақтайын.<br>Басқа ағашпен аралас,<br>Жайқалады қарағаш<br>**«Допты қағып ал» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Допты екі қолмен төменнен белгілі бір бағытта лақтыруды үйрету; зейінді дамыту; тәуелсіз іс-әрекетті ынталандыру; бірлескен әрекеттен қуаныш сезімін сақтау.<br>Балалар шеңберге тұрады, шеңбердің ортасында үлкен доп | қалыптастыру, көктемде балалардың табиғат құбылыстары туралы ойлары мен білімдерін кеңейту.<br>Педагог жаңбырдың әр түрлі болатынын айтады: нөсерлі, сирек, жазғы, күзгі, көктемгі. Балаларға айырмашылықты түсіндіреді.<br>Жаңбыр-жаңбыр жауады,<br>Тамшылары тамады,<br>Ойнап, ойнап,<br>аламыз,<br>Ойын сауық саламыз!<br>**Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бір-біріне соқтығыспай, шашыраңқы жүруге және жүгіруге үйрету, тәрбиешінің белгісі бойынша | әдеттері мен ерекшеліктерін зерттеу.<br>Ағашты алаңға шығарып, оны қалың қарға жабыстыру, оны тығыз ұстау үшін сумен толтыру.<br>Құстарға арналған «мереке» ұйымдастыру.<br>Ағаштың астына қарғаларға арналған сүйектерді салып, ағаштың айналасына дән араласқан құм сеуіп қоюға болады..<br>Қандай құстар қандай жемді жейтінін балалармен бақылау.<br>Жылы жаққа ұшпайтын,<br>Біздің жақта қыстайтын.<br>Құстар жүрсе жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа<br>**«Құстар ұшады» қимылды ойыны.** | туралы түсінік қалыптастыру, бақылау дағдыларын дамыту.<br>Өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың киіміне назар аудару. Жыл мезгіліне арналған киімдерді нақтылау.<br>Ішік, пима,<br>қолғаптар,<br>Арада жоқ тоңғақтар.<br>Баста қалың малақай,<br>Біз тоңбаймыз,<br>алақай.<br>**"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын | болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады.<br>Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады.<br>Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.<br>Ағаштарды шайқайды,<br>Көзге көрінбейді.<br>Шарлағанда сай-сайды,<br>Бір сәт ерінбейді.<br>**Қимылды ойын «Мысық пен тышқандар». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстағанг педагог: «Меруерт, допты ұста!», «Азия, допты ұста!» деген сөздерді айтады. т.б. Допты ұстап алған бала оны қайтадан педагогқа лақтырады. | әрекет етуге үйрету, балаларды жүгіруге жаттықтыру. Шарты: педагог "күн" дегенде барлығы қыдыруға кетеді. Ал "жаңбыр" дегенде педагог ашқан қолшатырдың айналасына жиналады. Бұл ойын 2-3 рет қайталанады. | **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. 5-10 см биіктіктегі заттардан секіруге, бір-біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету. Балалар бір платформада орналасқан объектілерде (орындықтарда, барларда) тұрады. Тәрбиеші: «Далада күн жарқырайды, құстар ұяларынан дән іздейді». Балалар секіріп түсіп, ойын алаңын айнала жүгіреді, «қанаттарын қағып, дәндерін шоқиды». «Түн» белгісі бойынша - құстар ұяларына оралады. | қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға шартты түсіндіреді: "Балалар, сендер қаз құстары боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерге менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. | Балалар-тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін педагог атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді де, індерінде тығылып (орындықтарға өз орындарына отырады)қалады. Барлық тышқандар інге қайтып келген соң мысық қайфта ұйқыға кіріседі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?..<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>С. Бегалин | Ойын 3-4 рет қайталанады. |
| **Серуеннен оралу**<br>**11.30-11.55** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас**<br>**11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | **Ұйқышашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас 15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті** | **Шеңберде ойын. "Күн ойнап тұр күлімдеп".**<br>Мақсат-міндеттер. | **«Пирамиданы жинайық» дидактикалық ойыны.** | **"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. | **"Мозаика" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың көзбен | **"Қозы қалай қимылдайды?"**<br>- Қозы қалай қимылдайды? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | Балаларға Әтеш кейіпкеріне эмоционалды жауап беруге баулу; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.<br>- Әтеш ерте оянады, "Тұрыңдар!" – деп шақырады.<br>Көк аспанға күн шығады,<br>Достар ойынға шығады.<br><br>Күн ойнап тұр күлімдеп,<br>Аспан төрінде билеп,<br>Алтын сақадай қызып,<br>Шеңберлерде жүргізіп.<br>Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Мақсат-міндеттер. Балаларды пирамиданы құрастыра білуге баулу: сақиналарды алып тастау және қайтадан жинау. Балаларды бір затты екінші заттың үстіне қою арқылы бірдей көлемдегі заттарды табуға үйрету. Құрал-жабдықтар: бес сақиналы пирамидалар Педагог балаларға пирамиданы көрсетеді, олар оны тексереді. Содан кейін педагог өзінің іс-әрекетін мына сөздермен сүйемелдей отырып, сақиналарды пирамидадан алып тастайды: «Пирамида болды, сақиналар алынып** | Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу.<br>Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары.<br>Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді.<br>***"Доп".***<br>Доп, доп, доп, доп домалақ,<br>Тыншымайсың домалап.<br>Ас құйып ем күшікке,<br>Үлгермеді ішіп те ...<br>Төңкердің де табағын, | қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.<br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.<br>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданғанын сұрастыра алады. **(сенсорика)** | Денесін түзу ұстайды.<br>Басын оңға-солға шайқап,<br>Аяқтарын жинайды.<br>Орнында тыныш тұрмайды,<br>Секіреді, ойнайды.<br>Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **тасталды - біз сақиналарды таяқшаға қоямыз! Содан кейін ол қайтадан пирамиданы бөлшектейді және жинайды. Осыдан кейін ол балаларға бәрін өз бетімен жасауды ұсынады. (сенсорика)** | Төгіп кеттің тамағын.<br>Доп, доп, доп, доп<br>домалақ,<br>Осы әдетің жаман-ақ!<br>Ә. Кекілбаев<br>Балалар әрбір<br>ұяшықтың бетіне,<br>оның түсіне сай<br>допты салады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен**<br>**Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі- үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру. | | | | |
| **Серуеннен оралу 17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) **18.00-18.30** | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ақыл-ойының ерекшеліктері", "2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта алуы керек?" |

Тексерілді
Дұрыс

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы балабақша** | «Қымбат апа» бөбекжай балабақшасы ЖШС | | | | |
| **Топ/сынып** | **Ерте жас тобы** | | | | |
| **Топтың атауы** | «Балақай» ерте жас тобы | | | | |
| **Балалардың жасы** | **1 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Сарманова Сабира. Қалыбаева Жансая | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | 29.05.2023ж | 30.05.2023ж | 31.05.2023ж | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау 08.00-08.45** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру08.00-08.45** | Ата-аналардың баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | **"Ойын бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге | **"Табиғат бұрышы"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін | **"Аквариумға күтім"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) **08.45-09.15** | баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; таңдау себебін ("маған ұнайды"), ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруды қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. | (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | | |
| | **"Пирамиданы құрастыр" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды пирамиданы үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; сақиналарды (немесе қағаз сопақшаларын) көлемдері бойынша ажыратуда жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін | **Музыкалық-ырғақты жаттығуы. Бойды бүкпей тік ұста, Еркін тұрып тыныста. Жай оң қолды оң жаққа, Жай сол қолды сол жаққа. Екі қолды белге ұста. Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым.** | **«Түймедақ» саусақ жаттығуы Шаршағанда ырғалып, (балалар орындарынан тұрып, жаймен тербеліп тұрады) Гүлге ұқсап дем алам (отырады) Қанатымды бір қағып (қолдарын жоғары көтереді) Түймедақтай болып жайқалам (қолдарын жоғары көтереді) (сөйлеуді дамыту,** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту.<br>Педагог әрбір балаға көлемі түрлі сақиналар мен пирамида діндегін немесе қатпа қағаздан қиылған, көлемі және түсі әртүрлі сопақша кескіндерін табақшаға салып қояды.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар, педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдарды жасайды.<br>- Түрлі түсті сақиналар,<br>Көлемі түрлі сақиналар.<br>Пирамиданы жинайық,<br>Жинайық та қуанайық.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қос аяқтап топ – топ,**<br>**Алақанды соқ – соқ.**<br>**(музыка, дене шынықтыру)** | **сенсорика)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу 09.15-09.30** | **«Секірейік, секірейік!» жаттығуы**<br>**Балалардың сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларды ояту.**<br>**1 дегенде -тұрайық,**<br>**2– алақанды соғайық,**<br>**3 дегенде- секірейік,**<br>**Оң жаққа бұрылып,**<br>**Сол жаққа бұрылып,**<br>**Бір отырып, бір тұрып,**<br>**Біз секіріп алайық алайық.**<br>**4- дегенде асықпай,**<br>**Орнымызды табайық.**<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас 09.30-10.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 10.00-10.10** | **Мақсат-міндеттер**. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің | **Мақсат-міндеттер**. Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. | **Мақсат-міндеттер.** Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күндей жадырап,<br>Айдай арайлап,<br>Жұлдыздай жадырап,<br>Судай таза көңілмен,<br>Бүгінгі күнімізді бастайық.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | - Жазды қарсы алайық,<br>Аулаға шығайық,<br>Бір-бірімізді қолпаштап,<br>Дос болайық.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | - Біз құлпырамыз жаздың гүліндей,<br>Күлімдейміз жарық күніндей.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 10.00-11.00** | **Дене шынықтыру**<br>"Қош келдің, жаз!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың допты домалату қабілетін бекіту, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу жаттығулары, допты домалату кезінде бағытты ұстануға үйрету, бірге ойнауға үйрету; балалардың | **Жазғы демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | **Жазғы демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | **Жазғы сауықтыру бағдарламасы.** | **Жазғы сауықтыру бағдарламасы.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаз туралы білімдерін кеңейту. | | | | |
| **Серуенге дайындық 11.00-11.10** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен 11.00-11.30** | **Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ағаштар мен бұталардың тірі екендігі туралы білімдерін кеңейту үшін көктемде ыстықтан бүршіктер оянады, жапырақтар гүлдейді.<br>Сырғалы қайың, ақ қайың,<br>Баптайын, күтіп, сақтайын.<br>Басқа ағашпен аралас,<br>Жайқалады қарағаш<br>**«Допты қағып ал» қимылды ойыны** | **Бақылау «Көктемгі жаңбыр». (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған табиғат туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру, көктемде балалардың табиғат құбылыстары туралы ойлары мен білімдерін кеңейту.<br>Педагог жаңбырдың әр түрлі болатынын айтады: нөсерлі, сирек, жазғы, күзгі, көктемгі. Балаларға айырмашылықты түсіндіреді.<br>Жаңбыр-жаңбыр жауады,<br>Тамшылары тамады, | **Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың құстарға қамқор болуға деген құштарлығын күшейту; олардың әдеттері мен ерекшеліктерін зерттеу.<br>Ағашты алаңға шығарып, оны қалың қарға жабыстыру, оны тығыз ұстау үшін сумен толтыру.<br>Құстарға арналған «мереке» ұйымдастыру.<br>Ағаштың астына қарғаларға арналған сүйектерді салып, ағаштың айналасына | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Допты екі қолмен төменнен белгілі бір бағытта лақтыруды үйрету; зейінді дамыту; тәуелсіз іс-әрекетті ынталандыру; бірлескен әрекеттен қуаныш сезімін сақтау. Балалар шеңберге тұрады, шеңбердің ортасында үлкен доп ұстағанг педагог: «Меруерт, допты ұста!», «Азия, допты ұста!» деген сөздерді айтады. т.б. Допты ұстап алған бала оны қайтадан педагогқа лақтырады. | Ойнап, ойнап, аламыз, Ойын сауық саламыз! **Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-біріне соқтығыспай, шашыраңқы жүруге және жүгіруге үйрету, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету, балаларды жүгіруге жаттықтыру. Шарты: педагог "күн" дегенде барлығы қыдыруға кетеді. Ал "жаңбыр" дегенде педагог ашқан қолшатырдың айналасына жиналады. Бұл ойын 2-3 рет қайталанады. | дән араласқан құм сеуіп қоюға болады.. Қандай құстар қандай жемді жейтінін балалармен бақылау. Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын. Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа **«Құстар ұшады» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. 5-10 см биіктіктегі заттардан секіруге, бір-біріне соқтығыспай, шашырап жүгіруге үйрету. Балалар бір платформада орналасқан объектілерде (орындықтарда, барларда) тұрады. Тәрбиеші: «Далада | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | күн жарқырайды, құстар ұяларынан дән іздейді». Балалар секіріп түсіп, ойын алаңын айнала жүгіреді, «қанаттарын қағып, дәндерін шоқиды». «Түн» белгісі бойынша - құстар ұяларына оралады. | | |
| **Серуеннен оралу 11.30-11.55** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас 11.55-12.15** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы 12.15-15.00** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу,** | **Ұйқыашар жаттығулары.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары 15.00-15.30** | Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас 15.30-15.50** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Балалармен жеке жұмыс 15.50-16.10** | **Ауладағы құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.<br>- Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады кең дала. | **Құмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату. | **Көбелекті (қоңызды) бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө.Тұрманжанов<br>**"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | - Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса<br>Болады құм бауырсақтай.<br>**"Босқа біз тұрмайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.<br>- Босқа біз тұрмайық,<br>Құлыншақ болайық,<br>Аяқтармен соқ-соқ.<br>Секіреміз тоқ-тоқ.<br>Оң жаққа қолды сермеп,<br>Сол жаққа қолды сермеп.<br>Аяқты көтереміз,<br>Сап түзеп жүреміз. | байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.<br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер<br>Бау-бақшаға келуде.<br>Д. Ахметова<br>**"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Д. Ахметова | түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін.<br>- Көбелектер, қоңыздар, Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!<br>Қорек іздеп жатсаңдар, Гүлдерге қонасыңдар! | | |
| **Серуенге дайындық 16.10-16.30** | **"Киіну-шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.30-17.40 | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Жадырай бер жаз тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты- ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау). Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу**<br>**17.40-18.00** | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес)<br>**18.00-18.30** | Әңгімелесу: "Жаз мезгілін жақсы көреміз бе?". |